

Avaliação de Aprendizagem

Matriz de Referência para 1ª e 2ª série / CBA I



Avaliação de Aprendizagem

Matriz de Referência para 1^a e 2^a série / CBA I

Avaliação de Aprendizagem: Matriz de Referência para 1ª e 2ª série / CBA I
2ª Edição - Março de 2002

Governador do Estado da Bahia
César Borges

Secretário de Educação
Eraldo Tinoco

Professores responsáveis pela elaboração dos descritores e exemplos:

Adilza da Silva Melo	Maria Luzinete dos Santos Nascimento Castro
Adriana Santana Vilas Boas	Maria Regina Silva de Santana
Ana Rita Santos Bastos	Mariângela Carvalho
Anete Oliveira Andrade	Marilene de Carvalho Daltro
Angela Cerqueira	Marilene Gonçalves de Almeida
Cecília Gilene Tenório de Almeida Caramés	Marisa Soraia de Oliveira Camandaroba
Celeste Silva de Araújo	Marlylda Barbuda dos Santos
Claudia Regina Bastos Ferreira dos Santos	Nídia Sacramento
Dalva Souza da Rocha Silva	Orleide Alves da Silva
Débora César de Jesus	Patrícia Virgínia de Castro Argollo
Edmeire Lopes de Barros	Rita Conceição Lima
Edineide Marinho Maciel	Rita de Cássia Teixeira Vasconcelos
Eliene Graça da Conceição	Rita Simone Fortuna Rezende
Ellen Janaína Barbosa Rodrigues	Rosângela Barbosa Machado
Ermerval B. F. da Hora	Rosemary Lapa de Oliveira Campinho
Gisele G. Cajaíba	Rubens Gualberto de Oliveira
Iraci Galvão Vieira Pedreira	Sandra Maria Pessoa de Miranda
Jane Alves Batista Franco Vieira	Silvana Márcia M. Pires Ferreira
Jane Evangelista de M. Araujo	Silvia Tania de Araújo Paixão
Jane Maria Conceição de Jesus	Sonja Mara Mota Ferreira
Janerlúcia Bastos Santana Costa	Sueli de Alcântara M. Sena
Juliana Nascimento Ribeiro	Tânia Figueiredo Aragão
Kátia Andrade de Carvalho	Telma Lisbôa Costa
Marcelo Leon Caffé de Oliveira	Ubiraci Pimenta de Araújo
Maria Amélia Andrade Brito Cabadas	Valdice Oliveira Souza
Maria Cristina Soares Lima	Valdiléa Queiroz de Sá Barreto Pontes
Maria da Conceição Carneiro	Valéria Alves Batista
Maria Georgete Rabelo Santos	Valéria Andrade Brito
Maria José Castro Guerreiro dos Anjos	Vânia Virgens Almeida
Maria José Macêdo Santana	Virginia dos Prazeres Jesus
Maria José de Santana Silva	Waldeilda Ferreira da Hora
Maria Lúcia Martins	

Projeto de Avaliação / Agência de Avaliação
Robert E. Verhine (Diretor do ISP/UFBA)
Lys Vinhaes (Coord. Geral)
Ana Luiza de Codes Lima (Núcleo de Matemática)
Claudio Chémés (Núcleo de Matemática)
Rubens Gualberto de Oliveira (Núcleo de Matemática)
Suzana Longo Sampaio (Núcleo de Português)
M^ª Helena de Magalhães Dourado (Núcleo de Português)
Adriano Oliveira (Coord. de Edição)

Consultora / AIR
Mona Habib

Projeto Gráfico e Capa
Adriano Oliveira

Editoração
Marta Cabanelas



Agência de Avaliação / Projeto de Avaliação
Rua Caetano Moura, 107, Federação. Cep 40210-341. Salvador - Bahia
e-mail: aval@ufba.br Fax: (71) 237 1977

Sumário

Apresentação	9
PRIMEIRA PARTE:	
MATRIZ DE REFERÊNCIA E METODOLOGIA.....	11
O que é avaliação?.....	13
Tipos de avaliação.....	13
A Metodologia da Avaliação de Aprendizagem	14
Construindo os testes	14
Desenvolvendo os descritores.....	14
Matriz de Referência.....	16
Matriz de Matemática: 1ª Série Fundamental / CBA I.....	17
1ª UNIDADE	17
Espaço e Forma	17
Números e Operações.....	17
2ª UNIDADE	18
Números e Operações.....	18
3ª UNIDADE	18
Números e Operações.....	18
4ª UNIDADE	19
Números e Operações.....	19
Grandezas e Medidas	20
Tratamento da Informação	20
Espaço e Forma.....	20
Matriz de Matemática: 2ª Série Fundamental / CBA I.....	21
1ª UNIDADE	21
Números e Operações.....	21
Espaço e Forma	22
2ª UNIDADE	22
Números e Operações.....	22
Tratamento da Informação	24

3ª UNIDADE	24
<i>Números e Operações</i>	24
<i>Grandezas e Medidas</i>	25
<i>Tratamento da Informação</i>	26
<i>Espaço e Forma</i>	26
4ª UNIDADE	26
<i>Números e Operações</i>	26
<i>Grandezas e Medidas</i>	27
<i>Tratamento da Informação</i>	26
Matriz de Português: 1ª Série Fundamental / CBA I	29
1ª UNIDADE	29
<i>Pré-Leitura</i>	29
<i>Leitura / Escrita</i>	29
2ª UNIDADE	29
<i>Pré-Leitura</i>	29
<i>Leitura / Escrita</i>	29
3ª UNIDADE	30
<i>Pré-Leitura</i>	30
<i>Leitura / Escrita</i>	30
4ª UNIDADE	30
<i>Pré-Leitura</i>	30
<i>Leitura / Escrita</i>	30
Matriz de Português: 2ª Série Fundamental / CBA I	31
1ª UNIDADE	31
<i>Leitura</i>	31
<i>Leitura / Escrita</i>	31
2ª UNIDADE	31
<i>Leitura</i>	31
<i>Leitura / Escrita</i>	31
3ª UNIDADE	32
<i>Leitura</i>	32
<i>Leitura / Escrita</i>	32
4ª UNIDADE	33
<i>Leitura</i>	33
<i>Leitura / Escrita</i>	33
Avaliação de Aprendizagem: Aplicação e Correção	34
O que fazer com os resultados?	34

SEGUNDA PARTE:	
DESCRITORES & EXEMPLOS.....	37
Esquema geral dos exemplos	39
Matemática – 1ª Série e CBA I	41
Matemática – 2ª Série e CBA I	73
Português – 1ª Série e CBA I	135
Português – 2ª Série e CBA I	149
TERCEIRA PARTE:	
ANEXOS	169
Sugestões de Leitura	171
Atividade	173

Apresentação

A Secretaria de Educação do Estado da Bahia (SEC) está implementando, desde 1999, o programa Educar para Vencer, de forma progressiva, em um número crescente de municípios. Uma das características importantes deste programa é o fornecimento de informações às escolas e aos professores sobre o desempenho dos estudantes ao longo do ano, de forma a permitir um melhor acompanhamento da qualidade do ensino.

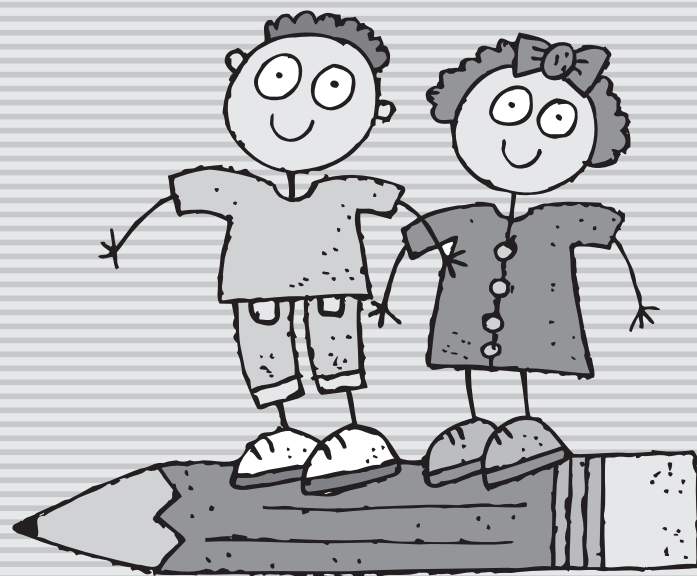
Dentro do programa Educar para Vencer, o Projeto de Avaliação é responsável pela captação e análise dessas informações e posterior encaminhamento a cada unidade escolar. O Projeto é fruto de uma parceria entre a Secretaria de Educação e a Universidade Federal da Bahia¹. Esta associação deu origem à Agência de Avaliação, órgão externo à SEC, capaz de assegurar a isenção e o rigor técnico que o projeto exige.

A partir de 2001, a Agência de Avaliação começa a implementar, nos municípios e escolas vinculados ao programa Educar para Vencer, uma nova ação — chamada Avaliação de Aprendizagem — direcionada inicialmente ao CBA I e às 1ª e 2ª séries do Ensino Fundamental. Nessa abordagem, os professores são convidados a participar ativamente não só da aplicação de testes, mas também da correção e interpretação dos resultados de seus alunos. A Avaliação de Aprendizagem tem como meta fornecer subsídios para que o professor possa diagnosticar e corrigir problemas de aprendizagem em seus alunos, ao longo do ano letivo.

Para desenvolver os testes usados na Avaliação de Aprendizagem, foram convidados professores das redes pública e privada de vários municípios da Bahia. Juntos e em consenso, eles definiram os objetivos instrucionais que deram origem à *Matriz de Referência da Avaliação de Aprendizagem para 1ª e 2ª série / CBA I*.

O principal objetivo deste manual é apresentar essa matriz e a metodologia usada na sua construção, preparando os professores para tirar o maior proveito possível da Avaliação de Aprendizagem.

¹ Representada pelo *Centro de Estudos Interdisciplinares para o Setor Público* (ISP) e com interveniência da *Fundação de Apoio a Pesquisa e Extensão* (FAPEX).



PRIMEIRA PARTE

Matriz de Referência e Metodologia

O que é avaliação?

De forma geral, quando se fala em avaliação nas escolas, encontramos grande preocupação com as notas ou conceitos atribuídos aos alunos. Frequentemente, avaliar vira sinônimo de “julgar e classificar”.

No contexto educacional, uma avaliação é bem mais do que isso. **Avaliar é identificar o que os alunos sabem e são capazes de realizar.** Nesse sentido, não apenas provas e testes são avaliações, mas também os deveres de casa, as perguntas que o professor faz em aula, a observação dos alunos e de como eles reagem a novos assuntos, o registro de ocorrências em diário de classe, entre outras.

Uma avaliação é uma **ferramenta diagnóstica** que possibilita ao professor a análise de um processo educacional e a confirmação ou correção dos próximos passos a serem dados.

Tipos de avaliação

Encontramos nas escolas várias formas de avaliação, que, de modo geral, poderiam agrupar-se em duas grandes vertentes:

- **Avaliações realizadas ao final de um programa de ensino, visando julgar se ele foi ou não bem sucedido.** As provas de fim de ano, que determinam se um aluno adquiriu as habilidades esperadas para sua série e se ele é ou não capaz de seguir adiante, são exemplos deste tipo de avaliação.
- **Avaliações realizadas no decorrer de um programa de ensino, visando aperfeiçoá-lo.** Testes de unidade, exercícios de classe e deveres de casa são exemplos típicos, pois estas avaliações têm caráter diagnóstico e ajudam o professor a identificar pontos fracos e reais dificuldades, a tempo de corrigi-los.

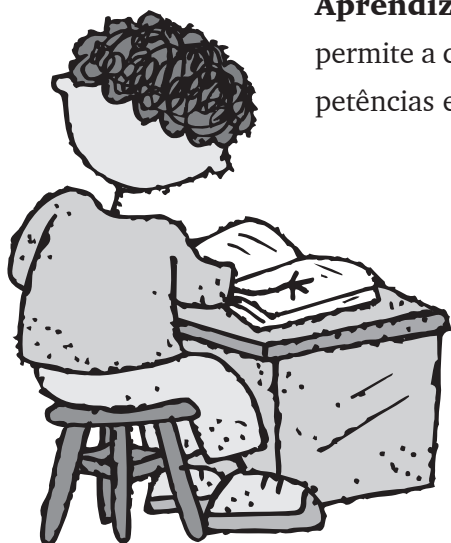
A Avaliação de Aprendizagem faz parte deste segundo grupo.



A Metodologia da Avaliação de Aprendizagem

Construindo os testes

Os testes de **português** e **matemática**, que compõem a **Avaliação de Aprendizagem**, foram elaborados de acordo com uma metodologia que permite a cada professor diagnosticar o desempenho de seus alunos, nas competências e conteúdos propostos para uma determinada série.



O Projeto de Avaliação deu prioridade às disciplinas português e matemática, por que são consideradas “ferramentas fundamentais de aprendizagem”. Alunos que conhecem números, classificam informações e que podem ler e compreender um texto possuem as habilidades básicas para aprender outras disciplinas.

A primeira etapa na construção desses testes foi a definição, em cada disciplina, das competências e conteúdos que podem ser medidos.

O resultado dessa etapa está registrado na Matriz de Referência. Para elaborá-la, foram obedecidos os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) e considerados os indicadores que constam do Diário de Classe do CBA I, além de material didático e da experiência de cada um dos professores convidados para participar do processo.

A segunda etapa foi a elaboração das questões dos testes, considerando os domínios de conteúdo e seus descritores, em cada disciplina e série.

Desenvolvendo os descritores

Para desenvolver os descritores, a Agência de Avaliação realizou durante o mês de outubro de 2000 uma “Oficina de Elaboração de Descritores” com cerca de 70 professores das redes pública e privada da capital e do interior do estado da Bahia.

Os professores convidados reuniram-se em grupos e desenvolveram descritores, levando em consideração as seguintes fontes:

- Os objetivos nacionais apresentados nos PCN.
- Os indicadores constantes no Diário de Classe do CBA I.
- Os diferentes domínios (ou temas) das disciplinas: “Pré-leitura”, “Leitura” e “Leitura e Escrita”, para português; “Números e Operações”, “Espaço e Forma”, “Grandezas e Medidas” e “Tratamento da Informação”, para matemática.
- Os livros e as práticas didáticas comumente utilizadas no estado da Bahia.
- Suas próprias experiências e sensibilidade como educadores.

A produção de descritores também levou em conta estes três aspectos:

- **Seqüência instrucional:** na elaboração dos descritores deve-se considerar a forma lógica de encadeamento dos conteúdos.
- **Abrangência:** os descritores são dispostos de forma a indicar a “área de cobertura de conteúdo”. Por exemplo, na 1ª série, o tópico “Adição de Números” abrange apenas números de um dígito; já para a 2ª série, o mesmo tópico pode incluir números de dois dígitos. Descritores em níveis mais avançados tendem a ser mais abrangentes do que em níveis mais elementares.
- **Pertinência:** o resultado final deve guardar estreita relação com a realidade educacional do estado, mas também deve atender às expectativas e aos parâmetros nacionais.

Após a produção, todos os descritores foram exaustivamente debatidos e revisados até se tornarem um consenso no grupo.

O resultado final é fruto exclusivo do trabalho e do discernimento de professores baianos.



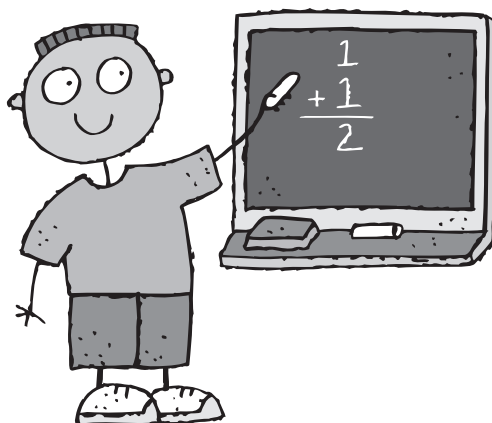
Matriz de Referência

As páginas seguintes apresentam a Matriz de Referência da Avaliação de Aprendizagem para a 1ª e 2ª série e CBA I. Os descritores estão ordenados por disciplina, série, domínio e unidade (cada unidade equivale a cerca de 200 horas letivas). A Agência de Avaliação usará esta matriz para desenvolver testes de português e matemática, para cada unidade do ano letivo.

A segunda parte deste manual é dedicada a fornecer exemplos que ilustram os descritores, facilitando sua compreensão. O número entre colchetes ([]) ao final de cada descritor na Matriz indica o número da página, neste manual, onde o exemplo pode ser encontrado.

Professor(a),

a Avaliação de Aprendizagem se propõe a ser uma ferramenta de ajuda. Os testes permitem identificar problemas e, quando necessário, planejar sua correção. Portanto, analise estas tabelas com bastante atenção. Elas lhe serão úteis de várias formas, inclusive como referência, na hora da escolha do material didático a ser utilizado pelos seus alunos.



Matriz de Matemática

1ª Série Fundamental / CBA I

1ª Unidade



ESPAÇO E FORMA

- Reconhecer cores. [43]
- Identificar o tamanho dos objetos: maior, menor. [43]
- Identificar o tamanho dos objetos: longo, curto. [44]
- Identificar o tamanho dos objetos: fino, grosso. [44]
- Identificar o tamanho dos objetos: estreito, largo. [45]
- Identificar as formas geométricas: círculo, retângulo, quadrado e triângulo. [45]
- Localizar a posição dos objetos no espaço: em cima, embaixo. [46]
- Localizar a posição dos objetos no espaço: no meio (entre). [46]
- Localizar a posição dos objetos no espaço: perto, longe. [47]
- Localizar a posição dos objetos no espaço: atrás, na frente. [47]
- Localizar a posição dos objetos no espaço: primeiro, último. [48]
- Identificar semelhanças e diferenças entre os objetos em um grupo. [48]
- Identificar o que não pertence ao grupo. [49]
- Identificar padrões através da observação de regularidade em uma seqüência de figuras geométricas. [49]



NÚMEROS E OPERAÇÕES

- Comparar quantidades, estabelecendo relações entre elas. [50]

2ª Unidade



NÚMEROS E OPERAÇÕES

- Associar a quantidade ao numeral de 1 a 9. [50]
- Identificar o numeral correspondente às quantidades de 1 a 9. [51]
- Identificar o zero (0) para indicar um grupo sem elementos. [51]
- Ordenar os números de 0 a 9 em seqüência crescente/decrescente. [52]
- Efetuar a adição, sem reserva, de números de um algarismo com números de um algarismo, verticalmente / horizontalmente. [52]
- Efetuar a adição de números de um algarismo com o zero, verticalmente / horizontalmente. [53]
- Efetuar a subtração de números de um algarismo com números de um algarismo, verticalmente / horizontalmente. [53]
- Efetuar a subtração de números de um algarismo com o zero, verticalmente / horizontalmente. [54]
- Resolver situações-problema, envolvendo adição entre números de um algarismo, sem reserva. [54]
- Resolver situações-problema, envolvendo subtração de números de um algarismo com números de um algarismo. [55]

3ª Unidade



NÚMEROS E OPERAÇÕES

- Identificar numerais ordinais (até o 10º). [55]
- Identificar a dezena como agrupamento de 10 unidades. [56]
- Identificar os numerais de 11 a 19. [56]
- Efetuar a adição, com reserva, de números de um algarismo com números de um algarismo, verticalmente / horizontalmente. [57]
- Resolver situações-problema, envolvendo adição, com reserva, de números de um algarismo com números de um algarismo. [57]
- Efetuar a adição, sem reserva, envolvendo números de dois algarismos (menor do que 20) e números de um algarismo, com todos os algarismos diferentes de zero, verticalmente/horizontalmente. [58]

- Efetuar a subtração, sem reserva, envolvendo números de dois algarismos (menor do que 20) com números de um algarismo, com todos os algarismos diferentes de zero, verticalmente / horizontalmente. [58]
- Identificar os numerais de 20 a 50. [59]
- Efetuar a adição, sem reserva, envolvendo números de dois algarismos (de 20 a 50), com números de um algarismo, verticalmente / horizontalmente. [59]
- Efetuar a subtração, sem reserva, envolvendo números de dois algarismos (de 20 a 50), com números de um algarismo, verticalmente / horizontalmente. [60]
- Efetuar a adição, sem reserva, envolvendo números de dois algarismos (de 20 a 50) com o zero, verticalmente / horizontalmente. [60]
- Efetuar a subtração, sem reserva, envolvendo números de dois algarismos (de 20 a 50), com o zero, verticalmente / horizontalmente. [61]

4ª Unidade



NÚMEROS E OPERAÇÕES

- Identificar os numerais de 51 a 99. [61]
- Efetuar a adição, sem reserva, envolvendo números de dois algarismos (de 51 a 99), com números de dois algarismos, com todos os algarismos diferentes de zero, verticalmente / horizontalmente. [62]
- Efetuar a subtração, sem reserva, envolvendo números de dois algarismos (de 51 a 99), com números de dois algarismos, com todos os algarismos diferentes de zero, verticalmente / horizontalmente. [62]
- Efetuar a adição, sem reserva, envolvendo números de dois algarismos (de 51 a 99), com números de dois algarismos, com o zero em uma unidade, verticalmente / horizontalmente. [63]
- Efetuar a adição, sem reserva, envolvendo números de dois algarismos (de 51 a 99), com números de dois algarismos, com o zero nas unidades, verticalmente / horizontalmente. [63]
- Efetuar a subtração, sem reserva, envolvendo números de dois algarismos (de 51 a 99), com números de dois algarismos e o zero na unidade do subtraendo, verticalmente / horizontalmente. [64]
- Resolver situações-problema, envolvendo a adição entre números de dois algarismos, sem reserva. [64]

- Resolver situações-problema, envolvendo a subtração entre números de dois algarismos, sem reserva. [65]
- Ordenar números (de 0 a 99) em seqüência, de 10 em 10, em ordem crescente / decrescente. [65]
- Resolver situações-problema, utilizando a adição e o sistema monetário. [66]
- Resolver situações-problema, utilizando a subtração e o sistema monetário. [66]



GRANDEZAS E MEDIDAS

- Resolver situações-problema, envolvendo medidas não convencionais. [67]
- Reconhecer o metro, como medida padrão de comprimento, a partir de situações do cotidiano. [67]
- Reconhecer o quilo, como medida padrão de massa, a partir de situações do cotidiano. [68]
- Reconhecer o litro, como medida padrão de capacidade, a partir de situações do cotidiano. [68]
- Identificar os dias da semana. [69]
- Identificar horas exatas no relógio de ponteiro. [69]
- Identificar os diversos valores das moedas brasileiras. [70]



TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

- Ler e interpretar gráficos de barra, para comunicar informações obtidas. [70]



ESPAÇO E FORMA

- Identificar, nos objetos apresentados, os sólidos geométricos (cubo, paralelepípedo, esfera, pirâmide). [71]
- Reconhecer a metade, nas figuras apresentadas. [71]

Matriz de Matemática

2ª Série Fundamental / CBA I

1ª Unidade



NÚMEROS E OPERAÇÕES

- Identificar o número que corresponde à quantidade de 1 a 9. [75]
- Ordenar números de 1 a 9, em ordem crescente/decrescente. [75]
- Identificar o maior/menor número, entre números de 1 a 9. [76]
- Identificar o número que corresponde à quantidade (de 10 a 20). [76]
- Identificar o número que corresponde à quantidade representada através do ábaco, de 1 a 999. [77]
- Ordenar números de 1 até 99, em ordem crescente/decrescente. [77]
- Ordenar números até 90, contando de 10 em 10, em ordem crescente/decrescente. [78]
- Identificar o maior/menor número, dentre números de 1 a 99. [78]
- Efetuar a adição de um número de 1 algarismo com um número de 1 algarismo na posição vertical/horizontal, sem reagrupamento. [79]
- Efetuar a adição de um número de 2 algarismos com um número de 1 algarismo na posição vertical/horizontal, sem reagrupamento. [79]
- Efetuar a adição de um número de 2 algarismos com um número de 2 algarismos, sem reagrupamento, na posição vertical/horizontal. [80]
- Efetuar a adição de um número de 2 algarismos com um número de 2 algarismos, em que um dos números termine em zero (0). [80]
- Efetuar a adição de um número de 2 algarismos com um número de 2 algarismos, com reagrupamento da unidade para a dezena. [81]
- Efetuar a adição de um número de 2 algarismos com um número de 2 algarismos, com reagrupamento da unidade para a dezena, cuja soma na unidade é igual a zero. [81]
- Resolver situações-problema, envolvendo adição de unidades, sem reagrupamento. [82]
- Resolver situações-problema de adição, envolvendo dezenas, sem reagrupamento. [82]
- Resolver situações-problema de adição, envolvendo dezenas, com reagrupamento da unidade para a dezena. [83]

- Subtrair um número de 1 algarismo de um número de 1 algarismo na posição vertical/horizontal. [83]
- Subtrair um número de 1 algarismo de um número de 2 algarismos na posição vertical/horizontal, sem reagrupamento. [84]
- Subtrair um número de 2 algarismos de um número de 2 algarismos, com zero no subtraendo, sem reagrupamento, na posição vertical/horizontal. [84]
- Subtrair um número de 2 algarismos de número de 2 algarismos, envolvendo dezenas exatas. [85]
- Subtrair um número de 2 algarismos por um número de 2 algarismos, com reagrupamento da dezena para a unidade. [85]
- Subtrair um número de 2 algarismos por um número de 2 algarismos, com o zero na unidade do minuendo e reagrupamento da dezena para a unidade. [86]
- Resolver situações-problema de subtração, envolvendo unidades. [86]
- Resolver situações-problema de subtração, envolvendo dezenas, sem reagrupamento. [87]
- Resolver situações-problema de subtração, envolvendo dezenas, com reagrupamento da dezena para a unidade. [87]



ESPAÇO E FORMA

- Reconhecer figuras geométricas: quadrados, triângulos, retângulos. [88]
- Identificar a quantidade de lados de figuras geométricas (polígonos). [88]

2ª Unidade



NÚMEROS E OPERAÇÕES

- Identificar números com centenas. [89]
- Identificar números com centenas, contendo zero na dezena. [90]
- Ordenar números até 999, em ordem crescente/decrescente. [90]
- Ordenar números até 900, contando de 100 em 100. [91]
- Identificar o número maior/menor, dentre números até 999. [91]
- Reconhecer o valor posicional de cada algarismo no QVL, para números de até 3 algarismos. [92]

- Compor um número com 3 algarismos, usando adição. [92]
- Decompor um número com 3 algarismos. [93]
- Efetuar a adição de um número de 3 algarismos com um número de 1 algarismo na posição vertical/horizontal, sem reagrupamento. [93]
- Efetuar a adição de um número de 3 algarismos com um número de 2 algarismos na posição vertical/horizontal, sem reagrupamento. [94]
- Efetuar a adição de número de 3 algarismos com número de 2 algarismos, com um reagrupamento. [94]
- Efetuar a adição de número de 3 algarismos com número de 2 algarismos, com dois reagrupamentos. [95]
- Efetuar a adição de um número de 3 algarismos com um número de 3 algarismos, sem reagrupamento, com zero em diferentes posições. [95]
- Efetuar a adição de um número de 3 algarismos com um número de 3 algarismos, com um reagrupamento. [96]
- Efetuar a adição de um número de 3 algarismos com um número de 3 algarismos, com dois reagrupamentos. [96]
- Resolver situações-problema, envolvendo o conhecimento das centenas. [97]
- Resolver situações-problema, envolvendo adição com centena, sem reagrupamento. [97]
- Resolver situações-problema, envolvendo adição com centenas e reagrupamentos. [98]
- Subtrair um número de 1 algarismo de um número de 3 algarismos na posição vertical/horizontal, sem reagrupamento. [98]
- Subtrair um número de 3 algarismos de um número de 3 algarismos na posição vertical/horizontal, sem reagrupamento. [99]
- Subtrair um número de 3 algarismos de um número de 3 algarismos, com zero nas unidades, sem reagrupamento. [99]
- Subtrair um número de 3 algarismos de um número de 3 algarismos, com zero nas dezenas, sem reagrupamento. [100]
- Subtrair um número de 3 algarismos de um número de 3 algarismos com zero nas unidades e nas dezenas. [100]
- Resolver situações-problema, envolvendo subtração de um número de 3 algarismos por um número de 3 algarismos, sem reagrupamento. [101]
- Ordenar números em série, de 2 em 2, em ordem crescente/decrescente. [102]
- Ordenar números em série, de 3 em 3, em ordem crescente/decrescente. [102]
- Ordenar números em série, de 4 em 4, em ordem crescente/decrescente. [103]
- Ordenar números em série, de 5 em 5, em ordem crescente/decrescente. [103]



TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

- Ler e interpretar gráficos simples, envolvendo adições/subtrações. [101]
- Ler e interpretar gráficos simples, para resolver situações-problema. [89]

3ª Unidade



NÚMEROS E OPERAÇÕES

- Resolver situações-problema, envolvendo sistema monetário com adição. [104]
- Subtrair um número de 1 algarismo de um número de 3 algarismos na posição vertical/horizontal, com reagrupamento das dezenas para as unidades. [104]
- Subtrair um número de 2 algarismos de um número de 3 algarismos na posição vertical/horizontal, com reagrupamento das centenas para as dezenas. [105]
- Subtrair um número de 2 algarismos de um número de 3 algarismos na posição vertical/horizontal, com reagrupamento da centena para a dezena e da dezena para a unidade. [105]
- Subtrair um número de 3 algarismos de um número de 3 algarismos, com zero na unidade do minuendo e reagrupamento da dezena para unidade. [106]
- Subtrair um número de 3 algarismos de um número de 3 algarismos, com zero na dezena do minuendo e reagrupamento da dezena para a unidade. [106]
- Subtrair um número de 3 algarismos de um número de 3 algarismos, com 0 (zero) na dezena e na unidade do minuendo, com dois reagrupamentos. [107]
- Subtrair um número de 3 algarismos de um número de 3 algarismos, com reagrupamento da dezena para a unidade. [107]
- Subtrair um número de 3 algarismos de um número de 3 algarismos, com reagrupamento da centena para a dezena. [108]
- Subtrair um número de 3 algarismos de um número de 3 algarismos, com dois reagrupamentos. [108]
- Resolver situações-problema, envolvendo subtração de um número de 3 algarismos de um número de 3 algarismos, com reagrupamentos. [109]
- Resolver situações-problema com o sistema monetário, envolvendo subtração com reagrupamentos. [109]
- Reconhecer que uma adição de parcelas iguais é uma multiplicação. [110]
- Reconhecer que a multiplicação é uma adição de parcelas iguais. [110]
- Multiplicar um número de 1 algarismo por um número de 1 algarismo na posição horizontal.

[111]

- Multiplicar um número de 2 algarismos por um número de 1 algarismo, sem reagrupamento na posição vertical. [111]
- Multiplicar número de 2 algarismos por número de 1 algarismo, com reagrupamento da unidade para a dezena, na posição vertical. [112]
- Multiplicar um número de 2 algarismos por um número de 1 algarismo, sem reagrupamento, com zero na unidade do multiplicando. [112]
- Multiplicar número de 3 algarismos por número de 1 algarismo, sem reagrupamento. [113]
- Multiplicar número de 3 algarismos por número de 1 algarismo, com reagrupamento da unidade para a dezena e com zero na dezena. [116]
- Multiplicar número de 3 algarismos por número de 1 algarismo, com reagrupamento da unidade para a dezena. [113]
- Multiplicar número de 3 algarismos por número de 1 algarismo, com reagrupamento da dezena para a centena. [114]
- Multiplicar número de 3 algarismos por número de 1 algarismo, com dois reagrupamentos. [114]
- Multiplicar número de 3 algarismos por número de 1 algarismo, sem reagrupamento e com zero na unidade. [115]
- Multiplicar número de 3 algarismos por número de 1 algarismo, com reagrupamento da dezena para a centena e com zero na unidade. [115]
- Multiplicar número de 3 algarismos por número de 1 algarismo, sem reagrupamento e com zeros na unidade e na dezena. [116]
- Resolver situações-problema, envolvendo a multiplicação sem reagrupamentos. [117]
- Resolver situações-problema, envolvendo multiplicação com reagrupamentos. [117]
- Resolver situações-problema, envolvendo dobro. [118]
- Resolver situações-problema, envolvendo triplo. [118]



GRANDEZAS E MEDIDAS

- Reconhecer que um ano tem 12 meses. [119]
- Relacionar a seqüência ordinal dos meses do ano. [119]
- Resolver situações-problema, envolvendo a seqüência dos meses do ano. [120]
- Resolver situações do cotidiano, envolvendo medida de massa (quilograma). [120]
- Reconhecer e relacionar os diversos valores da moeda brasileira: cédula \times cédula, cédula \times moeda, moeda \times moeda. [121]



TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

- Ler e interpretar gráficos, envolvendo medidas de tempo. [121]



ESPAÇO E FORMA

- Resolver situações-problema, envolvendo a quantidade de lados de um polígono. [122]

4ª Unidade



NÚMEROS E OPERAÇÕES

- Agrupar uma quantidade em partes iguais. [122]
- Reconhecer que a divisão é a operação inversa da multiplicação. [123]
- Dividir um número de 1 algarismo por um número de 1 algarismo, sem resto. [123]
- Dividir um número de 2 algarismos por um número de 1 algarismo, sem reagrupamento e sem resto. [124]
- Resolver situações-problema, envolvendo divisão de um número de 1 algarismo por um número de 1 algarismo, sem resto. [124]
- Resolver situações-problema, envolvendo divisão de um número de 2 algarismos por um número de 1 algarismo, sem reagrupamento e sem resto. [125]
- Resolver situações-problema, envolvendo divisão exata. [125]
- Identificar a fração que corresponde à representação gráfica. [126]
- Identificar a representação gráfica que corresponde à fração. [126]
- Resolver situações-problema, envolvendo a fração como divisão de um inteiro em partes iguais. [127]



GRANDEZAS E MEDIDAS

- Identificar horas exatas no relógio analógico (ponteiro). [127]
- Relacionar a hora do relógio de ponteiros com a do relógio digital. [128]
- Reconhecer que meia hora contém 30 minutos, num relógio digital. [128]
- Reconhecer que meia hora contém 30 minutos, num relógio de ponteiros. [129]
- Relacionar a meia hora do relógio de ponteiros com o relógio digital. [129]
- Resolver situações-problema, envolvendo horas. [130]
- Identificar, no relógio, os minutos. [130]
- Resolver situações-problema de adição/subtração, envolvendo horas. [131]
- Resolver situações-problema de adição/subtração, envolvendo minutos. [131]
- Resolver situações-problema, envolvendo medidas de capacidade (litro). [132]
- Resolver situações-problema do cotidiano, usando medidas de comprimento (km, m, cm). [132]



TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

- Ler e interpretar gráficos, envolvendo os meses do ano. [133]

Matriz de Português

1ª Série Fundamental / CBA I

1ª Unidade



PRÉ-LEITURA

- Responder questões, após a audição de diferentes textos simples, compatíveis com a 1ª unidade, apoiando-se na memória e na ilustração. [137]



LEITURA / ESCRITA

- Identificar o lugar ocupado pelos objetos a partir da leitura de gravuras. [137]
- Observar a gravura e identificar os elementos que estão presentes. [139]
- Reconhecer as partes que faltam em objetos ou figuras humanas. [138]
- Identificar o objeto que não pertence ao grupo. [138]
- Reconhecer padrões numa seqüência apresentada. [139]

2ª Unidade



PRÉ-LEITURA

- Responder questões, após a audição de diferentes textos simples, compatíveis com a 2ª unidade, apoiando-se na memória e na ilustração. [140]



LEITURA / ESCRITA

- Associar o som das vogais iniciais das palavras representadas por gravuras. [142]
- Associar os sons das vogais no final das palavras representadas por gravuras. [141]
- Reconhecer os sons das consoantes iniciais das palavras representadas por gravuras. [140]
- Identificar as consoantes finais nas palavras representadas por gravuras. [141]
- Reconhecer o som da sílaba inicial através de gravuras. [142]

- Reconhecer o masculino e o feminino, completando com a ou o, o final das palavras, observando as gravuras. [143]
- Reconhecer o masculino e feminino das palavras, através dos artigos o, a, os, as, observando a gravura. [143]
- Juntar sílabas para a formação de palavras. [144]

3ª Unidade



PRÉ-LEITURA

- Responder questões, após a audição de diferentes textos simples, compatíveis com a 3ª unidade, apoiando-se na memória e na ilustração. [144]



LEITURA / ESCRITA

- Associar a letra maiúscula à minúscula através da grafia. [145]
- Arrumar letras e palavras dissílabas em ordem alfabética. [145]

4ª Unidade



PRÉ-LEITURA

- Responder questões, após a audição de diferentes textos simples, compatíveis com a 4ª unidade, apoiando-se na memória e na ilustração. [146]
- Fazer a correspondência entre a figura e o nome. [146]



LEITURA / ESCRITA

- Identificar o nome que completa a frase, através da gravura. [147]
- Identificar o singular e o plural, completando o final das palavras representadas por gravuras. [147]
- Juntar letras para formar palavras. [148]

Matriz de Português

2ª Série Fundamental / CBA I

1ª Unidade



LEITURA

- Observar gravuras, interpretando-as com relação às personagens, local e tempo. [151]



LEITURA / ESCRITA

- Reconhecer, na palavra, o som da vogal intermediária. [153]
- Ler e completar palavras com consoante inicial. [151]
- Completar palavras com consoante final. [152]
- Reconhecer o som inicial da palavra, observando a gravura. [152]
- Ordenar fatos e palavras, obedecendo a uma seqüência lógica. [153]

2ª Unidade



LEITURA

- Enriquecer o vocabulário através de rimas. [154]



LEITURA / ESCRITA

- Reconhecer encontros consonantais, identificando os sons: cl, cr, bl, br, tr, tl, pr e pl, conforme a gravura. [154]
- Relacionar o som de palavras terminadas por: al, el, il, ol e ul, através de gravuras. [155]
- Compor palavras terminadas em: al, el, il, ol e ul, conforme as gravuras. [155]
- Compor monossílabos com al, el, il, ol e ul, observando gravuras. [156]

- Compor palavras com: as, es, is, os e us, observando gravuras. [156]
- Identificar o substantivo próprio ou comum numa sentença empregando letras maiúsculas e minúsculas, corretamente. [157]
- Identificar o gênero masculino e feminino, usando o artigo o ou a, observando a gravura. [158]
- Formar o masculino e feminino das palavras, na frase. [157]
- Reconhecer o som da sílaba inicial, observando a gravura. [159]
- Identificar a sílaba intermediária nas palavras. [158]
- Reconhecer o som da última sílaba da palavra, conforme a gravura. [159]
- Reconhecer, através de gravura, o som inicial das palavras, partindo de uma mesma família silábica. [160]
- Preencher os espaços para completar o sentido das frases, baseando-se nas ilustrações. [160]

3ª Unidade



LEITURA

- Ler e identificar os personagens dos textos. [161]



LEITURA / ESCRITA

- Diferenciar o som das letras f e v no início das palavras, conforme as gravuras. [161]
- Diferenciar o som das letras p e b no início das palavras, conforme as gravuras. [162]
- Distinguir o som inicial das letras t e d das palavras. [162]
- Reconhecer o som das palavras terminadas em ã, ão, am. [163]
- Reconhecer o adjetivo como característica do substantivo relacionado-o à gravura. [163]
- Identificar o objeto, através de gravura, relacionando-o à sua característica. [164]
- Identificar a palavra que caracteriza o substantivo no masculino ou feminino, através de gravura, relacionando-a a sua característica. [164]
- Ordenar fatos, passos de uma receita, situações e mensagens, em uma seqüência lógica. [165]
- Reconhecer e usar a pontuação, em frases (? ! .). [165]

4ª Unidade



LEITURA

- Ler e interpretar poema. [166]



LEITURA / ESCRITA

- Identificar o verbo como ação através da gravura. [166]
- Identificar os tempos verbais na frase. (passado, presente, futuro). [167]
- Organizar um bilhete, seguindo uma seqüência lógica. [167]
- Preencher os espaços para completar histórias, baseando-se nas ilustrações. [168]
- Organizar o preparo de uma receita, obedecendo uma seqüência lógica. [168]

Avaliação de Aprendizagem: Aplicação e Correção

Os testes estarão sendo enviados às escolas em datas a serem divulgadas. De posse do material, os professores aplicarão a avaliação em todos os alunos de suas classes. Como os alunos dos níveis iniciais ainda estão sendo alfabetizados, o professor deverá ler para a classe os enunciados de todas as questões. Os cadernos de testes dos alunos serão compostos basicamente por figuras e números como opções de respostas.

Após a aplicação, os professores deverão corrigir os testes dos alunos e efetuar a pontuação geral da classe para cada domínio das disciplinas. A Agência de Avaliação fornecerá tabelas e material de apoio para facilitar os cálculos.



O que fazer com os resultados?

A partir da correção dos testes, será possível identificar os domínios de português e matemática nos quais os alunos encontram mais dificuldades. Conhecendo os descritores que especificam estes domínios, na unidade, os professores deverão identificar materiais didáticos que representem estas competências e utilizá-los em suas aulas o quanto antes.

Há muitas maneiras de estruturar esta revisão. São exemplos:

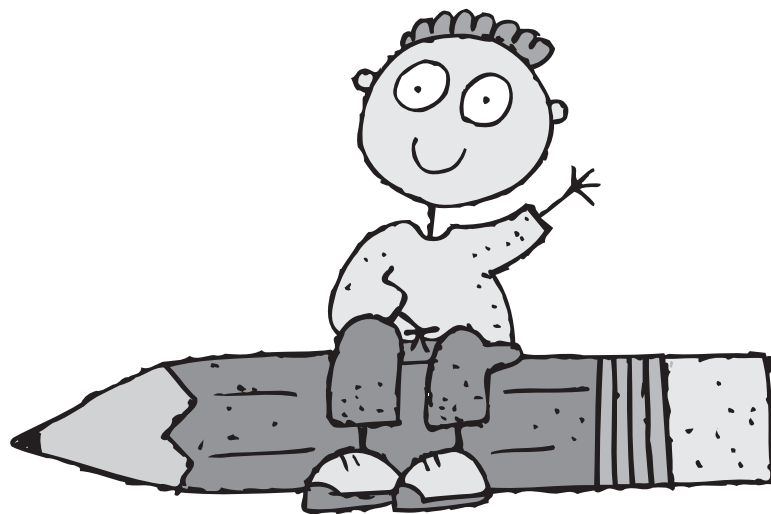
- **Agrupar os alunos que precisam de revisão e trabalhar com eles as dificuldades através de aulas e exercícios.** O resto da classe pode estar envolvida em atividades que aprofundem os assuntos já ministrados.

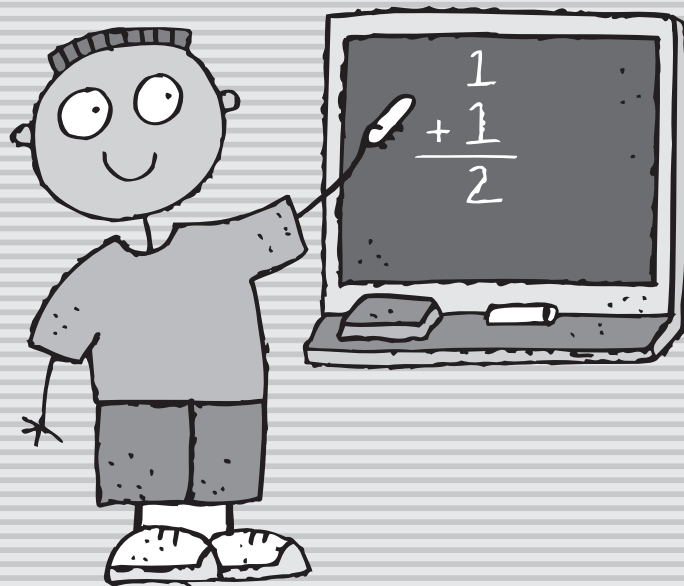


- **Reunir os alunos em pares e solicitar aquele que obteve um melhor desempenho a explicar o assunto ao outro.** Pesquisas demonstram que ambos os alunos podem se beneficiar muito desta abordagem.
- **Trabalhar individualmente com os alunos que obtiveram um baixo desempenho.** Propor-lhes atividades extras como deveres de casa, tomando cuidado para que não fique estabelecido um caráter de punição.



Além das ações de revisão e recuperação, comuns a cada escola, programas de TV serão veiculados logo após a aplicação dos testes. Eles serão dedicados aos domínios e descritores de cada unidade avaliada. Assim, o professor e seus alunos poderão assistir àqueles programas relacionados às dificuldades encontradas em sua classe, através da Avaliação de Aprendizagem.

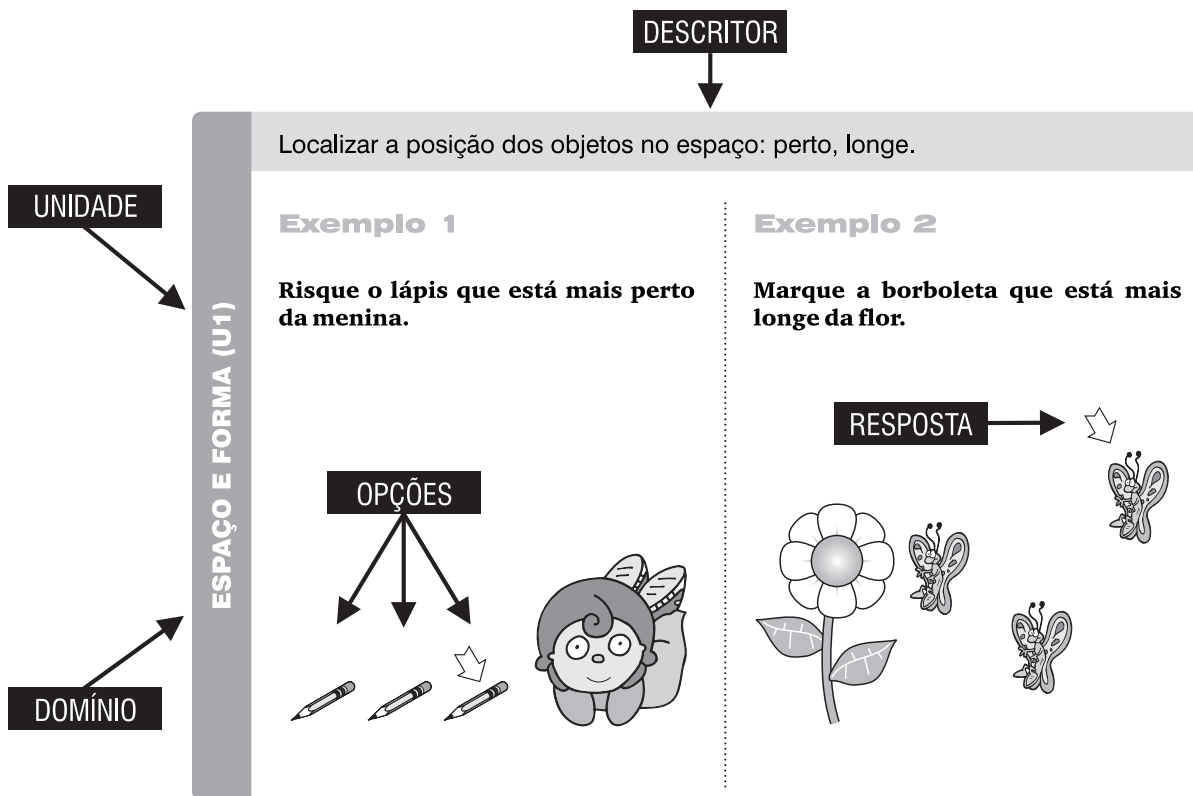


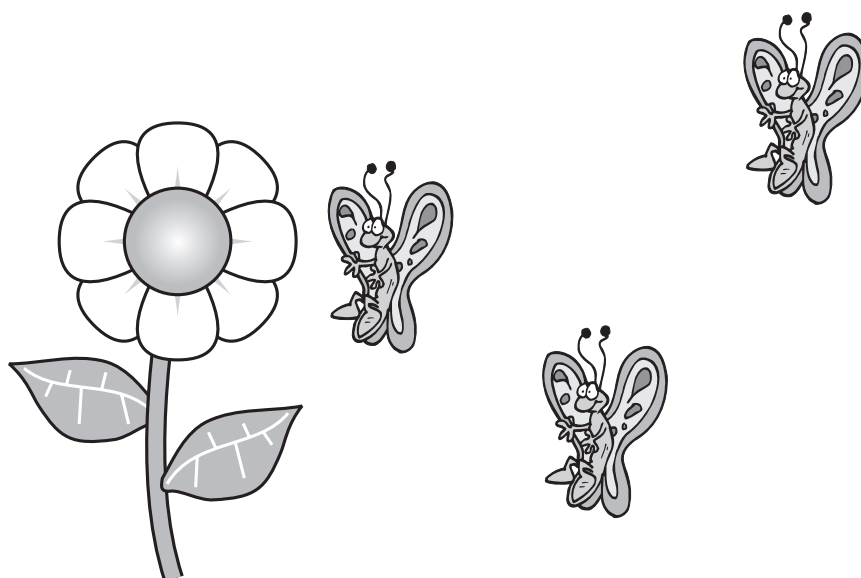


SEGUNDA PARTE

Descritores & Ejemplos

Esquema geral dos





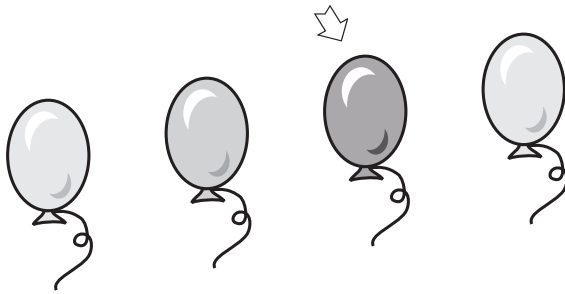
DESCRITORES & EXEMPLOS

Matemática – 1^a Série e CBA I

Reconhecer cores.

Exemplo 1

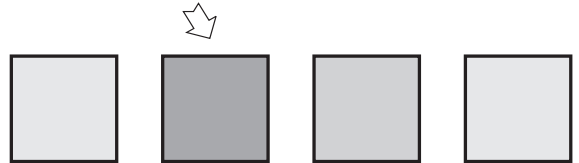
Marque o balão verde.



OBS: Os elementos gráficos deste item devem ser coloridos.

Exemplo 2

Assinale o quadrado azul.

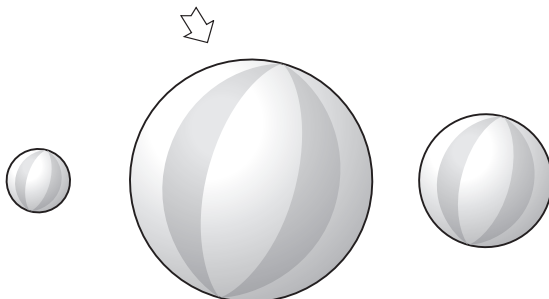


OBS: Os elementos gráficos deste item devem ser coloridos.

Identificar o tamanho dos objetos: maior, menor.

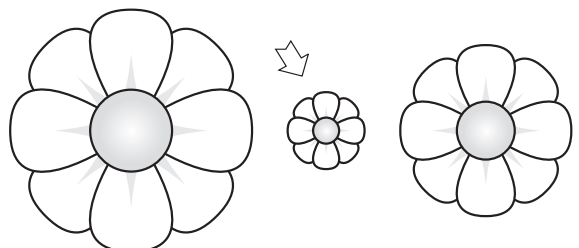
Exemplo 1

Risque a bola maior.



Exemplo 2

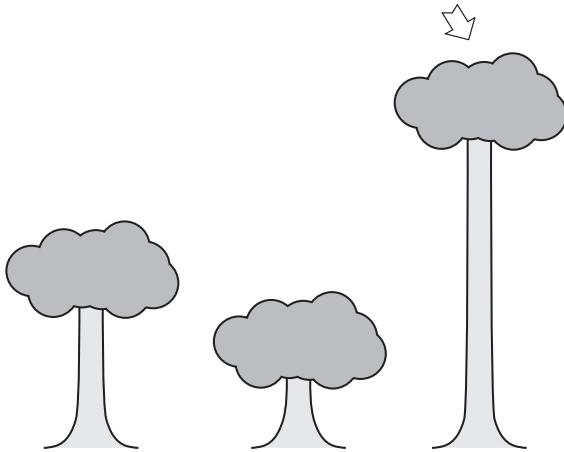
Qual das flores é a menor?



Identificar o tamanho dos objetos: longo, curto.

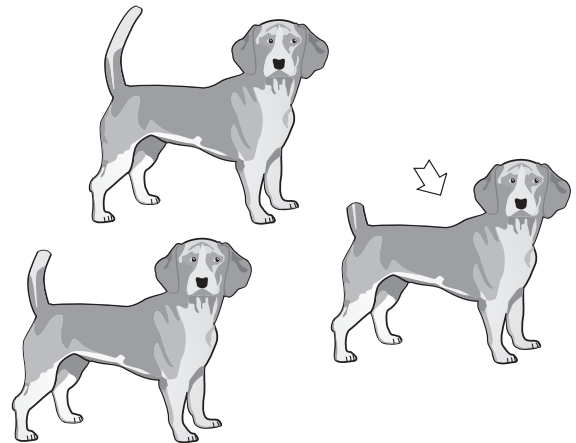
Exemplo 1

Circule a árvore que tem o tronco mais longo.



Exemplo 2

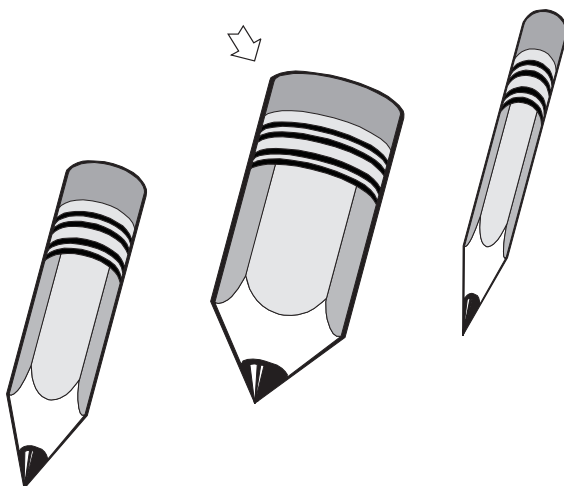
Qual dos cachorrinhos tem o rabo mais curto?



Identificar o tamanho dos objetos: fino, grosso.

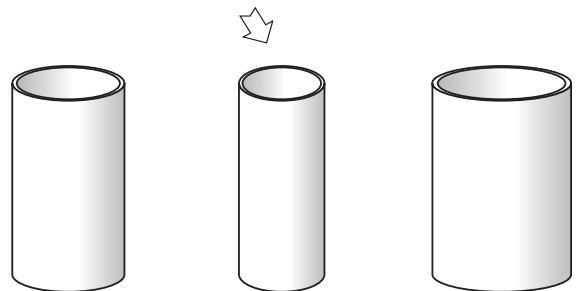
Exemplo 1

Risque o lápis mais grosso.



Exemplo 2

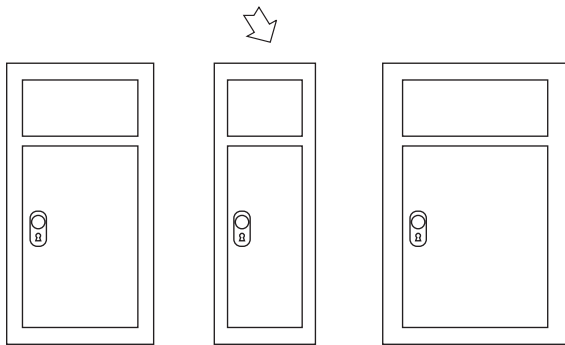
Marque com um × o tubo mais fino.



Identificar o tamanho dos objetos: estreito, largo.

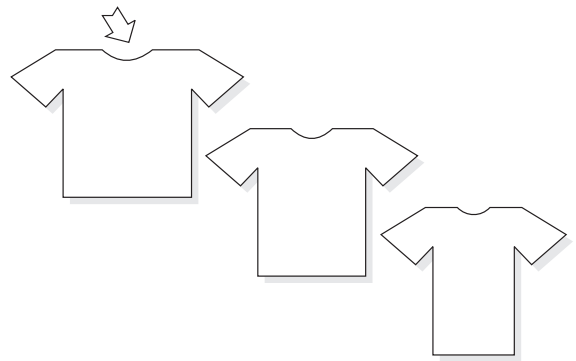
Exemplo 1

Assinale a porta mais estreita.



Exemplo 2

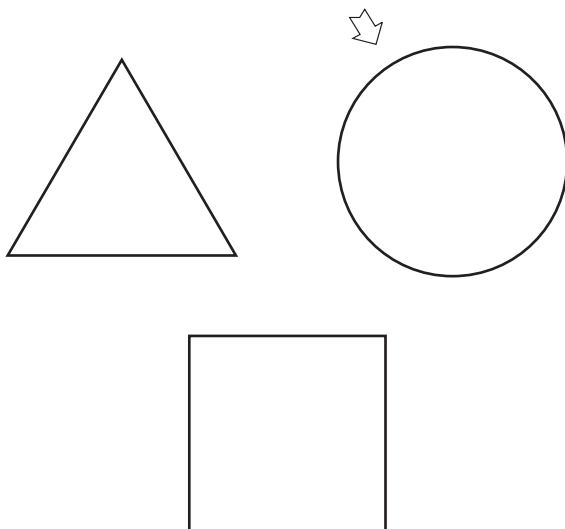
Marque com um x a camisa mais lar-



Identificar as formas geométricas: círculo, retângulo, quadrado, triângulo.

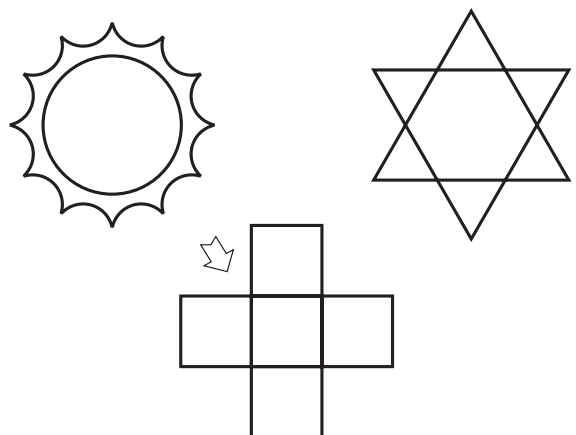
Exemplo 1

Marque o círculo com um x.



Exemplo 2

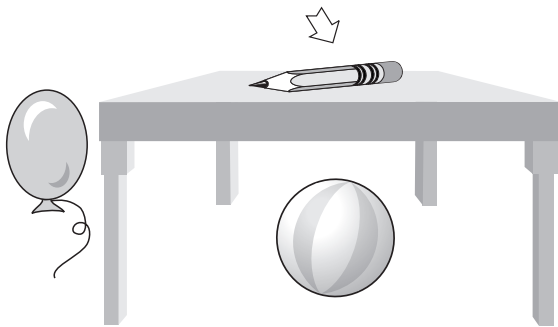
Assinale a figura que é formada por quadrados.



Localizar a posição dos objetos no espaço: em cima, embaixo.

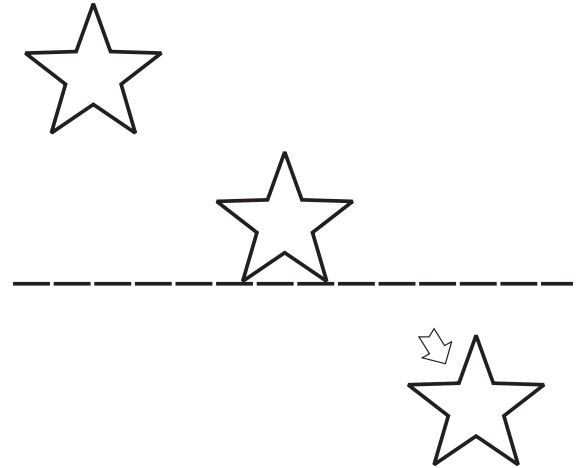
Exemplo 1

Circule o objeto que está em cima da mesa.



Exemplo 2

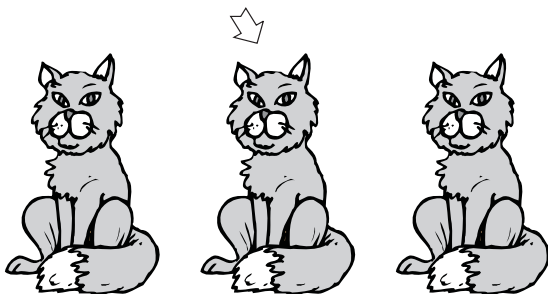
Risque a estrelinha que está embaixo dos tracinhos.



Localizar a posição dos objetos no espaço: no meio (entre).

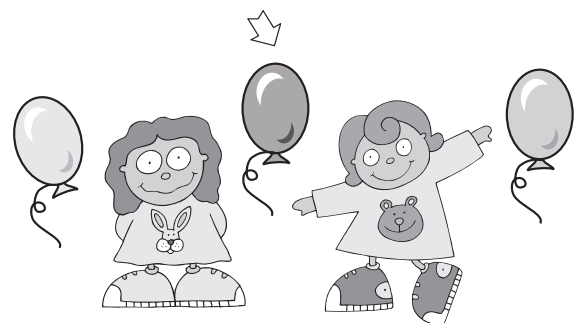
Exemplo 1

Risque o gatinho do meio.



Exemplo 2

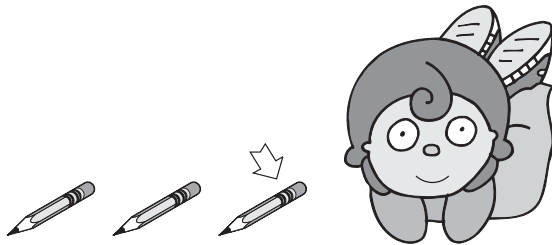
Qual dos balões está entre as duas crianças?



Localizar a posição dos objetos no espaço: perto, longe.

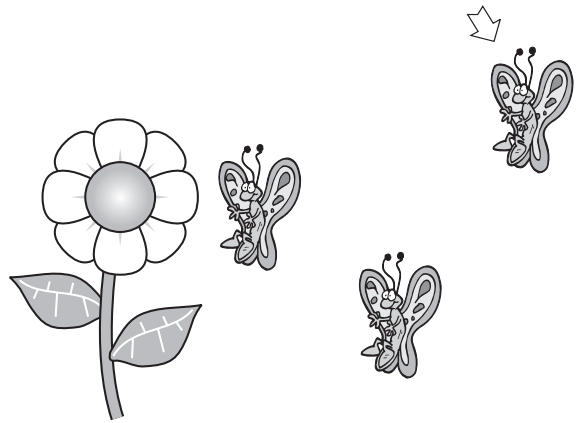
Exemplo 1

Risque o lápis que está mais perto da menina.



Exemplo 2

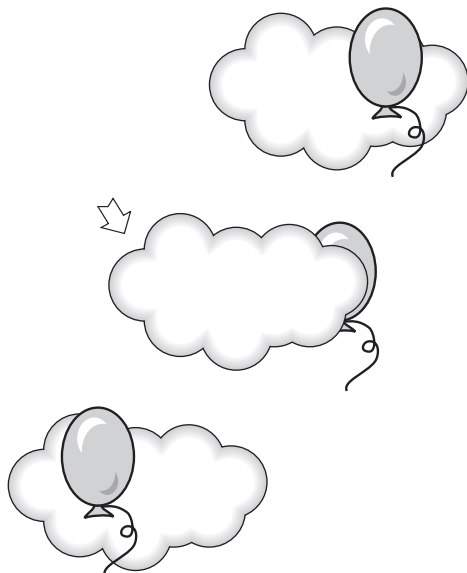
Marque a borboleta que está mais longe da flor.



Localizar a posição dos objetos no espaço: atrás, na frente.

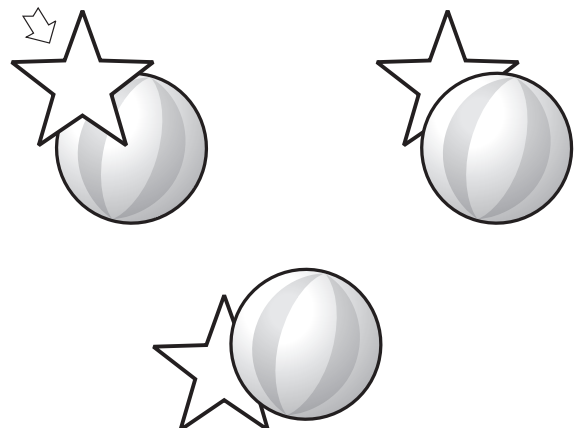
Exemplo 1

Marque a figura na qual o balão está atrás da nuvem.



Exemplo 2

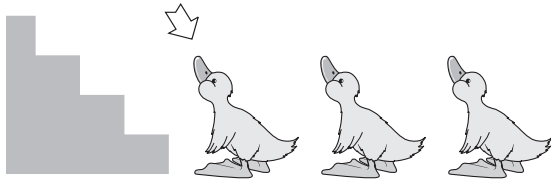
Marque a figura na qual a estrelinha está na frente da bola.



Localizar a posição dos objetos no espaço: primeiro, último.

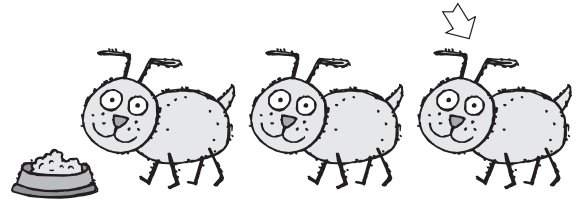
Exemplo 1

Os patinhos fizeram fila para subir a escada. Marque o primeiro patinho da fila.



Exemplo 2

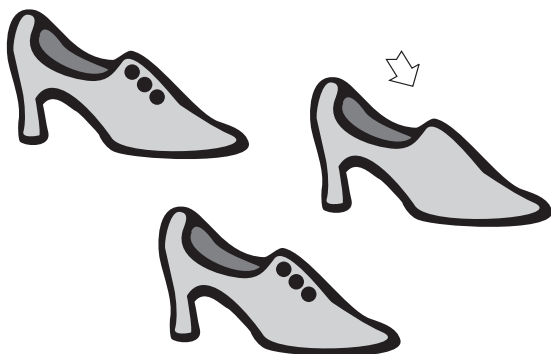
Os cachorrinhos fizeram fila para comer. Marque o último cachorrinho da fila.



Identificar semelhanças e diferenças entre os objetos em um grupo.

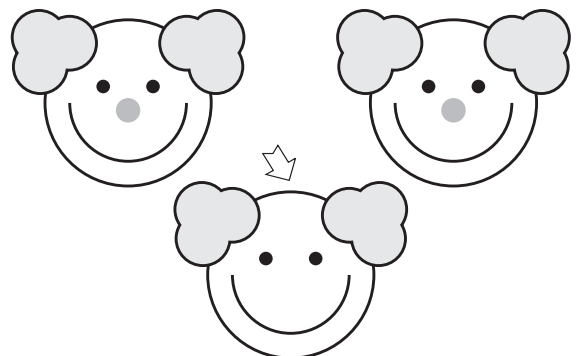
Exemplo 1

Risque o sapato diferente.



Exemplo 2

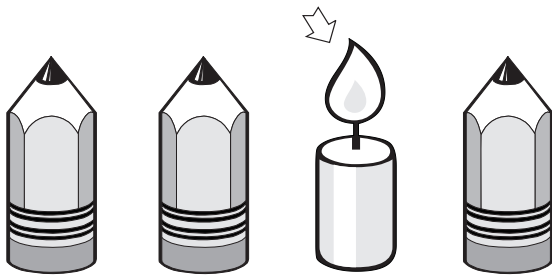
Risque o palhacinho diferente.



Identificar o que não pertence ao grupo.

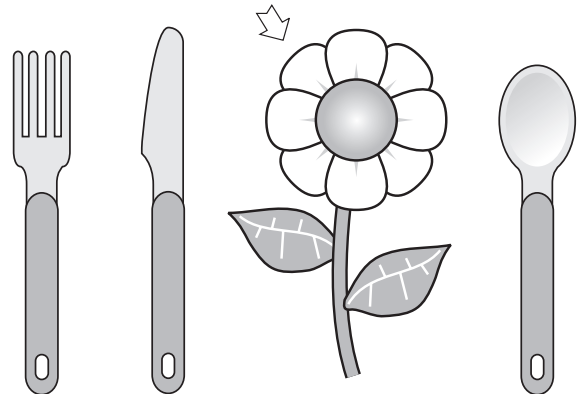
Exemplo 1

Risque o objeto que não pertence ao grupo.



Exemplo 2

Risque o objeto que não pertence ao grupo.



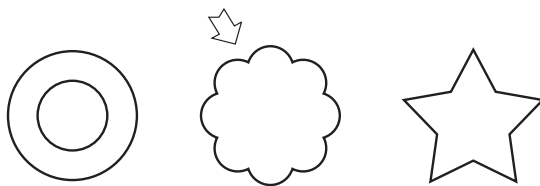
Identificar padrões através da observação de regularidade em uma seqüência de figuras geométricas.

Exemplo 1

Observe a seqüência de figuras:

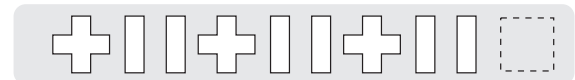


Risque o objeto que vem depois.

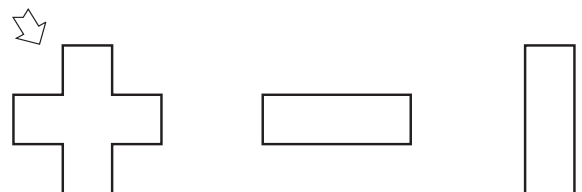


Exemplo 2

Observe a seqüência de figuras:



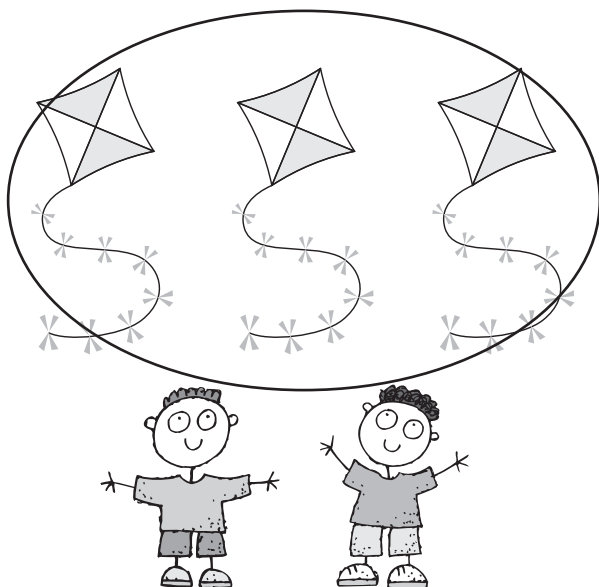
Risque o objeto que vem depois.



Comparar quantidades, estabelecendo relações entre elas.

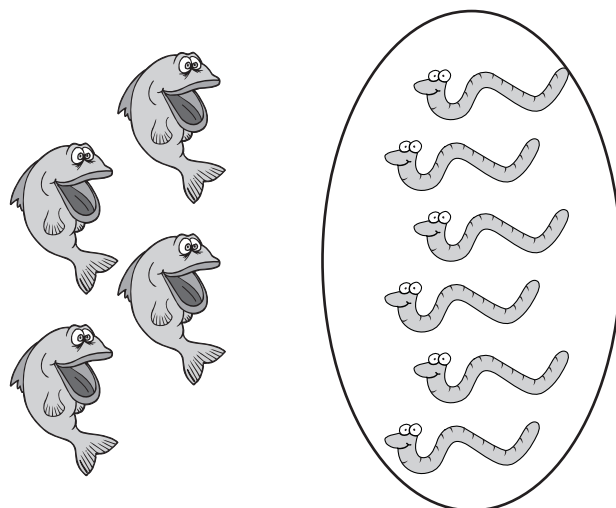
Exemplo 1

Circule o grupo que tem mais elementos.



Exemplo 2

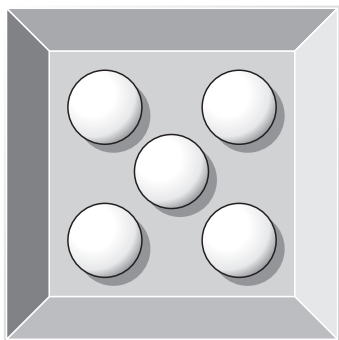
Circule o grupo que tem mais elementos.



Associar a quantidade ao numeral de 1 a 9.

Exemplo 1

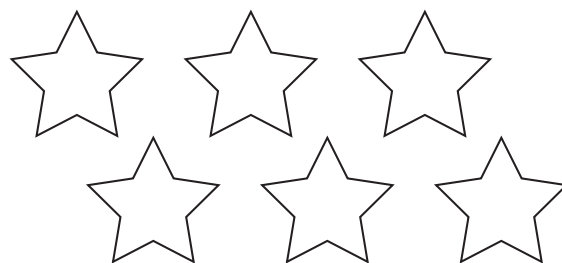
Marque o número de bolinhas dentro da caixa.



4 5 6

Exemplo 2

Marque com um × o número de estrelas.

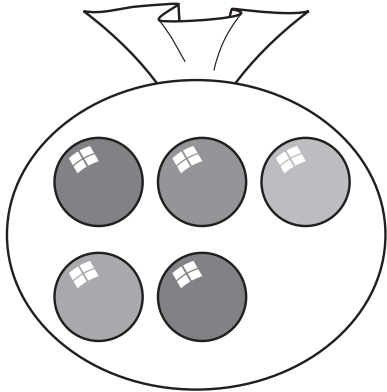


6 7 8

Identificar o numeral correspondente às quantidades de 1 a 9.

Exemplo 1

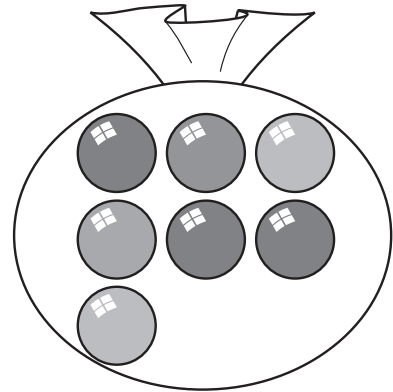
Qual o número de bolas de gude que está dentro do saco ?



3 4 5

Exemplo 2

Qual o número de bolas de gude que está dentro do saco ?

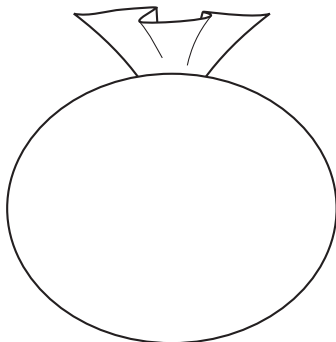


6 7 8

Identificar o zero (0) para indicar um grupo sem elementos.

Exemplo 1

Qual o número de pirulitos que está dentro do saco.



3 2 0

Exemplo 2

Quantas frutas têm a árvore ?



5 3 0

Ordenar os números de 0 a 9 em seqüência crescente / decrescente.

Exemplo 1

Que grupo de números está na ordem correta?

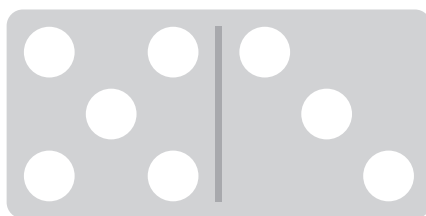
Exemplo 2

Qual o número que está faltando?

Efetuar a adição, sem reserva, de números de um algarismo com números de um algarismo, verticalmente/horizontalmente.

Exemplo 1

Qual o resultado da soma?



$5 + 3 =$

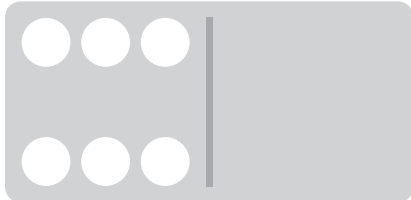
Exemplo 2

Qual o resultado da soma?

Efetuar a adição de números de um algarismo com o zero, verticalmente/horizontalmente.

Exemplo 1

Qual o resultado da soma?



$$6 + 0 =$$

0 5 6

Exemplo 2

Qual o resultado da soma?

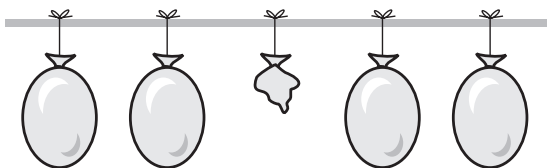
$$\begin{array}{r} 4 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

4 6 8

Efetuar a subtração de números de um algarismo com números de um algarismo, verticalmente/horizontalmente.

Exemplo 1

Qual o resultado da subtração?

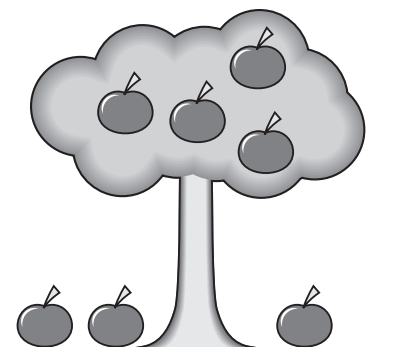


$$\begin{array}{r} 5 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

3 4 5

Exemplo 2

Qual o resultado da subtração?



$$7 - 3 =$$

2 3 4

Efetuar a subtração de números de um algarismo com o zero, verticalmente/ horizontalmente.

Exemplo 1

Qual o resultado da subtração?

$$5 - 0 =$$

0 3 5

Exemplo 2

Qual o resultado da subtração?

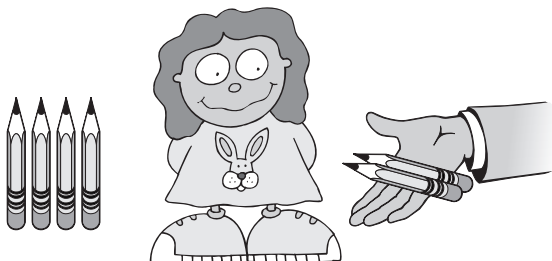
$$\begin{array}{r} 2 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

2 6 8

Resolver situações-problema, envolvendo adição entre números de um algarismo, sem reserva.

Exemplo 1

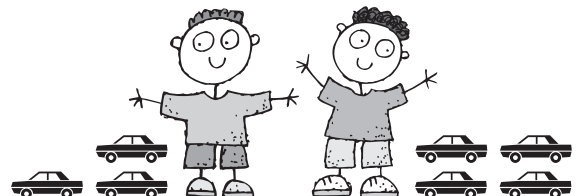
Maria tinha 4 lápis. Ganhou mais 2. Com quantos ficou?



4 5 6

Exemplo 2

João tinha 3 carrinhos e Pedro tinha 4 carrinhos. Quantos carrinhos eles tinham juntos?

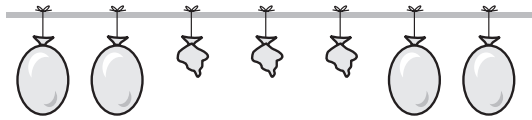


3 4 7

Resolver situações-problema, envolvendo subtração de números de um algarismo com números de um algarismo.

Exemplo 1

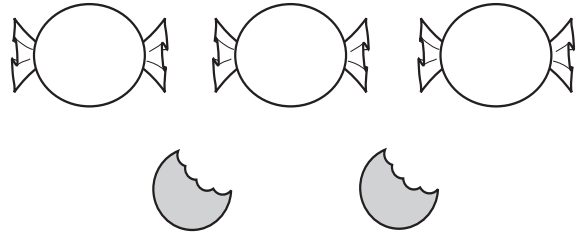
João tinha 7 bolas de soprar. Estouraram 3. Quantas sobraram?



3 4 6

Exemplo 2

Ana tinha 5 bombons. Comeu 2. Com quantos ficou?

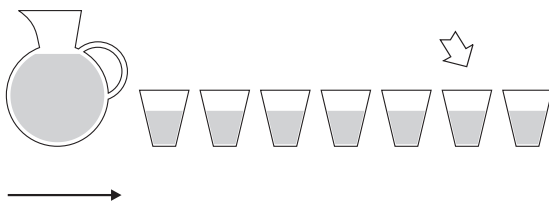


3 4 5

Identificar numerais ordinais (até o 10º).

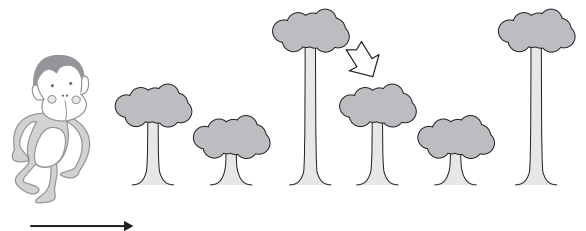
Exemplo 1

Marque com um × o 6º copo de suco, contando a partir da jarra.



Exemplo 2

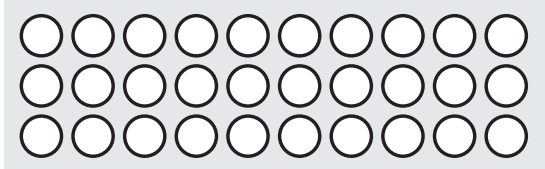
Risque a 4ª árvore contando a partir do macaquinho.



Identificar a dezena como agrupamento de 10 unidades.

Exemplo 1

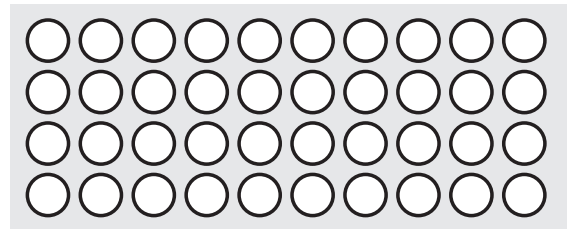
Circule as bolinhas em grupos de 10. Quantas dezenas você formou?



↓
3 4 5

Exemplo 2

Circule as bolinhas em grupos de 10. Quantas dezenas você formou?

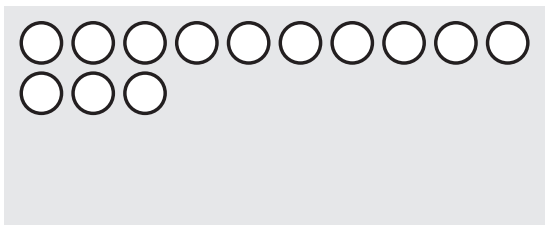


**2 3 ↓
4**

Identificar os numerais de 11 a 19.

Exemplo 1

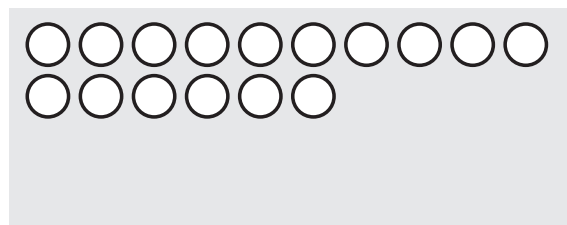
Conte e circule o numeral correspondente.



↓
13 14 15

Exemplo 2

Conte e circule o numeral correspondente.

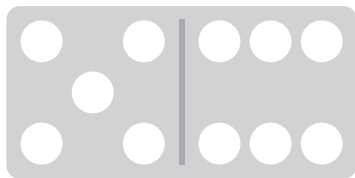


**13 15 ↓
16**

Efetuar a adição, com reserva, de números de um algarismo com números de um algarismo, verticalmente/ horizontalmente.

Exemplo 1

Circule o numeral correspondente à soma.

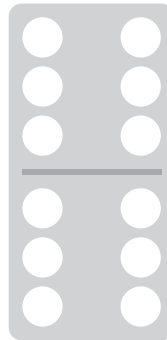


$$5 + 6 =$$

10 **11** **12**

Exemplo 2

Circule o numeral correspondente à soma.



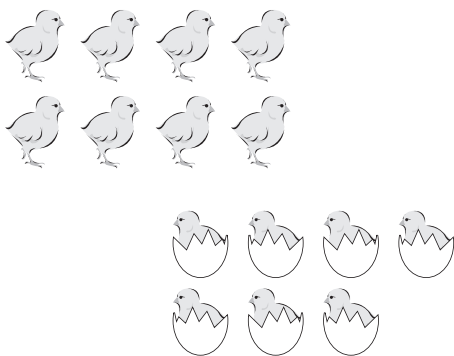
$$\begin{array}{r} 6 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

10 **11** **12**

Resolver situações-problema, envolvendo adição, com reserva, de números de um algarismo com números de um algarismo.

Exemplo 1

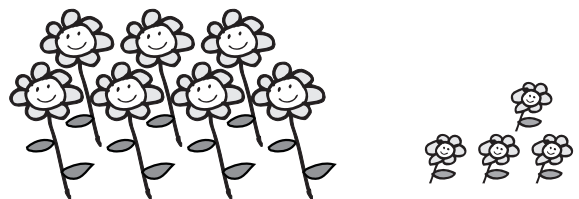
Eram 8 pintinhos. Nasceram 7. Quantos são agora?



10 **12** **15**

Exemplo 2

No jardim existiam 7 flores. Nasceram mais 4. Quantas são agora?



11 **12** **13**

Efetuar a adição, sem reserva, envolvendo números de 2 algarismos (< 20) e números de um algarismo, com todos os algarismos diferentes de zero, vert./horiz.

Exemplo 1

Qual o resultado da soma?

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

 **17** **18** **19**

Exemplo 2

Qual o resultado da soma?

$$17 + 2 =$$

17 **18**  **19**

Efetuar a subtração, sem reserva, envolvendo números de dois algarismos (<20) com números de um algarismo, com todos os algarismos diferentes de zero, vert./horiz.

Exemplo 1

Qual o resultado da subtração?

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

16 **14**  **12**

Exemplo 2

Qual o resultado da subtração?

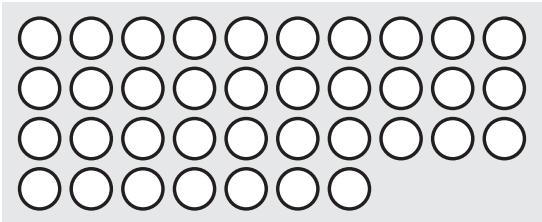
$$17 - 3 =$$

 **14** **15** **17**

Identificar os numerais de 20 a 50.

Exemplo 1

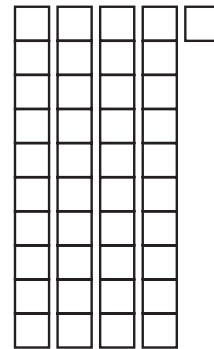
Circule o numeral correspondente à quantidade.



38 **37** **36**

Exemplo 2

Circule o numeral correspondente à quantidade.



39 **40** **41**

Efetuar a adição, sem reserva, envolvendo números de dois algarismos (de 20 a 50), com números de um algarismo, verticalmente/horizontalmente.

Exemplo 1

Qual o resultado da soma?

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

25 **27** **29**

Exemplo 2

Qual o resultado da soma?

$$32 + 5 =$$

29 **37** **38**

Efetuar a subtração, sem reserva, envolvendo números de dois algarismos (de 20 a 50), com números de um algarismo, verticalmente/horizontalmente.

Exemplo 1

Qual o resultado da subtração?

$$\begin{array}{r} 26 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

- 19  21 25 39 42  45

Exemplo 2

Qual o resultado da subtração?

$$47 - 2 =$$

- 39 42  45

Efetuar a adição, sem reserva, envolvendo números de dois algarismos (de 20 a 50) com o zero, verticalmente/horizontalmente.

Exemplo 1

Qual o resultado da soma?

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

-  27 28 29 24 40  43

Exemplo 2

Qual o resultado da soma?

$$43 + 0 =$$

- 24 40  43

Efetuar a subtração, sem reserva, envolvendo números de dois algarismos (de 20 a 50), com o zero, verticalmente/ horizontalmente.

Exemplo 1

Qual o resultado da subtração?

$$\begin{array}{r} 30 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

 **30**

29

25

 **22**

21

20

Exemplo 2

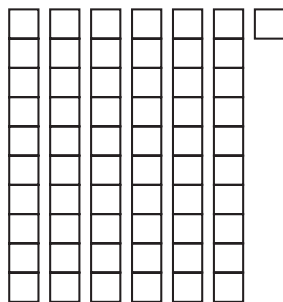
Qual o resultado da subtração?

$$22 - 0 =$$

Identificar os numerais de 51 a 99.

Exemplo 1

Circule o numeral correspondente.



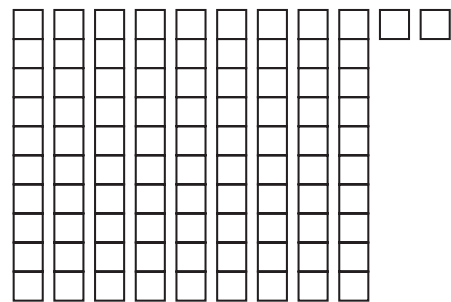
81

65

 **61**

Exemplo 2

Circule o numeral correspondente.



72

88

 **92**

Efetuar a adição, sem reserva, envolvendo números de dois algarismos (de 51 a 99), com números de dois algarismos, com todos os algarismos diferentes de zero, vert./ horizont.

Exemplo 1

Qual o resultado da soma?

$$\begin{array}{r} 52 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

- 64 65 66 59 88 95

Exemplo 2

Qual o resultado da soma?

$$71 + 24 =$$

- 59 88 95

Efetuar a subtração, sem reserva, envolvendo números de 2 algarismos (de 51 a 99) com números de 2 algarismos, com todos os algarismos diferentes de zero, vert./horizont.

Exemplo 1

Qual o resultado da subtração?

$$\begin{array}{r} 64 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

- 40 42 86 85 73 71

Exemplo 2

Qual o resultado da subtração?

$$83 - 12 =$$

- 85 73 71

Efetuar a adição, sem reserva, envolvendo números de dois algarismos (de 51 a 99) com números de dois algarismos, com o zero em uma unidade, verticalmente/ horizontalmente.

Exemplo 1

Qual o resultado da soma?

$$\begin{array}{r} 70 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

95

90

75

67

97

99

Exemplo 2

Qual o resultado da soma?

$$60 + 37 =$$

Efetuar a adição, sem reserva, envolvendo números de dois algarismos (de 51 a 99) com números de dois algarismos, com o zero nas unidades, verticalmente/ horizontalmente.

Exemplo 1

Qual o resultado da soma?

$$60 + 30 =$$

30

40

90

71

80

90

Exemplo 2

Qual o resultado da soma?

$$\begin{array}{r} 70 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

Efetuar a subtração, sem reserva, envolvendo números de dois algarismos (de 51 a 99), com números de dois algarismos e o zero na unidade do subtraendo, vert./horizont.

Exemplo 1

Qual o resultado da subtração?

$$\begin{array}{r} 84 \\ -10 \\ \hline \end{array}$$

41

50

↙
74

Exemplo 2

Qual o resultado da subtração?

$$74 - 30 =$$

33

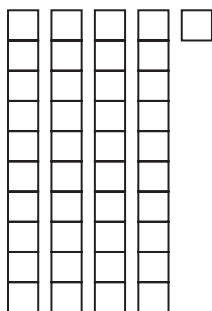
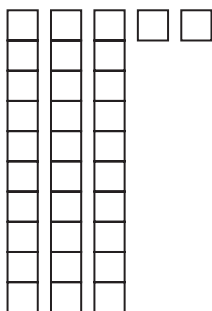
40

↙
44

Resolver situações-problema, envolvendo a adição entre números de dois algarismos, sem reserva.

Exemplo 1

Numa escola existiam 32 livros. Foram comprados 41 livros novos. Quantos livros a escola tem agora?



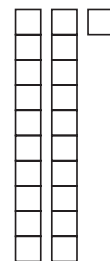
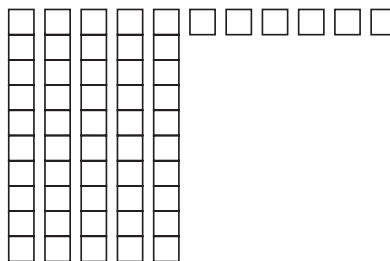
75

↙
73

71

Exemplo 2

Carlos tinha 56 figurinhas. Ganhou mais 21. Com quantas ficou?



↙
77

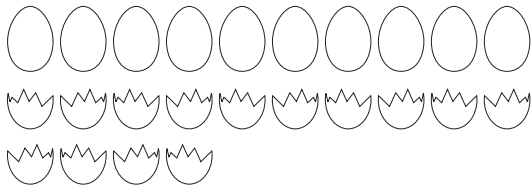
74

73

Resolver situações-problema, envolvendo a subtração entre números de dois algarismos, sem reserva.

Exemplo 1

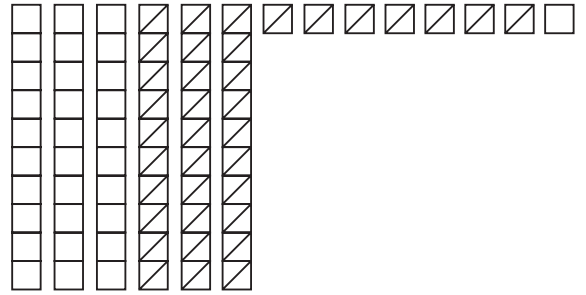
Marta tinha 24 ovos. Quebraram-se 14 ovos. Quantos sobraram?



12 10 9

Exemplo 2

Numa barracquinha de frutas, existiam 68 laranjas. Foram vendidas 37. Quantas sobraram?



35 33 31

Ordenar números (0 a 99) em sequência, de 10 em 10, em ordem crescente/de-crescente.

Exemplo 1

Circule o numeral que completa a sequência.

70 50 40

90 70 60

Exemplo 2

Circule o numeral que completa a sequência.

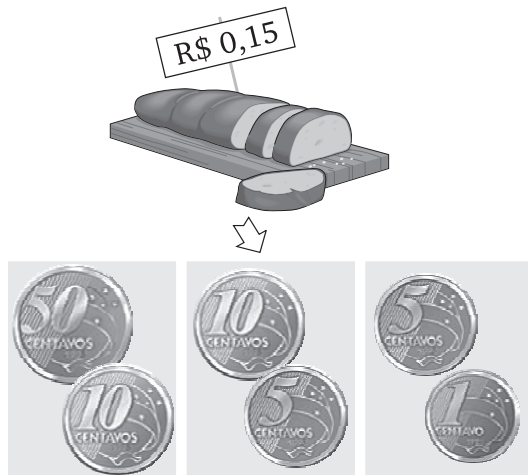
60 70 90

40 50 80

Resolver situações-problema, utilizando a adição e o sistema monetário.

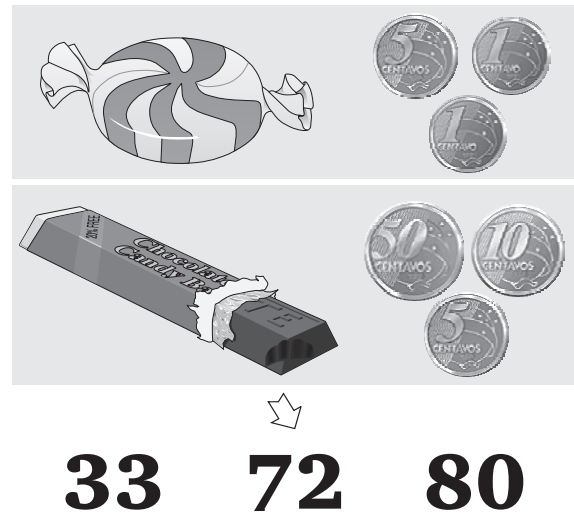
Exemplo 1

Observe o preço do pão e marque as moedas que você precisa para comprá-lo.



Exemplo 2

João comprou um bombom e um chocolate. De acordo com a figura abaixo, quantos centavos ele pagou?



Resolver situações-problema, utilizando a subtração e o sistema monetário.

Exemplo 1

Paulo comprou um picolé por 20 centavos. Pagou com uma moeda de 50 centavos. Quantos centavos ele recebeu de troco?



Exemplo 2

João comprou um doce por 10 centavos. Pagou com uma moeda de 25 centavos. Quantos centavos ele recebeu de troco?



Resolver situações-problema, envolvendo medidas não convencionais.

Exemplo 1

Usando o palito de picolé, Maria mediu o comprimento de uma tábua. Risque o numeral que representa a quantidade de palitos que Maria usou.



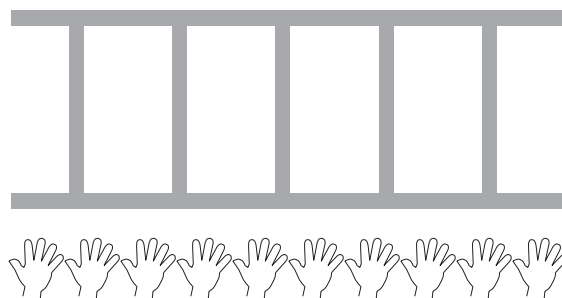
↙
5

7

9

Exemplo 2

João mediu o comprimento de uma escada usando a mão. Risque o numeral que representa a medida que João achou.



15

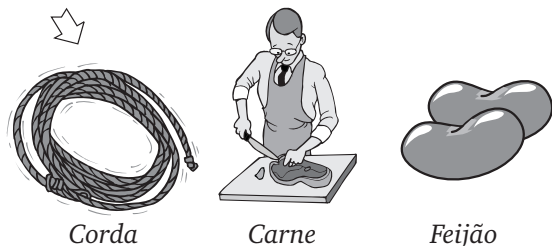
12

 ↙
10

Reconhecer o metro, como medida padrão de comprimento, a partir de situações do cotidiano.

Exemplo 1

Marque o que compramos por metro.



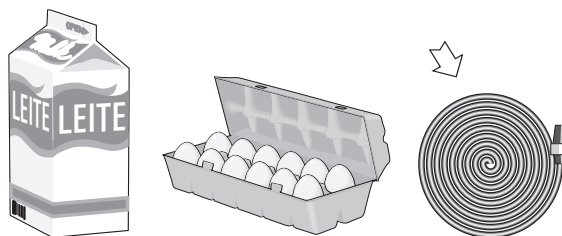
Corda

Carne

Feijão

Exemplo 2

Marque o que compramos por metro.



Leite

Ovos

Mangueira

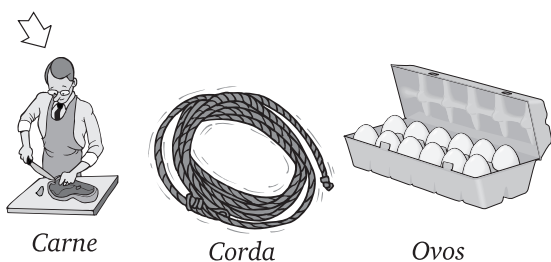
OBS: Este tipo de item pode sofrer variação regional.

OBS: Este tipo de item pode sofrer variação regional.

Reconhecer o quilo, como medida padrão de massa, a partir de situações do cotidiano.

Exemplo 1

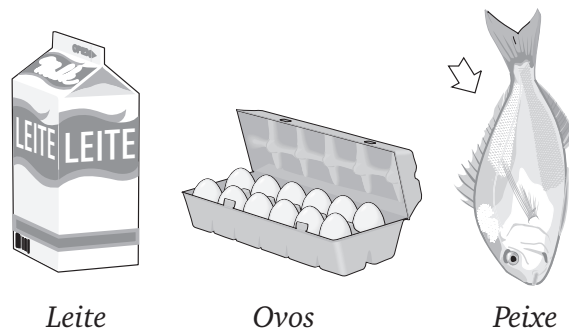
Marque o que compramos por quilo.



OBS: Este tipo de item pode sofrer variação regional.

Exemplo 2

Marque o que compramos por quilo.

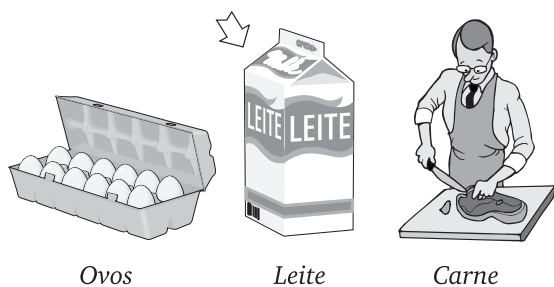


OBS: Este tipo de item pode sofrer variação regional.

Reconhecer o litro, como medida padrão de capacidade, a partir de situações do cotidiano.

Exemplo 1

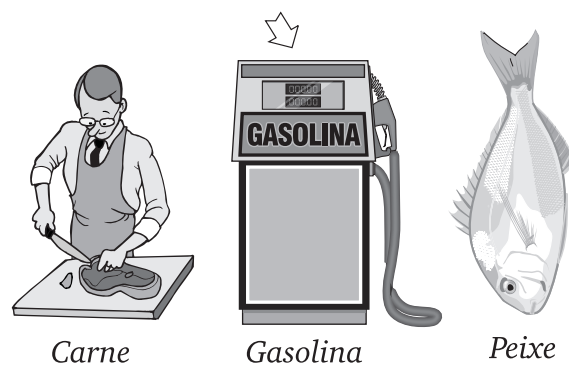
Marque o que compramos por litro.



OBS: Este tipo de item pode sofrer variação regional.

Exemplo 2

Marque o que compramos por litro.



OBS: Este tipo de item pode sofrer variação regional.

Identificar os dias da semana.

Exemplo 1

Que dia da semana está faltando?

Domingo
 Segunda-feira
 Terça-feira
 Quarta-feira

 Sexta-feira
 Sábado

Terça-feira Quinta-feira
 ↓
 Sábado

Exemplo 2

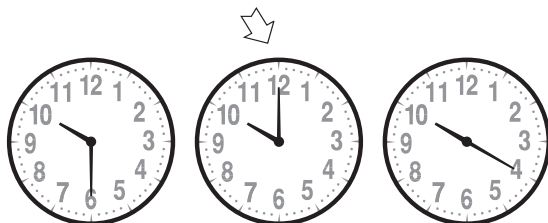
Que dia da semana vem depois do sábado?

 ↓
 Domingo Quinta-feira
 Sábado

Identificar horas exatas no relógio de ponteiro.

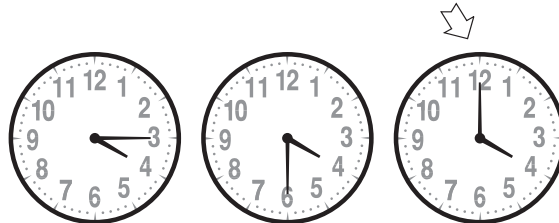
Exemplo 1

Observe os relógios. Faça um × naquele que marca 10 horas.



Exemplo 2

Observe os relógios. Faça um × naquele que marca 4 horas.



Identificar os diversos valores das moedas brasileiras.

Exemplo 1

Marque com um × a moeda de 50 centavos.



Exemplo 2

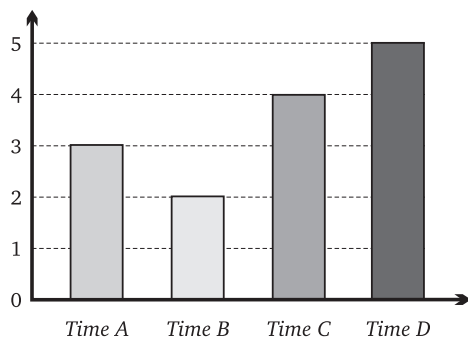
Marque com um × a moeda de 1 centavo.



Ler e interpretar gráficos de barra, para comunicar informações obtidas.

Exemplo 1

Este gráfico mostra a quantidade de gols que os times A, B, C e D marcaram nos últimos jogos. Que time marcou mais gols?



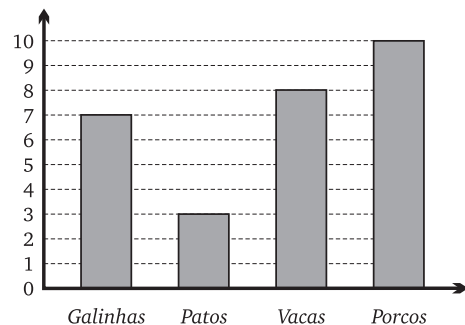
A

C

D

Exemplo 2

Observe as quantidades de animais que estão representados no gráfico. Quantos patos existem na fazenda?



3

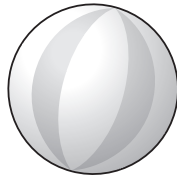
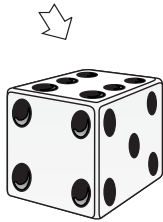
5

8

Identificar, nos objetos apresentados, os sólidos geométricos (cubo, paralelepípedo, esfera, pirâmide).

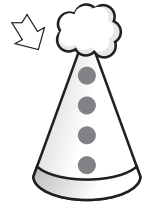
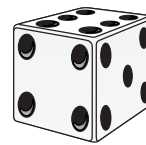
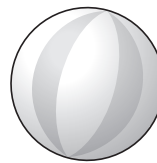
Exemplo 1

Qual dos três objetos apresenta a forma abaixo?



Exemplo 2

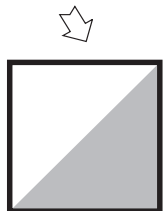
Qual dos três objetos apresenta a forma abaixo?



Reconhecer a metade, nas figuras apresentadas.

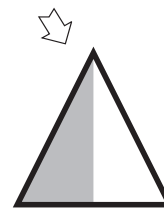
Exemplo 1

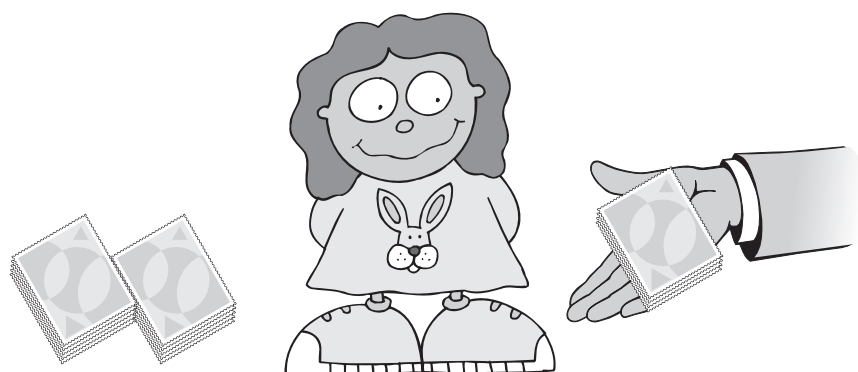
Qual das figuras abaixo está pintada pela metade?



Exemplo 2

Qual das figuras abaixo está pintada pela metade?





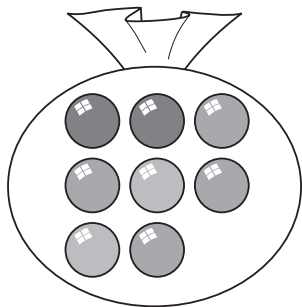
DESCRITORES & EXEMPLOS

Matemática – 2^a Série e CBA I

Identificar o número que corresponde à quantidade de 1 a 9.

Exemplo 1

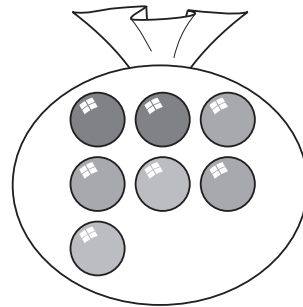
Marque com um × o número de bolinhas na figura.



6 7 8

Exemplo 2

Marque com um × o número de bolinhas na figura.



7 6 5

Ordenar números de 1 a 9, em ordem crescente/decrescente.

Exemplo 1

Marque o número que está faltando na seqüência.

1 2 3 4 5 □ 7 8 9

2 4 6

Exemplo 2

Marque o número que está faltando na seqüência.

9 8 7 6 5 □ 3 2 1

7 6 4

Identificar o maior/menor número, entre números de 1 a 9.

Exemplo 1

Marque o número maior.

2 6  8

Exemplo 2

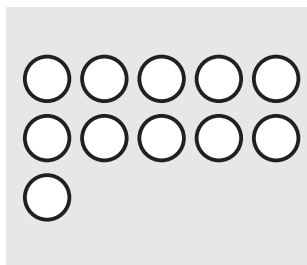
Marque o número menor.

 3 5 7

Identificar o número que corresponde à quantidade (de 10 a 20).

Exemplo 1

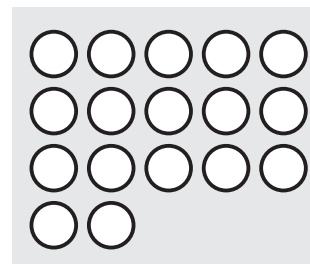
Marque o número que está representado pelas bolinhas.



10  11 13

Exemplo 2

Marque o número que está representado pelas bolinhas.

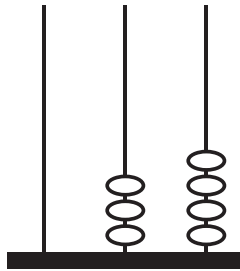


 17 16 15

Identificar o número que corresponde à quantidade representada através do ábaco, de 1 a 999.

Exemplo 1

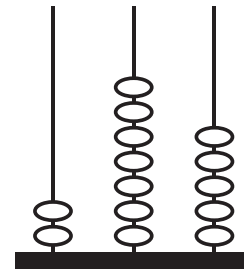
Qual o número representado no ábaco?



32 **34** **43**

Exemplo 2

Qual o número representado no ábaco?



177 **275** **285**

Ordenar números de 1 até 99, em ordem crescente/decrescente.

Exemplo 1

Marque o número que está faltando na seqüência.

51 52 53 54 56

55 **58** **68**

Exemplo 2

Marque o número que está faltando na seqüência.

80 79 78 76 75

79 **77** **75**

Ordenar números até 90, contando de 10 em 10, em ordem crescente/decrecente.

Exemplo 1

Marque o número que está faltando na seqüência.

20 30 40 60

10  50 70

Exemplo 2

Marque o número que está faltando na seqüência.

80 70 50 40

30  60 90

Identificar o maior/menor número, dentre números de 1 a 99.

Exemplo 1

Marque o número maior.

58  85 61

Exemplo 2

Marque o número menor.

91 33  22

Efetuar a adição de um número de 1 algarismo com um número de 1 algarismo na posição vertical/horizontal, sem reagrupamento.

Exemplo 1

Marque o valor da soma.

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

7 8  9

Exemplo 2

Marque o valor da soma.

$$5 + 3 =$$

7  8 9

Efetuar a adição de um número de 2 algarismos com um número de 1 algarismo na posição vertical/horizontal, sem reagrupamento.

Exemplo 1

Qual o valor da soma?

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

27  29 30

Exemplo 2

Qual o valor da soma?

$$42 + 7 =$$

 49 47 40

Efetuar a adição de um número de 2 algarismos com um número de 2 algarismos, sem reagrupamento, na posição vertical/horizontal.

Exemplo 1

Marque o valor da soma:

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

60  58 54

Exemplo 2

Marque o valor da soma:

$$24 + 13 =$$

 37 33 23

Efetuar a adição de um número de 2 algarismos com um número de 2 algarismos, em que um dos números termine em zero (0).

Exemplo 1

Marque o valor da soma:

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

 65 60 15

Exemplo 2

Marque o valor da soma:

$$37 + 20 =$$

70  57 37

Efetuar a adição de um número de 2 algarismos com um número de 2 algarismos, com reagrupamento da unidade para a dezena.

Exemplo 1

Marque o valor da soma:

$$\begin{array}{r} 74 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

97  91 81 88 86  84

Exemplo 2

Marque o valor da soma:

$$56 + 28 =$$

88 86  84

Efetuar a adição de um número de 2 algarismos com um número de 2 algarismos, com reagrupamento da unidade para a dezena, cuja soma na unidade é igual a zero.

Exemplo 1

Marque o valor da soma:

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

60 50  40  60 59 50

Exemplo 2

Marque o valor da soma:

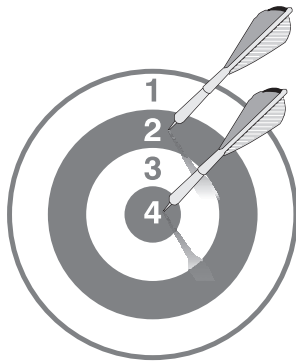
$$36 + 24 =$$

 60 59 50

Resolver situações-problema, envolvendo adição de unidades, sem reagrupamento.

Exemplo 1

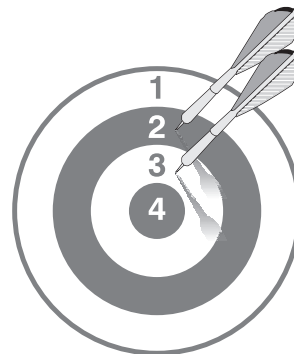
João está jogando dardos, quantos pontos ele fez?



↙
6 5 3

Exemplo 2

João está jogando dardos, quantos pontos ele fez?

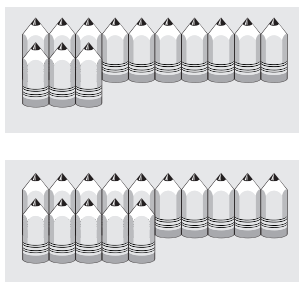


**3 4 ↘
5**

Resolver situações-problema de adição, envolvendo dezenas, sem reagrupamento.

Exemplo 1

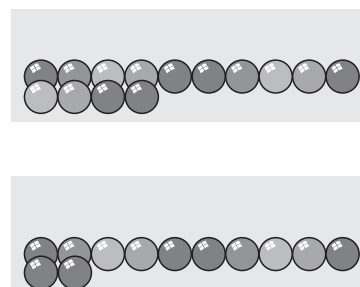
Maria tem uma coleção de 15 lápis e seu irmão tem 13. Quantos lápis eles têm juntos?



↙
28 22 16

Exemplo 2

Pedro tem 14 bolinhas de gude e Mário tem 12. Quantas bolinhas eles têm juntos?

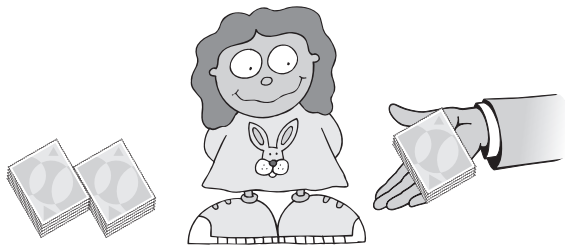


**24 25 ↘
26**

Resolver situações-problema de adição, envolvendo dezenas, com reagrupamento da unidade para a dezena.

Exemplo 1

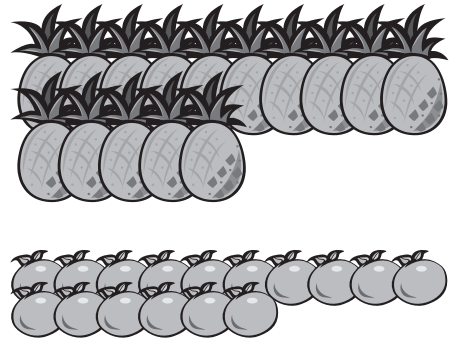
Maria tinha 26 figurinhas. Ganhou mais 18. Com quantas ficou?



44 45 46

Exemplo 2

Luis comprou 15 abacaxis e 16 maçãs. Quantas frutas ele comprou?



33 31 26

Subtrair um número de 1 algarismo de um número de 1 algarismo na posição vertical/horizontal.

Exemplo 1

Efetue a subtração:

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

9 5 4

Exemplo 2

Efetue a subtração:

$$8 - 3 =$$

3 5 8

Subtrair um número de 1 algarismo de um número de 2 algarismos na posição vertical/horizontal, sem reagrupamento.

Exemplo 1

Efetue a subtração:

$$\begin{array}{r} 42 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

44

42

40

Exemplo 2

Calcule a subtração:

$$47 - 6 =$$

53

46

41

Subtrair um número de 2 algarismos de um número de 2 algarismos, com zero no subtraendo, sem reagrupamento, na posição vertical/horizontal.

Exemplo 1

Subtraia:

$$\begin{array}{r} 99 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$$

49

44

40

Exemplo 2

Subtraia:

$$86 - 40 =$$

80

46

42

Subtrair um número de 2 algarismos de número de 2 algarismos, envolvendo dezenas exatas.

Exemplo 1

Subtraia:

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$$

90

50

40

Exemplo 2

Subtraia:

$$60 - 20 =$$

40

60

80

Subtrair um número de 2 algarismos por um número de 2 algarismos, com reagrupamento da dezena para a unidade.

Exemplo 1

Subtraia:

$$\begin{array}{r} 72 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

35

45

55

Exemplo 2

Subtraia:

$$51 - 24 =$$

38

27

26

Subtrair um número de 2 algarismos por um número de 2 algarismos, com o zero na unidade do minuendo e reagrupamento da dezena para a unidade.

Exemplo 1

Subtraia:

$$\begin{array}{r} 90 \\ -74 \\ \hline \end{array}$$

10 14 16

Exemplo 2

Subtraia:

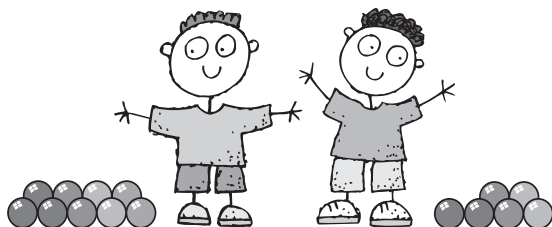
$$80 - 22 =$$

58 52 50

Resolver situações-problema de subtração, envolvendo unidades.

Exemplo 1

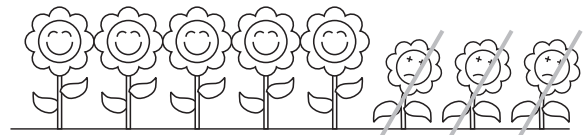
Juca tem 9 bolas de gude e Pedro tem 6. Quantas bolas Juca tem a mais que Pedro?



3 5 8

Exemplo 2

Num jardim existiam 8 flores. Murcharam 3. Quantas sobraram?

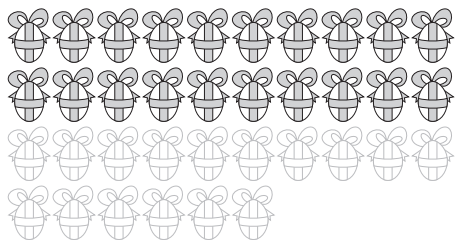


3 4 5

Resolver situações-problema de subtração, envolvendo dezenas, sem reagrupamento.

Exemplo 1

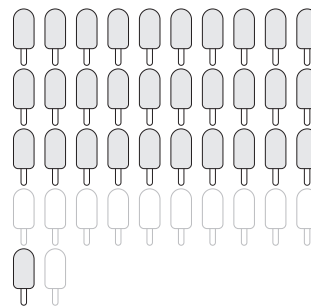
Maria fez 36 ovos de páscoa. Vendeu 16 ovos. Quantos ovos sobraram?



↙
20 22 30

Exemplo 2

Numa sorveteria existiam 42 picolés. Foram vendidos 11. Quantos sobraram?



↙
21 31 35

Resolver situações-problema de subtração, envolvendo dezenas, com reagrupamento da dezena para a unidade.

Exemplo 1

Numa bandeja existiam 21 doces. Comeram 15. Quantos sobraram?



↙
7 6 5

Exemplo 2

Numa caixa existiam 38 lápis. Foram usados 19. Quantos lápis existem agora?

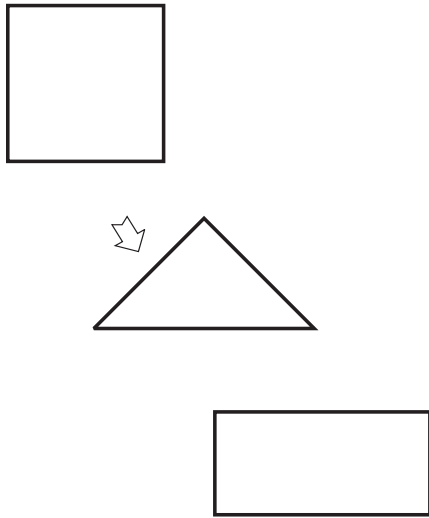


↙
19 18 17

Reconhecer figuras geométricas: quadrados, triângulos, retângulos.

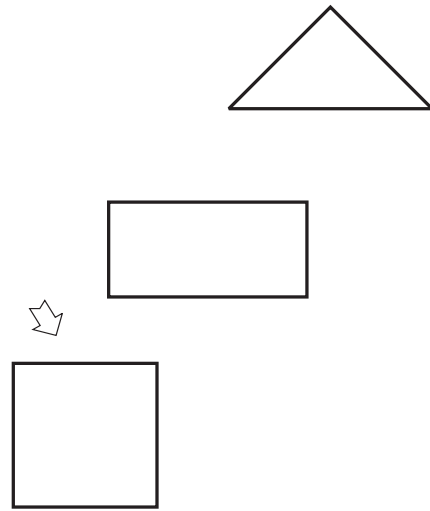
Exemplo 1

Marque o triângulo.



Exemplo 2

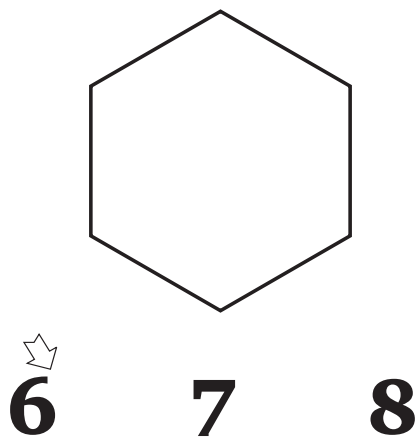
Marque o quadrado.



Identificar a quantidade de lados de figuras geométricas (polígonos).

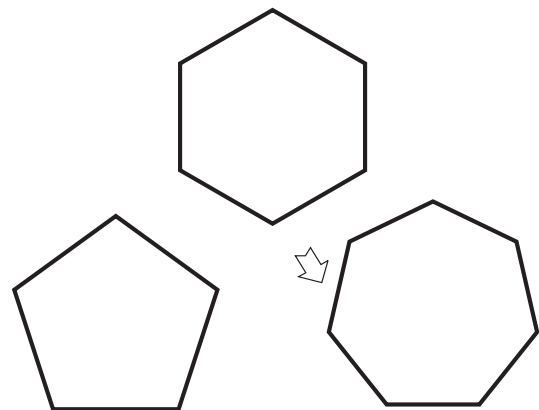
Exemplo 1

Quantos lados tem a figura?



Exemplo 2

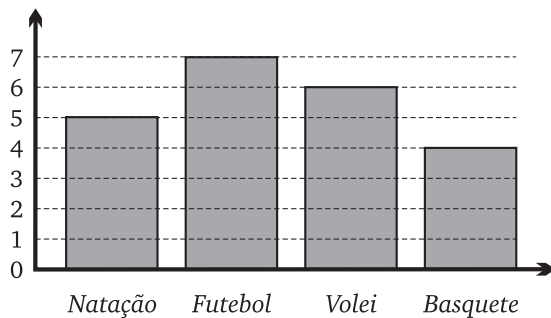
Marque a figura que tem 7 lados.



Ler e interpretar gráficos simples, para resolver situações-problema.

Exemplo 1

Os alunos da 2ª Série votaram em seus esportes preferidos. De acordo com o gráfico, quantos votos tiveram juntos a natação e o basquete?



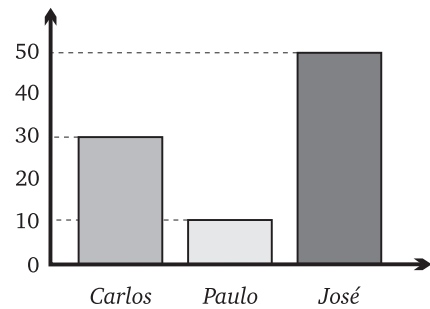
3

5

9

Exemplo 2

O gráfico abaixo mostra as idades de três pessoas. Quantos anos José tem a mais do que Paulo?



10

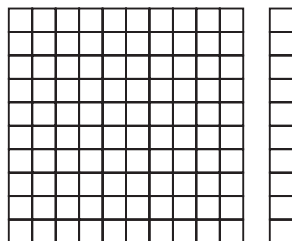
25

40

Identificar números com centenas.

Exemplo 1

Circule o número que corresponde à quantidade.



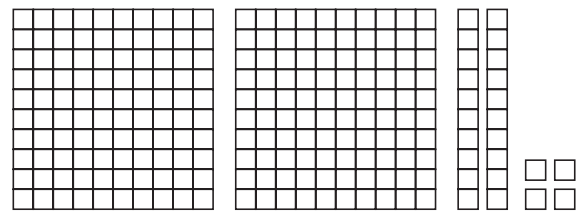
101

110

111

Exemplo 2

Marque com um × o número que representa a quantidade.



224

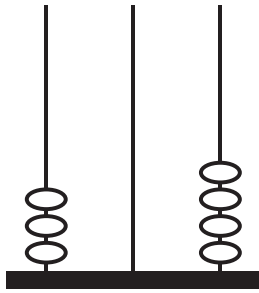
242

422

Identificar números com centenas, contendo zero na dezena.

Exemplo 1

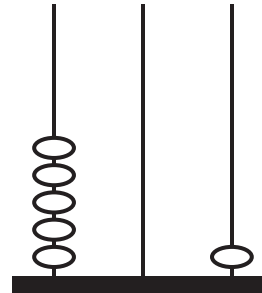
Qual o número representado no ábaco?



403 304 34

Exemplo 2

Marque com um × o número que está representado no ábaco.



105 150 501

Ordenar números até 999, em ordem crescente/decrescente.

Exemplo 1

Complete a sequência:

399 401

398 400 411

Exemplo 2

Complete a sequência:

539 541

540 538 536

Ordenar números até 900, contando de 100 em 100.

Exemplo 1

Complete a sequência:

100 300

150 190 200 

Exemplo 2

Complete a sequência:

700 500

750 650 600 

Identificar o número maior/menor, dentre números até 999.

Exemplo 1

Marque o número maior.

459 489 495 

Exemplo 2

Marque o número menor.

999 998 989 

Reconhecer o valor posicional de cada algarismo no QVL, para números de até 3 algarismos.

Exemplo 1

Marque o valor posicional do 7 no numeral 786.

7 70 700



Exemplo 2

Marque o valor posicional do algarismo destacado: 285

8 80 800



Compor um número com 3 algarismos, usando adição.

Exemplo 1

Marque o numeral formado por:

$$500 + 80 + 3 =$$

853 583 385



Exemplo 2

Marque o numeral formado por:

$$600 + 20 + 6 =$$

662 626 266



Decompor um número com 3 algarismos.

Exemplo 1

Marque a decomposição correspondente ao numeral 327.

 $300 + 20 + 7$

$200 + 30 + 7$

$200 + 70 + 3$

Exemplo 2

Marque a decomposição correspondente ao numeral 483.

$400 + 30 + 8$

$300 + 80 + 4$

 $400 + 80 + 3$

Efetuar a adição de um número de 3 algarismos com um número de 1 algarismo na posição vertical/horizontal, sem reagrupamento.

Exemplo 1

Some:

$$\begin{array}{r} 682 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

 687 688 689

Exemplo 2

Some:

$542 + 7 =$

 549 547 542

Efetuar a adição de um número de 3 algarismos com um número de 2 algarismos na posição vertical/horizontal, sem reagrupamento.

Exemplo 1

Efetue a adição e assinale a resposta.

$$\begin{array}{r} 843 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$$


888 878 788

Exemplo 2

Some:

$$933 + 24 =$$


975 957 956

Efetuar a adição de número de 3 algarismos com número de 2 algarismos, com um reagrupamento.

Exemplo 1

Some:

$$\begin{array}{r} 635 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$


653 652 651

Exemplo 2

Some:

$$823 + 93 =$$


896 916 986

Efetuar a adição de número de 3 algarismos com número de 2 algarismos, com dois reagrupamentos.

Exemplo 1

Some:

$$\begin{array}{r} 637 \\ + 69 \\ \hline \end{array}$$

760  706 607

Exemplo 2

Some:

$$287 + 35 =$$

 322 323 312

Efetuar a adição de um número de 3 algarismos com um número de 3 algarismos, sem reagrupamento, com zero em diferentes posições.

Exemplo 1

Some:

$$\begin{array}{r} 450 \\ + 207 \\ \hline \end{array}$$

675  657 576

Exemplo 2

Some:

$$240 + 308 =$$

 548 538 528

Efetuar a adição de um número de 3 algarismos com um número de 3 algarismos, com um reagrupamento.

Exemplo 1

Some:

$$\begin{array}{r} 326 \\ + 137 \\ \hline \end{array}$$

473  463 453

Exemplo 2

Some:

$$572 + 87 =$$

95  659 779

Efetuar a adição de um número de 3 algarismos com um número de 3 algarismos, com dois reagrupamentos.

Exemplo 1

Some:

$$\begin{array}{r} 728 \\ + 193 \\ \hline \end{array}$$

 921 912 902

Exemplo 2

Some:

$$457 + 286 =$$

643 734  743

Resolver situações-problema, envolvendo o conhecimento das centenas.

Exemplo 1

Comprei 4 centenas de laranjas. Qual a quantidade de laranjas que comprei?

↘
400 40 4

Exemplo 2

Veja na roleta o número de pessoas que entraram no campo de futebol. Quantos grupos de 100 pessoas poderemos formar com este número?



7 4 ↘
3

Resolver situações-problema, envolvendo adição com centena, sem reagrupamento.

Exemplo 1

Um feirante vendeu 325 laranjas pela manhã. Pela tarde, vendeu 264. Quantas laranjas ele vendeu nesse dia?



↘
599 598 589

Exemplo 2

Carlos trabalhou pela manhã e ganhou 129 reais. Pela tarde recebeu do patrão mais 430 reais. Quanto ele ganhou no total?

↘
955 595 559

Resolver situações-problema, envolvendo adição com centenas e reagrupamentos.

Exemplo 1

Um trem saiu da estação com 250 pessoas. Na primeira parada entraram 51 pessoas. Na segunda parada entraram 15 pessoas. Quantas pessoas viajaram no trem?

$$\begin{array}{r}
 \swarrow \\
 361 \quad 316 \quad 216
 \end{array}$$

Exemplo 2

Carlos tinha 172 figurinhas. Ganhou no colégio mais 289. Quantas figurinhas ele tem?

$$\begin{array}{r}
 \swarrow \\
 164 \quad 461 \quad 641
 \end{array}$$

Subtrair um número de 1 algarismo de um número de 3 algarismos na posição vertical/horizontal, sem reagrupamento.

Exemplo 1

Subtraia:

$$\begin{array}{r}
 332 \\
 - 2 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \swarrow \\
 331 \quad 330 \quad 324
 \end{array}$$

Exemplo 2

Subtraia:

$$434 - 3 =$$

$$\begin{array}{r}
 \swarrow \\
 431 \quad 430 \quad 429
 \end{array}$$

Subtrair um número de 3 algarismos de um número de 3 algarismos na posição vertical/horizontal, sem reagrupamento.

Exemplo 1**Subtraia:**

$$\begin{array}{r} 248 \\ -136 \\ \hline \end{array}$$

$$312 \quad 121 \quad 112$$

Exemplo 2**Efetue a subtração:**

$$758 - 435 =$$

$$332 \quad 323 \quad 233$$

Subtrair um número de 3 algarismos de um número de 3 algarismos, com zero nas unidades, sem reagrupamento.

Exemplo 1**Subtraia:**

$$\begin{array}{r} 270 \\ -150 \\ \hline \end{array}$$

$$200 \quad 120 \quad 102$$

Exemplo 2**Subtraia:**

$$380 - 160 =$$

$$320 \quad 230 \quad 220$$

Subtrair um número de 3 algarismos de um número de 3 algarismos, com zero nas dezenas, sem reagrupamento.

Exemplo 1**Subtraia:**

$$\begin{array}{r} 302 \\ -102 \\ \hline \end{array}$$

↓

$$300 \quad 200 \quad 100$$

Exemplo 2**Subtraia:**

$$405 - 302 =$$

↓

$$112 \quad 105 \quad 103$$

Subtrair um número de 3 algarismos de um número de 3 algarismos com zero nas unidades e nas dezenas.

Exemplo 1**Subtraia:**

$$\begin{array}{r} 600 \\ -400 \\ \hline \end{array}$$

↓

$$300 \quad 200 \quad 100$$

Exemplo 2**Efetue a subtração:**

$$500 - 300 =$$

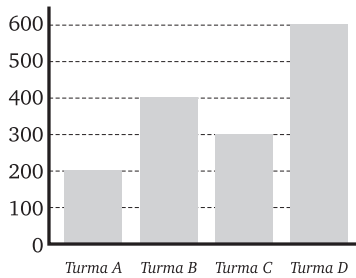
↓

$$600 \quad 400 \quad 200$$

Ler e interpretar gráficos simples, envolvendo adições/subtrações.

Exemplo 1

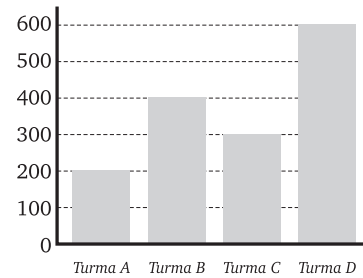
Observe o gráfico da gincana da 2ª Série. Quantos pontos a turma D e a turma C marcaram juntas?



↙
900 800 700

Exemplo 2

Observe o gráfico da gincana da 2ª Série. Quantos pontos a turma D marcou a mais que a turma A?



↙
400 300 200

Resolver situações-problema, envolvendo subtração de um número de 3 algarismos por um número de 3 algarismos, sem reagrupamento.

Exemplo 1

Num estacionamento havia 273 carros. Saíram 162. Quantos carros permaneceram no estacionamento?

↙
145 121 111

Exemplo 2

Carlos tinha 879 folhas de papel. Vendeu 217. Quantas folhas ele tem agora?

↙
276 662 862

Ordenar números em série, de 2 em 2, em ordem crescente/decrescente.

Exemplo 1

Complete com um número:

2 4 6 ... 10

6 7 8

Exemplo 2

Qual é o número que está faltando?

82 80 ... 76

84 78 74

Ordenar números em série, de 3 em 3, em ordem crescente/decrescente.

Exemplo 1

O número que falta é:

3 ... 9 12 15

6 7 8

Exemplo 2

O número que falta é:

75 ... 69 66

70 72 73

Ordenar números em série, de 4 em 4, em ordem crescente/decrescente.

Exemplo 1

Escolha o número e complete a sequência:

4 ... 12 16 20

7  8 10

Exemplo 2

Escolha o número e complete a sequência:

24 ... 16 12 8

22  20 18

Ordenar números em série, de 5 em 5, em ordem crescente/decrescente.

Exemplo 1

Marque a série correta:

5 10 12 15 20

5 9 10 12 15

 5 10 15 20 25

Exemplo 2

Escolha o número e complete a série:

5 10 ... 20

12  15 17

Resolver situações-problema, envolvendo sistema monetário com adição.

Exemplo 1

João comprou feijão, farinha e açúcar. Quanto João gastou?

FEIJÃO R\$ 1,10	ARROZ R\$ 0,80
FARINHA R\$ 0,90	CAFÉ R\$ 1,70
AÇÚCAR R\$ 0,70	LEITE R\$ 2,90

\swarrow
R\$ 2,70 R\$ 2,20
R\$ 27,00

Exemplo 2

Qual a diferença entre o preço mais baixo e o mais alto?

FEIJÃO R\$ 1,10	ARROZ R\$ 0,80
FARINHA R\$ 0,90	CAFÉ R\$ 1,70
AÇÚCAR R\$ 0,70	LEITE R\$ 2,90

R\$3,20 R\$2,30
 \swarrow
R\$2,20

Subtrair um número de 1 algarismo de um número de 3 algarismos na posição vertical/horizontal, com reagrupamento das dezenas para as unidades.

Exemplo 1

Subtraia:

$$\begin{array}{r} 546 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

\swarrow
543 537 527

Exemplo 2

Subtraia:

$$326 - 8 =$$

\swarrow
308 312 318

Subtrair um número de 2 algarismos de um número de 3 algarismos na posição vertical/horizontal, com reagrupamento das centenas para as dezenas.

Exemplo 1**Subtraia:**

$$\begin{array}{r} 637 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$$

$$699 \quad 591 \quad 509$$

Exemplo 2**Subtraia:**

$$324 - 33 =$$

$$219 \quad 291 \quad 319$$

Subtrair um número de 2 algarismos de um número de 3 algarismos na posição vert./horiz., com reagrupamento da centena para a dezena e da dezena para a unidade.

Exemplo 1**Subtraia:**

$$\begin{array}{r} 821 \\ - 84 \\ \hline \end{array}$$

$$783 \quad 773 \quad 737$$

Exemplo 2**Subtraia:**

$$642 - 73$$

$$689 \quad 669 \quad 569$$

Subtrair um número de 3 algarismos de um número de 3 algarismos, com zero na unidade do minuendo e reagrupamento da dezena para a unidade.

Exemplo 1

Encontre o resultado:

$$\begin{array}{r} 290 \\ -109 \\ \hline \end{array}$$

199 181 118

Exemplo 2

Encontre o resultado:

$$580 - 113 =$$

480 473 467

Subtrair um número de 3 algarismos de um número de 3 algarismos, com zero na dezena do minuendo e reagrupamento da dezena para a unidade.

Exemplo 1

Marque o resultado de:

$$\begin{array}{r} 208 \\ -109 \\ \hline \end{array}$$

199 99 89

Exemplo 2

Marque o resultado de:

$$802 - 103 =$$

601 609 699

Subtrair um número de 3 algarismos de um número de 3 algarismos, com 0 (zero) na dezena e na unidade do minuendo, com dois reagrupamentos.

Exemplo 1**Subtraia:**

$$\begin{array}{r} 300 \\ -189 \\ \hline \end{array}$$

289 211 111



Exemplo 2**Subtraia:**

$$700 - 341 =$$

369 361 359



Subtrair um número de 3 algarismos de um número de 3 algarismos, com reagrupamento da dezena para a unidade.

Exemplo 1**Subtraia:**

$$\begin{array}{r} 364 \\ -156 \\ \hline \end{array}$$

428 208 108



Exemplo 2**Subtraia:**

$$554 - 326 =$$

328 282 228



Subtrair um número de 3 algarismos de um número de 3 algarismos, com reagrupamento da centena para a dezena.

Exemplo 1

Subtraia:

$$\begin{array}{r} 578 \\ -294 \\ \hline \end{array}$$

872  284 248

Exemplo 2

Subtraia:

$$627 - 142 =$$

585 565  485

Subtrair um número de 3 algarismos de um número de 3 algarismos, com dois reagrupamentos.

Exemplo 1

Subtraia:

$$\begin{array}{r} 483 \\ -297 \\ \hline \end{array}$$

780  186 168

Exemplo 2

Subtraia:

$$933 - 586 =$$

453  347 343

Resolver situações-problema, envolvendo subtração de um número de 3 algarismos de um número de 3 algarismos, com reagrupamentos.

Exemplo 1

O jornaleiro entregou 280 jornais na primeira barraca. Na segunda barraca entregou 165. Quantos jornais a mais ele entregou na primeira barraca?

$$225 \quad 215 \quad 115$$

Exemplo 2

Ana tem 483 figurinhas. Joana possui 295. Quantas figurinhas Ana tem a mais do que Joana?

$$778 \quad 678 \quad 188$$

Resolver situações-problema com o sistema monetário, envolvendo subtração com reagrupamentos.

Exemplo 1

Observe a tabela. Qual a diferença de preço entre a geladeira e a televisão?

Eletrodomésticos	Preço
Televisão 	R\$ 459,00
Geladeira 	R\$ 653,00
Máquina de Lavar Roupa 	R\$ 832,00

$$R\$283 \quad R\$260 \quad R\$194$$

Exemplo 2

Observe a tabela. Quanto a máquina de lavar roupa é mais cara do que a geladeira?

Eletrodomésticos	Preço
Televisão 	R\$ 459,00
Geladeira 	R\$ 653,00
Máquina de Lavar Roupa 	R\$ 832,00

$$R\$199 \quad R\$187 \quad R\$179$$

Reconhecer que uma adição de parcelas iguais é uma multiplicação.

Exemplo 1

Marque a multiplicação correspondente à adição.

$$2 + 2 + 2 + 2$$

$$2 \times 2$$

$$2 \times 4$$

$$2 \times 6$$

Exemplo 2

Complete a lacuna, marcando o número que está faltando.

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$$

$$3 \times \square = 15$$

$$3$$



$$5$$

$$15$$

Reconhecer que a multiplicação é uma adição de parcelas iguais.

Exemplo 1

Marque a adição que corresponde à multiplicação.

$$2 \times 3$$

$$2 + 2 + 2 + 2$$

$$3 + 3 + 3$$

$$3 + 3$$

Exemplo 2

Marque a adição que corresponde à multiplicação.

$$3 \times 5$$

$$5 + 5 + 5$$

$$5 + 5 + 5 + 5$$

$$5 + 5$$

Multiplicar um número de 1 algarismo por um número de 1 algarismo na posição horizontal.

Exemplo 1

Resolva a multiplicação:

$$3 \times 5 =$$

8 10 15

Exemplo 2

Resolva a multiplicação:

$$4 \times 6 =$$

26 24 16

Multiplicar um número de 2 algarismos por um número de 1 algarismo, sem reagrupamento na posição vertical.

Exemplo 1

Multiplique:

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

46 45 44

Exemplo 2

Multiplique:

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

68 66 64

Multiplicar número de 2 algarismos por número de 1 algarismo, com reagrupamento da unidade para a dezena, na posição vertical.

Exemplo 1

Resolva:

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

↙

50 47 40

Exemplo 2

Resolva:

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

↙

80 79 78

Multiplicar um número de 2 algarismos por um número de 1 algarismo, sem reagrupamento, com zero na unidade do multiplicando.

Exemplo 1

Multiplique:

$$\begin{array}{r} 20 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

↙

60 50 40

Exemplo 2

Multiplique:

$$40 \times 2 =$$

↙

80 70 60

Multiplicar número de 3 algarismos por número de 1 algarismo, sem reagrupamento.

Exemplo 1

Multiplique:

$$\begin{array}{r} 123 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

↙

$$369 \quad 356 \quad 169$$

Exemplo 2

Multiplique:

$$\begin{array}{r} 314 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

↙

$$628 \quad 626 \quad 624$$

Multiplicar número de 3 algarismos por número de 1 algarismo, com reagrupamento da unidade para a dezena.

Exemplo 1

Resolva:

$$\begin{array}{r} 246 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

↙

$$492 \quad 468 \quad 448$$

Exemplo 2

Resolva:

$$\begin{array}{r} 325 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

↙

$$660 \quad 655 \quad 650$$

Multiplicar número de 3 algarismos por número de 1 algarismo, com reagrupamento da dezena para a centena.

Exemplo 1

Multiplique:

$$\begin{array}{r} 231 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

↙

$$924 \quad 824 \quad 674$$

Exemplo 2

Multiplique:

$$\begin{array}{r} 252 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

↙

$$756 \quad 656 \quad 655$$

Multiplicar número de 3 algarismos por número de 1 algarismo, com dois reagrupamentos.

Exemplo 1

Resolva:

$$\begin{array}{r} 135 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

↙

$$540 \quad 474 \quad 420$$

Exemplo 2

Resolva:

$$\begin{array}{r} 246 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

↙

$$984 \quad 884 \quad 866$$

Multiplicar número de 3 algarismos por número de 1 algarismo sem reagrupamento e com zero na unidade.

Exemplo 1**Multiplique:**

$$\begin{array}{r} 230 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

793 790 690

Exemplo 2**Multiplique:**

$$\begin{array}{r} 420 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

842 840 640

Multiplicar número de 3 algarismos por número de 1 algarismo, com reagrupamento da dezena para a centena e com zero na unidade.

Exemplo 1**Multiplique:**

$$\begin{array}{r} 250 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

850 750 650

Exemplo 2**Multiplique:**

$$\begin{array}{r} 360 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

720 700 620

Multiplicar número de 3 algarismos por número de 1 algarismo, com reagrupamento da unidade para a dezena e com zero na dezena.

Exemplo 1

Resolva:

$$\begin{array}{r} 309 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

↙

618 608 601

Exemplo 2

Resolva:

$$\begin{array}{r} 208 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

↙

724 624 611

Multiplicar número de 3 algarismos por número de 1 algarismo, sem reagrupamento e com zeros na unidade e na dezena.

Exemplo 1

Resolva:

$$\begin{array}{r} 400 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

↙

802 800 600

Exemplo 2

Resolva:

$$\begin{array}{r} 300 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

↙

900 800 600

Resolver situações-problema, envolvendo a multiplicação sem reagrupamento.

Exemplo 1

André tem 11 anos. O pai de André tem 3 vezes a idade do filho. Qual é a idade do pai de André?

31 32 33

Exemplo 2

José possui 21 bois. Ele sonhou que tinha 4 vezes esta quantidade. Quantos bois havia no sonho dele?

94 84 25

Resolver situações-problema, envolvendo multiplicação com reagrupamentos.

Exemplo 1

Para fazer um copo de suco, Laura usa 3 laranjas. Laura quer fazer 9 copos de suco. Quantas laranjas Laura precisa para fazer os 9 copos de suco?

27 24 18

Exemplo 2

João tem 72 vacas, mas ele quer ter 5 vezes essa quantidade. Quantas vacas seria?

77 360 752

Resolver situações-problema, envolvendo dobro.

Exemplo 1

Paulo fez 12 pontos num jogo. Maria fez o dobro dos pontos de Paulo. Quantos pontos Maria fez?


24 **22** **20**

Exemplo 2

A seleção brasileira de futebol tem o dobro de pontos da seleção argentina. Se a Argentina tem 28 pontos, quantos pontos tem o Brasil?

30  **56** **228**

Resolver situações-problema, envolvendo triplo.

Exemplo 1

Num jogo de dardos, Juca fez 3 pontos. José fez o triplo dos pontos de Juca. Marque com um \times os pontos que José fez.

6  **9** **18**

Exemplo 2

Maria tem 39 figurinhas. Carla tem o triplo. Quantas figurinhas Carla

42 **78**  **117**

Reconhecer que um ano tem 12 meses.

Exemplo 1

Quantos meses tem um ano?

9 10 12 3 6 12

↓
↓

Exemplo 2

Marcelo comprou uma bola há 36 meses. Há quantos anos Marcelo está com a bola?

Relacionar a seqüência ordinal dos meses do ano.

Exemplo 1

Marque a alternativa que melhor completa a frase.

Janeiro é o mês do ano.

↓
1º 2º 3º

Exemplo 2

Marque a alternativa que melhor completa a frase.

Março é o mês do ano.

↓
2º 3º 4º

Resolver situações-problema, envolvendo a seqüência dos meses do ano.

Exemplo 1

Carlinhos faz aniversário em outubro. Pedrinho em novembro e Aninha em julho. Quem faz aniversário primeiro?

Pedrinho


Aninha

Carlinhos

Exemplo 2

Carlos nasceu em agosto, Pedro em setembro e João em março. Todos eles nasceram no mesmo ano. Quem é o mais velho?

Carlos

Pedro


João

Resolver situações do cotidiano, envolvendo medida de massa (quilograma).

Exemplo 1

João pesa 39 quilos. Juca pesa 26 quilos. Quantos quilos João pesa a mais que Juca?

15  **13** **12**

Exemplo 2

Em uma feira, comprei 3 quilos de manteiga, 3 quilos de tomate, 5 quilos de arroz. Quantos quilos de alimento eu comprei?

 **11** **12** **13**

Reconhecer e relacionar os diversos valores da moeda brasileira: cédula × cédula, cédula × moeda, moeda × moeda.

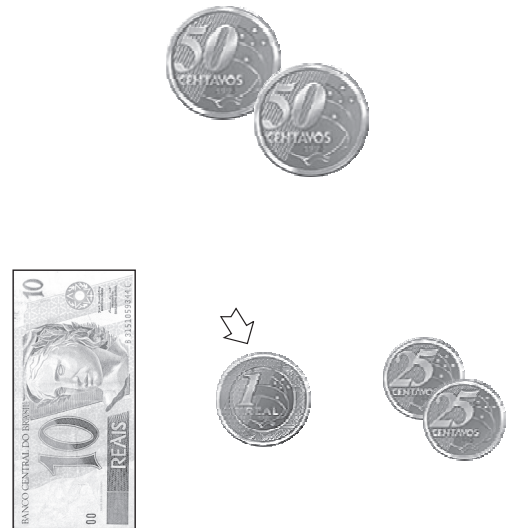
Exemplo 1

Uma nota de R\$ 1,00 pode ser trocada por:



Exemplo 2

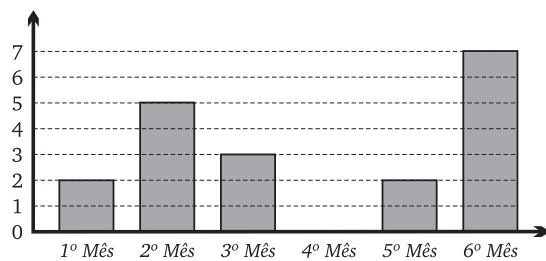
João tem duas moedas de 50 centavos. Ele pode trocá-las por:



Ler e interpretar gráficos, envolvendo medidas de tempo.

Exemplo 1

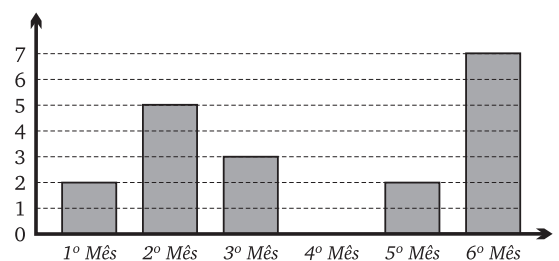
Observe o gráfico dos aniversariantes do primeiro semestre. Em que mês temos mais aniversariantes?



2º 3º 6º

Exemplo 2

Observe o gráfico dos aniversariantes do primeiro semestre. Em que meses temos a mesma quantidade de aniversariantes?

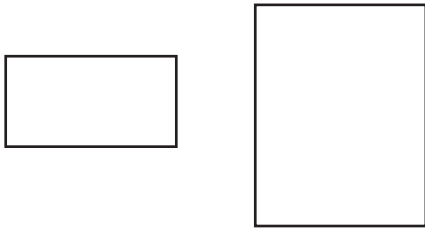


1º e 2º 1º e 5º
2º e 6º

Resolver situações-problema, envolvendo a quantidade de lados de um polígono.

Exemplo 1

Um retângulo tem 4 lados. Quantos lados tem 2 retângulos juntos?



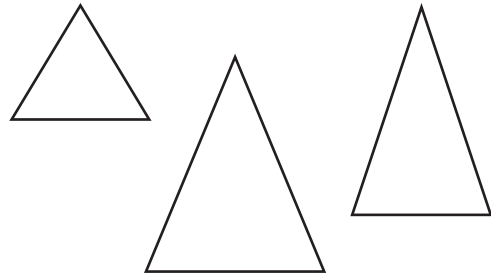
8

7

6

Exemplo 2

Quantos lados existem ao todo em 3 triângulos?



6

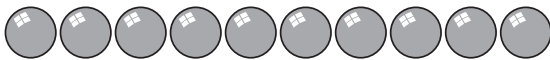
9

12

Agrupar uma quantidade em partes iguais.

Exemplo 1

Divida 10 bolinhas em dois grupos iguais. Quantas bolinhas terá cada grupo?



2

4

5

Exemplo 2

Tadeu tem 36 carrinhos. Ele quer separar em três quantidades iguais. Quantos carrinhos vai ter em cada grupo?



10

12

18

Reconhecer que a divisão é a operação inversa da multiplicação.

Exemplo 1

Marque a resposta que completa a operação.

$$12 \div 3 = 4$$

$$4 \times 3 = ?$$

3 4 12

**Exemplo 2**

Marque a resposta que completa a operação.

$$16 \div 8 = 2$$

$$8 \times 2 = ?$$

8 10 16



Dividir um número de 1 algarismo por um número de 1 algarismo, sem resto.

Exemplo 1

Divida:

$$8 \div 2 =$$

3 4 6

**Exemplo 2**

Divida:

$$9 \div 3 =$$

6 5 3



Dividir um número de 2 algarismos por um número de 1 algarismo, sem reagrupamento e sem resto.

Exemplo 1

Divida:

$$12 \div 3 =$$

$$\overset{\curvearrowright}{4} \quad 6 \quad 8$$

Exemplo 2

Divida:

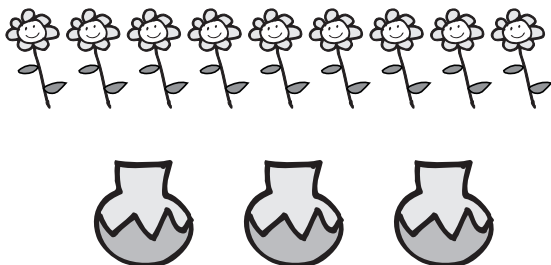
$$18 \div 2 =$$

$$\overset{\curvearrowright}{9} \quad 8 \quad 7$$

Resolver situações-problema, envolvendo divisão de um número de 1 algarismo por um número de 1 algarismo, sem resto.

Exemplo 1

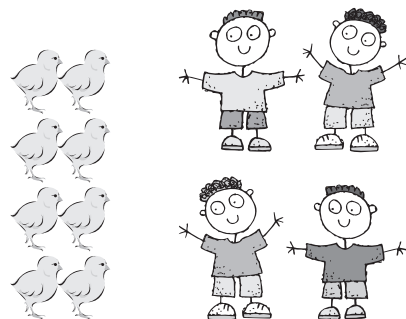
Bete distribuiu 9 rosas em 3 vasos. Quantas rosas ficaram em cada vaso?



$$\overset{\curvearrowright}{3} \quad 4 \quad 6$$

Exemplo 2

Tio Zé distribuiu 8 pintinhos para seus 4 sobrinhos. Quantos pintinhos cada um vai receber?

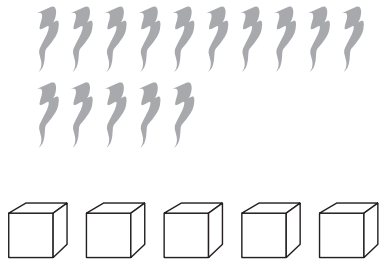


$$8 \quad 4 \quad \overset{\curvearrowright}{2}$$

Resolver situações-problema, envolvendo divisão de um número de 2 algarismos por um número de 1 algarismo, sem reagrupamento e sem resto.

Exemplo 1

Márcia comprou 15 fitas e vai arrumá-las em 5 caixinhas. Quantas fitas deverá colocar em cada caixinha para ficarem iguais?



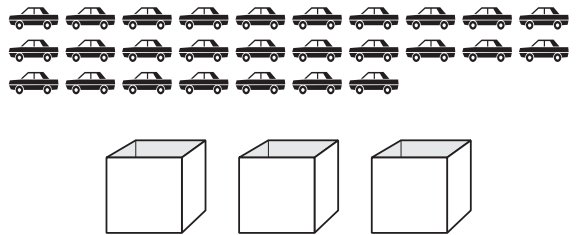
8

5

3

Exemplo 2

Carlos quer guardar seus 27 carrinhos em 3 caixas. Quantos carrinhos caberão em cada caixa se ele quer colocar a mesma quantidade em cada uma delas?



9

15

Resolver situações-problema, envolvendo divisão exata.

Exemplo 1

Para fazer um copo de suco, Ana usa 2 laranjas. Com 8 laranjas, quantos copos de suco ela pode fazer?

4

6

7

Exemplo 2

João está doente. Ele toma 4 pílulas todo dia. Sua caixa de remédio tem 28 pílulas. Por quantos dias ele pode tomar o remédio sem ter que comprar mais?

4

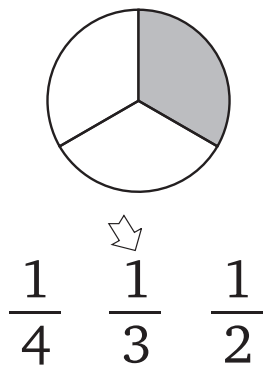
7

9

Identificar a fração que corresponde à representação gráfica.

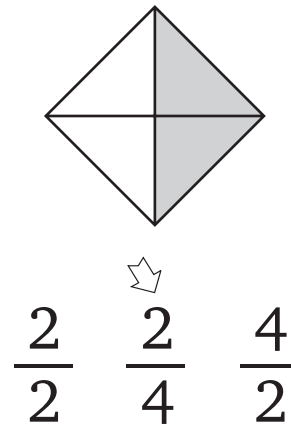
Exemplo 1

Assinalar o número fracionário que corresponde à ilustração.



Exemplo 2

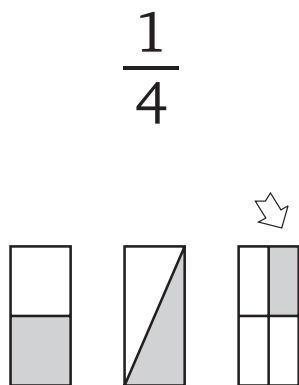
Assinalar o número fracionário que corresponde à ilustração.



Identificar a representação gráfica que corresponde à fração.

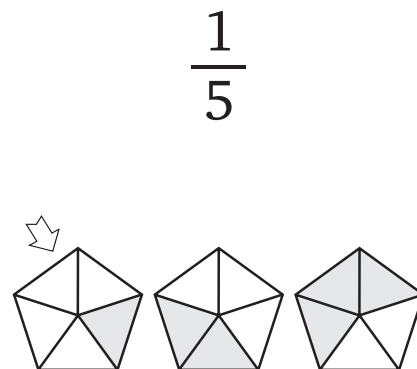
Exemplo 1

Marque a representação gráfica que corresponde à fração.



Exemplo 2

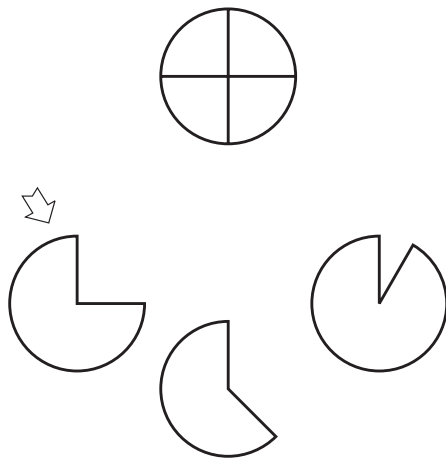
Marque a representação gráfica que corresponde à fração.



Resolver situações-problema, envolvendo a fração como divisão de um inteiro em partes iguais.

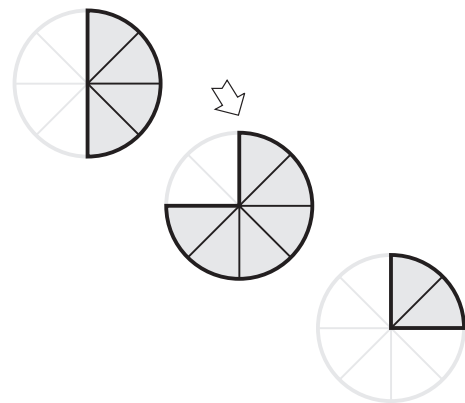
Exemplo 1

Mariana dividiu um bolo em 4 partes iguais. Comeu uma parte. Como ficou o bolo? Marque a representação gráfica do bolo.



Exemplo 2

André comprou uma pizza, dividiu em 8 pedaços. Comeu $\frac{2}{8}$ da pizza. Assinale a representação gráfica da pizza que sobrou.



Identificar horas exatas no relógio analógico (ponteiros).

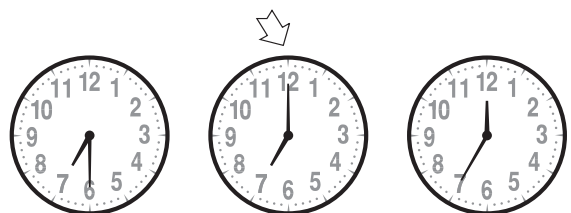
Exemplo 1

Paulinho chegou ao cinema 5 horas. Marque o relógio que mostra a hora que Paulinho chegou ao cinema.



Exemplo 2

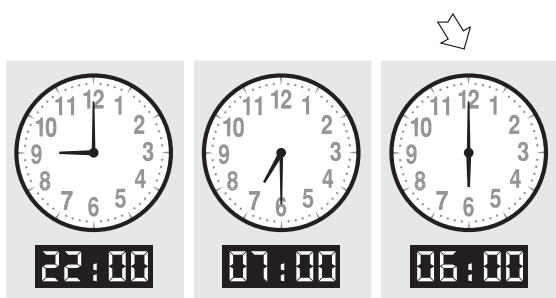
Clara chegou na escola às 7 horas. Marque o relógio que mostra a hora que Clara chegou na escola.



Relacionar a hora do relógio de ponteiros com a do relógio digital.

Exemplo 1

Marque o conjunto em que tanto o relógio de ponteiro quanto o relógio digital estão marcando a mesma hora.



Exemplo 2

Marque o relógio de ponteiro que está marcando a mesma hora que o relógio digital.



Reconhecer que meia hora contém 30 minutos, num relógio digital.

Exemplo 1

Marque qual dos relógios mostra 2 horas e meia.



Exemplo 2

Marque qual dos relógios mostra 5 horas e meia.



Reconhecer que meia hora contém 30 minutos, num relógio de ponteiros.

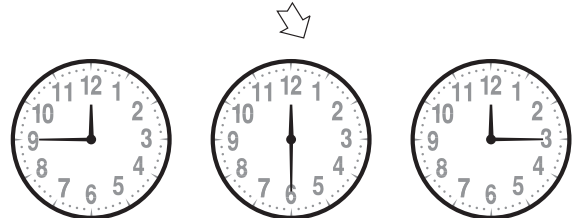
Exemplo 1

Marque o relógio que marca 3 horas e meia.



Exemplo 2

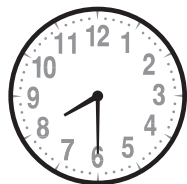
Marque o relógio que marca 12 horas e meia.



Relacionar a meia hora do relógio de ponteiros com o relógio digital.

Exemplo 1

Marque o relógio digital que mostra a mesma hora do relógio de ponteiros.



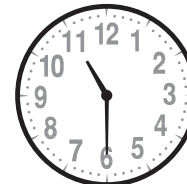
08:40

08:30

08:10

Exemplo 2

Marque o relógio digital que mostra a mesma hora do relógio de ponteiros.



11:10

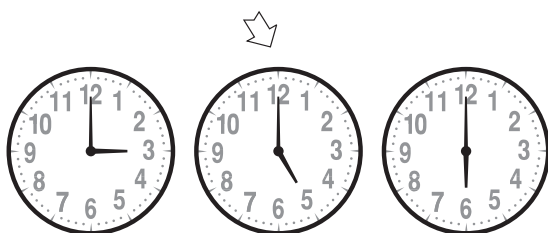
11:20

11:30

Resolver situações-problema, envolvendo horas.

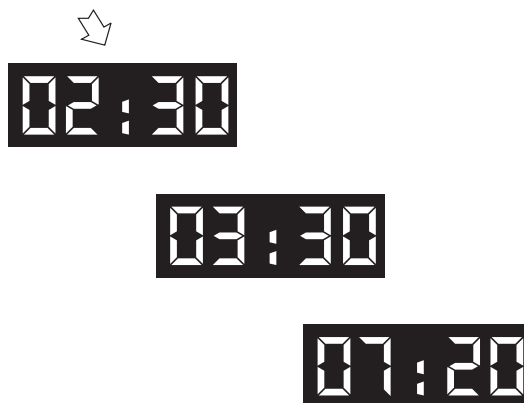
Exemplo 1

Paulinho começou a fazer a lição às 3:30 da tarde. Paulinho terminou de fazer a lição depois de 1 hora e meia. Marque no relógio a hora que ele terminou.



Exemplo 2

Maria chegou de viagem às 5 horas da tarde. A viagem durou 2 horas e 30 minutos. A que horas ela começou a viagem?



Identificar, no relógio, os minutos.

Exemplo 1

Circule quantos minutos marca o relógio.



4 23 42

Exemplo 2

Os relógios marcam o início e o término de um jogo. Marque quantos minutos durou o jogo.



50 45 40

Resolver situações-problema de adição/subtração, envolvendo horas.

Exemplo 1

As aulas de João começam às 8h e terminam às 11h e 30 minutos. Quantas horas de aula ele tem por dia?

✎
3h e 30 min

2h e 50 min

2h e 30 min

Exemplo 2

Márcia chega na escola às 7:20 e tem 3h e 40 min de aula por dia. Qual o horário que termina a sua aula?

10:00

✎
11:00

12:00

Resolver situações-problema de adição/subtração, envolvendo minutos.

Exemplo 1

Lígia começou a fazer um bolo às 10h e 15 min. Terminou às 10h e 40 min. Quantos minutos Lígia levou para fazer o bolo?

✎
25 min

40 min

30 min

Exemplo 2

Maria chegou 9:05 no ponto de ônibus. O ônibus chegou às 9:25. Durante quantos minutos Maria esperou o ônibus?

15 min

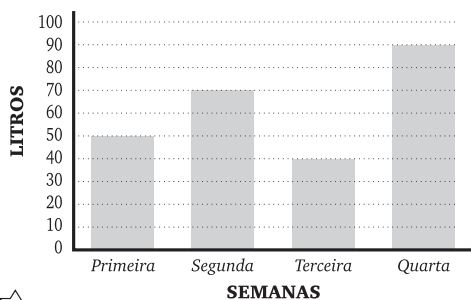
✎
20 min

25 min

Resolver situações-problema, envolvendo medidas de capacidade (litro).

Exemplo 1

O gráfico mostra a produção de leite da fazenda neste mês. Quantos litros foram produzidos nas duas primeiras semanas?

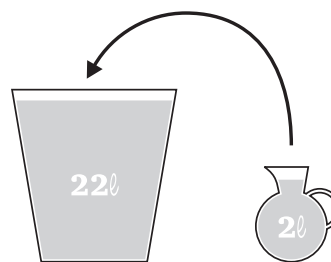




120 litros
50 litros
70 litros

Exemplo 2

João comprou um balde de 22 litros. Ele tem uma jarra de 2 litros. Quantas vezes ele precisará despejar o conteúdo da jarra no balde até enchê-lo completamente?



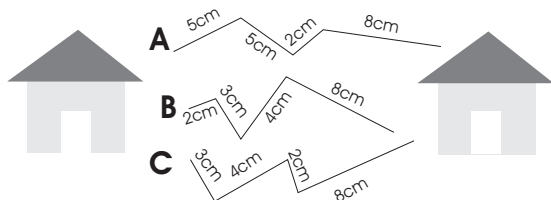


24 **18** **11**

Resolver situações-problema do cotidiano, usando medidas de comprimento (m, km, cm).

Exemplo 1

Observe o desenho:



Responda:


Quantos cm mede o caminho A?



20 **18** **16**

Exemplo 2

Os caminhos que têm o mesmo comprimento são:

A e B


B e C **A e C**

Ler e interpretar gráficos, envolvendo os meses do ano.

Exemplo 1

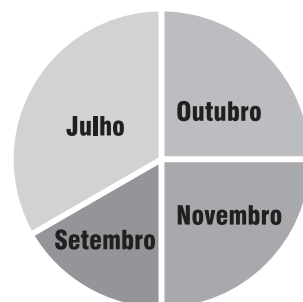
Veja a vendagem de carros em 1999. Em que mês houve maior quantidade de vendas?



Setembro Julho
 Novembro

Exemplo 2

Veja a vendagem de carros em 1999. Marque o mês em que menos carros foram vendidos.



Setembro Outubro
 Novembro



DESCRITORES & EXEMPLOS

Português – 1^a Série e CBA I

Responder questões, após a audição de diferentes textos simples, compatíveis com a primeira unidade, apoiando-se na memória e na ilustração.

Exemplo 1

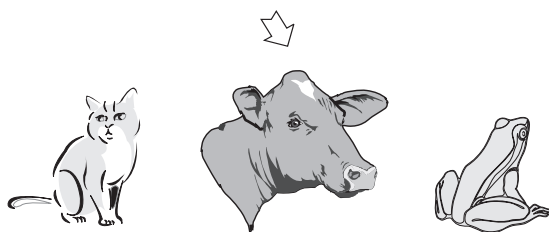
A Fazenda

Lúcia foi visitar a fazenda do vovô Raul. Na fazenda havia muitos animais. Lúcia gostou da vaca Mimosa. Ela é grande, gordinha e bem malhadinha.

Vovô tirou o leite da vaca Mimosa e deu a Lúcia que bebeu e disse:

— Que delícia! Como é bom passear na fazenda do vovô!

Qual o animal que Lúcia gostou mais?



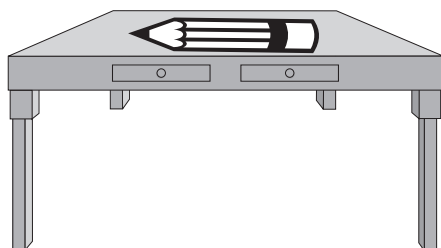
Exemplo 2

Segundo o texto anterior, de quem é a fazenda que Lúcia foi visitar?

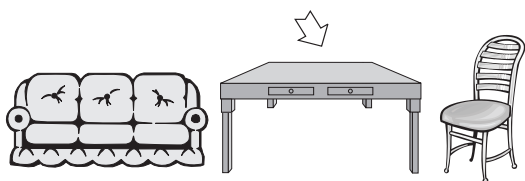


Identificar o lugar ocupado pelos objetos a partir da leitura de gravuras.

Exemplo 1



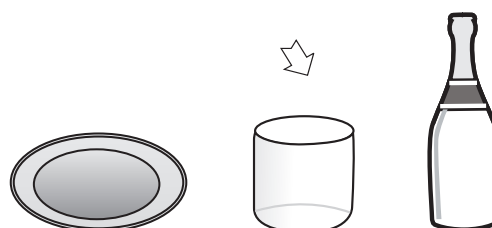
Circule o lugar onde está o lápis.



Exemplo 2



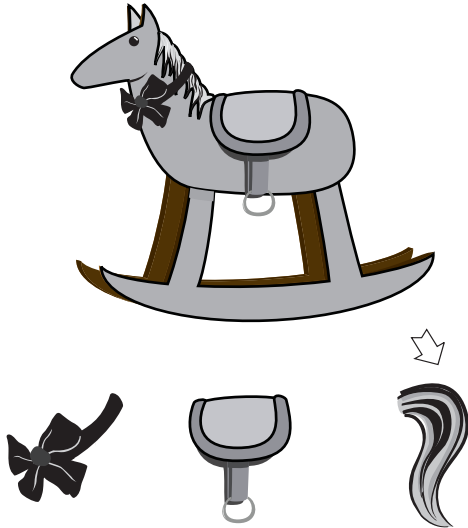
Circule o lugar onde está a escova de dentes.



Reconhecer as partes que faltam em objetos ou figuras humanas

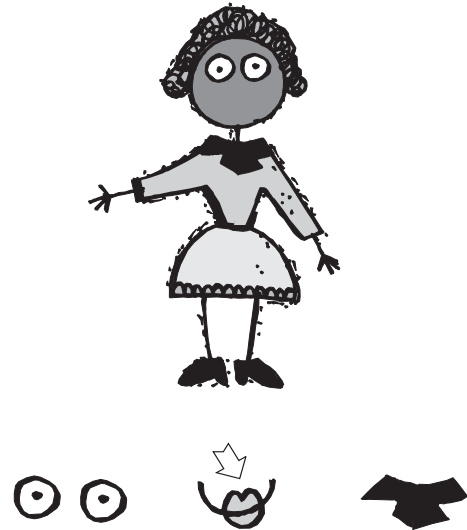
Exemplo 1

Marque com um X a parte que falta para completar a figura.



Exemplo 2

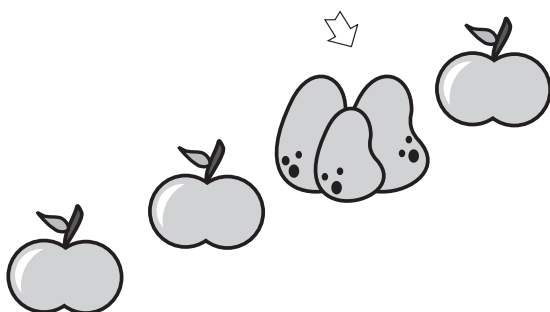
Marque com um X a parte que falta para completar a figura.



Identificar o objeto que não pertence ao grupo

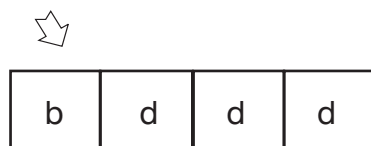
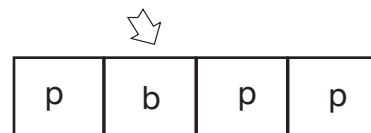
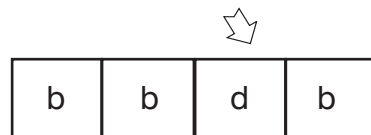
Exemplo 1

Risque o que não pertence ao grupo.



Exemplo 2

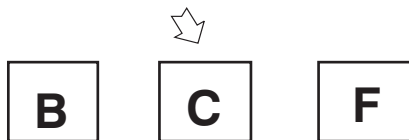
Circule o símbolo que está diferente.



Reconhecer padrões numa sequência apresentada.

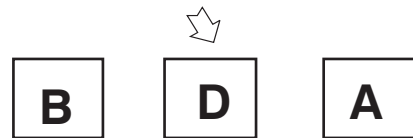
Exemplo 1

Marque a letra que completa a sequência.



Exemplo 2

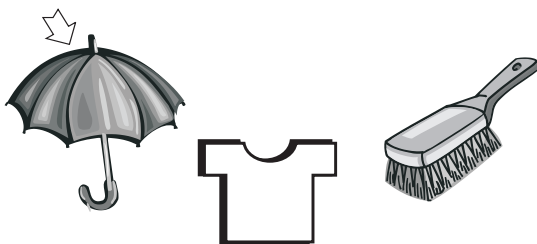
Marque a letra que completa a sequência.



Observar a gravura e identificar os elementos que estão presentes.

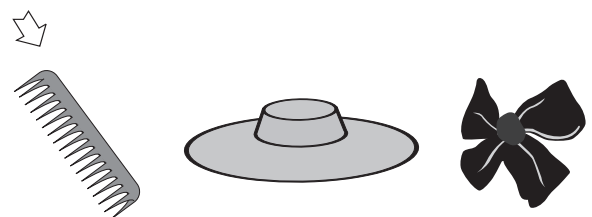
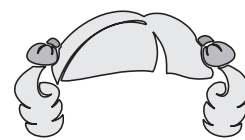
Exemplo 1

Circule o objeto que protege da chuva:



Exemplo 2

Circule objeto usado para pentear o cabelo:



Responder questões, após a audição de diferentes textos simples, compatíveis com a segunda unidade, apoiando-se na memória e na ilustração.

Exemplo 1

Valente

Juca tem um cachorrinho. O nome dele é Valente.

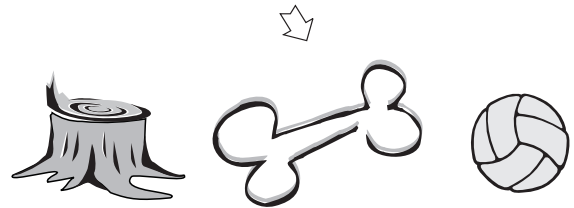
Valente gosta de roer osso. Ele dorme debaixo da cama de Juca para tomar conta de seu dono.

Quem tem um cachorrinho?



Exemplo 2

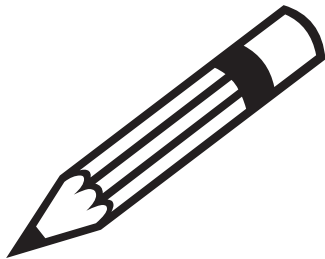
O que o cachorrinho Valente gosta de roer?



Reconhecer os sons das consoantes iniciais das palavras representadas por gravuras.

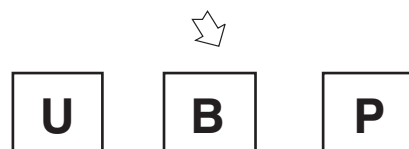
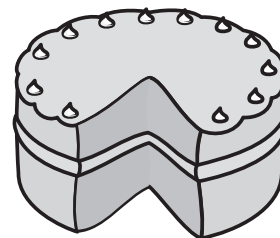
Exemplo 1

Marque com um X a letra que representa o som inicial da gravura.



Exemplo 2

Marque com um X a letra que representa o som inicial da gravura.



Associar os sons das vogais iniciais das palavras representadas por gravuras.

Exemplo 1

Circule a vogal que representa o som inicial da gravura.



Exemplo 2

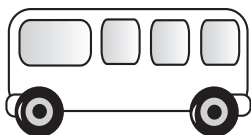
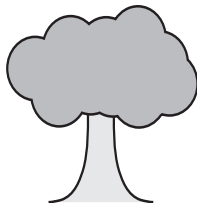
Circule a vogal que representa o som inicial da gravura.



Identificar as consoantes finais nas palavras representadas por gravuras.

Exemplo 1

Marque com um X a gravura que tem o som final da palavra: lápis.



Exemplo 2

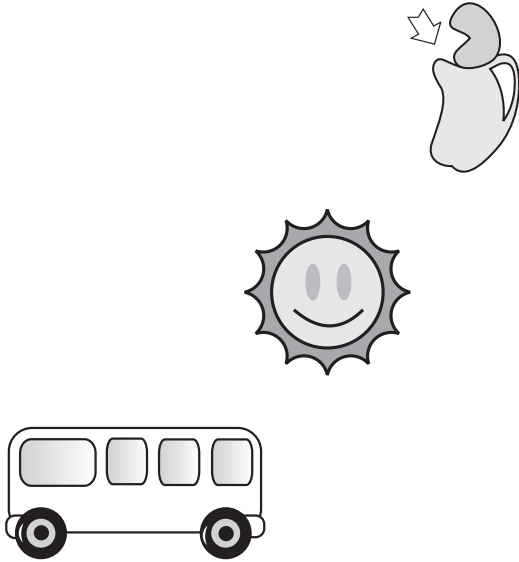
Marque com um X a gravura que tem o som final da palavra: papel.



Associar os sons das vogais no final das palavras representadas por gravuras.

Exemplo 1

Circule a gravura cuja palavra termine com o som de: baú.



Exemplo 2

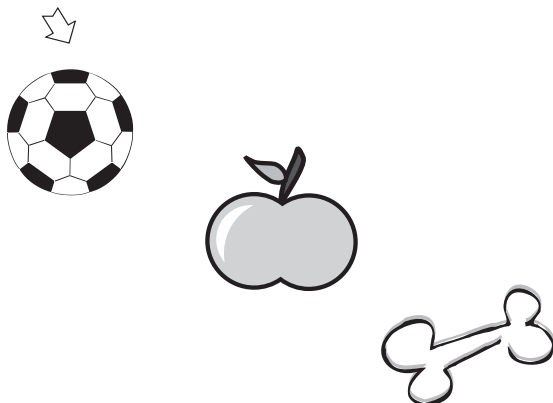
Circule a gravura cuja palavra termine com o som de: dela.



Reconhecer o som da sílaba inicial através de gravuras.

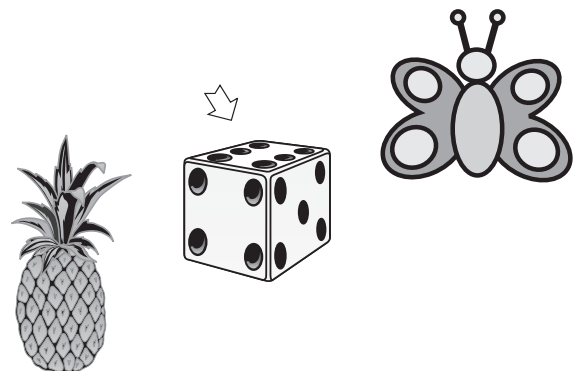
Exemplo 1

Circule a gravura que começa com “bo”.



Exemplo 2

Circule a gravura que começa com “da”.



Reconhecer o masculino e feminino, completando com a ou o, o final das palavras, observando as gravuras.

Exemplo 1

Assinale a letra que completa a palavra, observando a gravura.



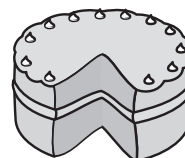
Menin ___



a	o
---	---

Exemplo 2

Assinale a letra que completa a palavra, observando a gravura.



bol ___

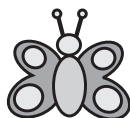


o	a
---	---

Reconhecer o masculino e feminino das palavras, através dos artigos a,o, as, os, observando a gravura.

Exemplo 1

Marque com um X o que devemos usar antes da palavra.



___ borboleta



A	O
---	---



___ pato



A	O
---	---

Exemplo 2

Marque com um X o que devemos usar antes da palavra.



___ luas



AS	OS
----	----



___ meninos

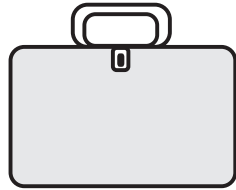


AS	OS
----	----

Juntar sílabas para a formação de palavras.

Exemplo 1

Circule o que corresponde ao nome da gravura apresentada.



LA

MA

PA

Exemplo 2

Risque os pedacinhos que juntos formam o nome da gravura.

CA

SA

MA



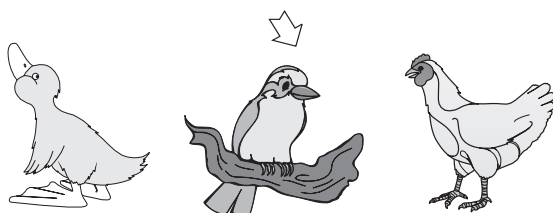
Responder questões, após a audição de diferentes textos simples, compatíveis com a terceira unidade, apoiando-se na memória e na ilustração.

Exemplo 1

O Sabiá

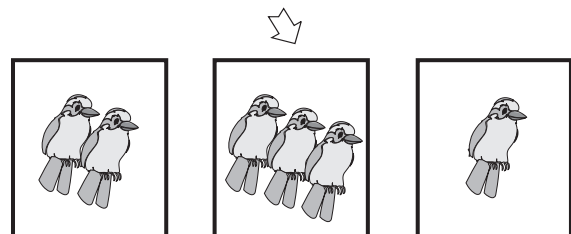
O sabiá fez um ninho na mangueira. Todo dia ele sai para buscar comida para os seus três filhotes. Eles são muito pequenos e ainda não sabem cantar.

Quem fez um ninho na mangueira?



Exemplo 2

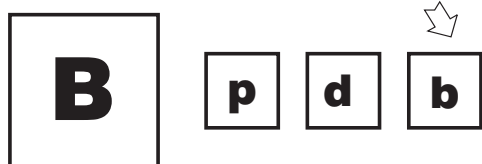
Quantos são os filhotes do sabiá?



Associar a letra maiúscula à minúscula, através da grafia.

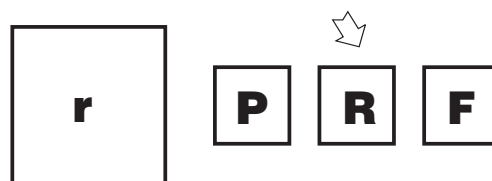
Exemplo 1

Marque o quadrinho que corresponde à outra forma de representar a letra em destaque.



Exemplo 2

Marque o quadrinho que corresponde à outra forma de representar a letra em destaque.



Arrumar letras e palavras dissílabas em ordem alfabética.

Exemplo 1

Observe a letra inicial dos nomes das gravuras e faça um X no conjunto em que elas aparecem na ordem alfabética.



() BOLA

MAÇÃ

DADO

() DADO

BOLA

MAÇÃ

BOLA

DADO

MAÇÃ

Responder questões, após a audição de diferentes textos simples, compatíveis com a quarta unidade, apoiando-se na memória e na ilustração.

Exemplo 1

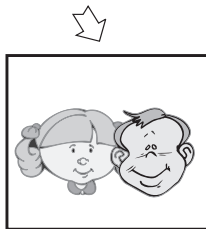
O Jacaré do Lago Azul

Mara e Juca são irmãos. Eles vivem numa casa dentro da floresta.

As duas crianças gostam de brincar no Lago Azul, perto da estrada.

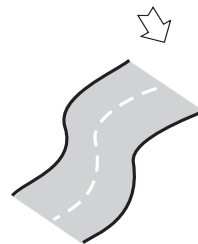
Outro dia, eles viram um jacaré, na beira do lago, e fugiram muito assustados.

Quem mora dentro da floresta?



Exemplo 2

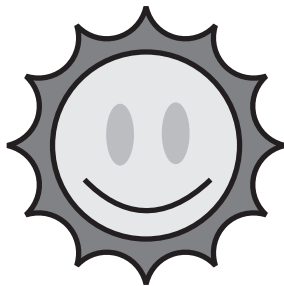
De onde o Lago Azul fica perto?



Fazer correspondência entre a figura e o nome.

Exemplo 1

Circule a palavra que corresponde à gravura.



SOL

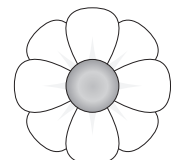
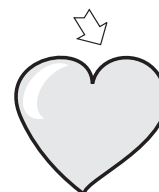
BOLA

RODA

Exemplo 2

Circule a gravura que corresponde à palavra.

CORAÇÃO

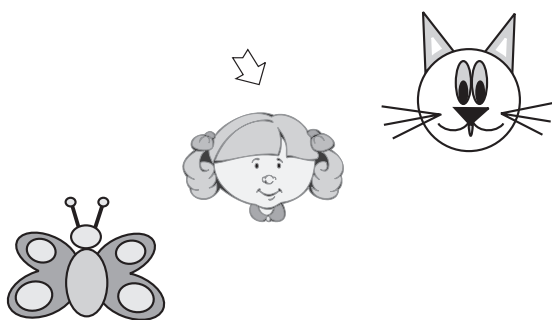


Identificar o nome que completa a frase, através da gravura.

Exemplo 1

Circule a gravura que completa a frase.

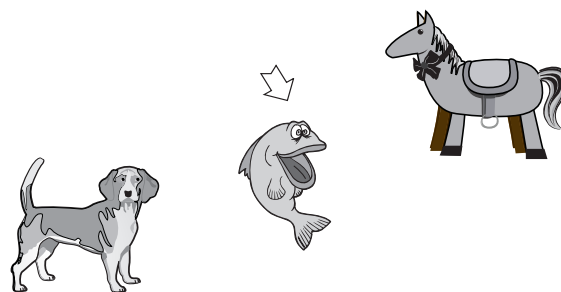
A _____ tem uma boneca.



Exemplo 2

Circule a gravura que completa a frase.

O _____ vive na água.



Identificar o singular e o plural, completando o final das palavras representadas por gravuras.

Exemplo 1

Observe a gravura e risque o que completa a palavra.



vel ____

a

as

Exemplo 2

Observe a gravura e risque o que completa a palavra.



cas ____

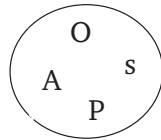
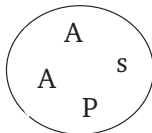
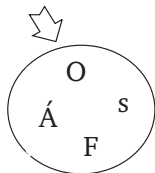
as

a

Juntar letras para formar palavras.

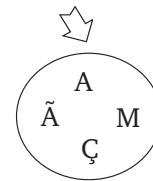
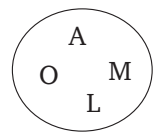
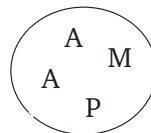
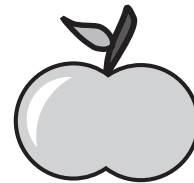
Exemplo 1

Circule a alternativa em que as letras formam o nome da gravura apresentada.



Exemplo 2

Circule a alternativa em que as letras formam o nome da gravura apresentada.

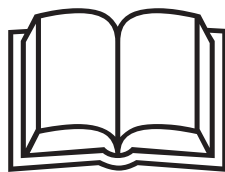


Identificar o nome que completa a frase, através da gravura.

Exemplo 1

Circule a gravura que completa a frase.

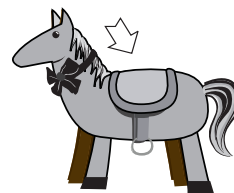
João chutou a _____.

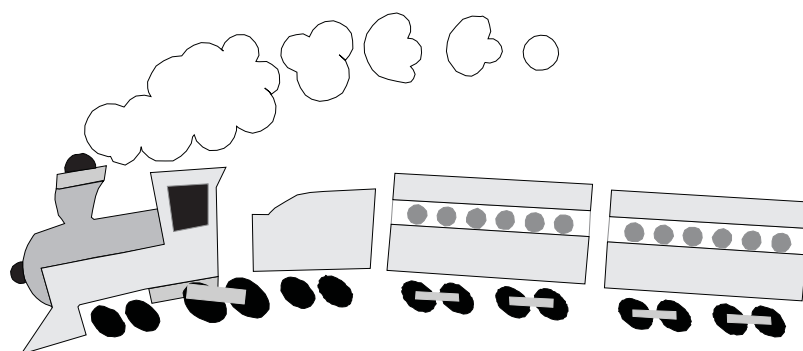


Exemplo 2

Circule a gravura que completa a frase.

O _____ comeu capim.





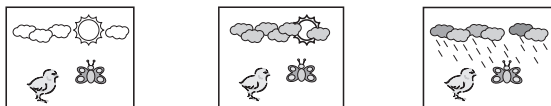
DESCRITORES & EXEMPLOS

Português – 2^a Série e CBA I

Observar gravuras, interpretando-as com relação às personagens, local e tempo.

Exemplo 1

Observe a sequência de gravuras:

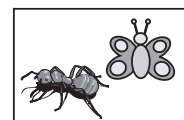
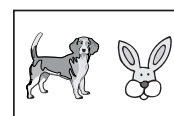
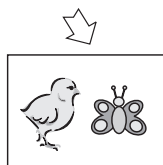


Marque a alternativa correta:
Como estava o tempo no final da história?

- nublado
- ensolarado
- chuvoso

Exemplo 2

Que animais fazem parte da história?



Ler e completar palavras com consoante inicial.

Exemplo 1

Complete a palavra com a consoante que falta e marque:



___ ELÓGIO

- R
- P
- B

Exemplo 2

Complete a palavra com a consoante que falta e marque:

- N
- M
- B

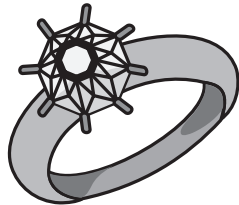
___ ACACO



Completar palavras com consoante final.

Exemplo 1

Assinale a consoante que completa a palavra.



ANE ____

H

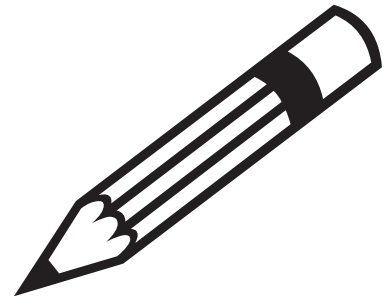
L

T

Exemplo 2

Assinale a consoante que completa a palavra.

LÁPI ____



S

C

X

Reconhecer o som inicial da palavra, observando a gravura.

Exemplo 1

Marcar a palavra que começa com o mesmo som da palavra representada pela gravura.



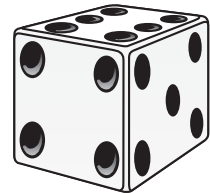
uva

ovo

abacate

Exemplo 2

Marcar a palavra que começa com o mesmo som da palavra representada pela gravura.



bola

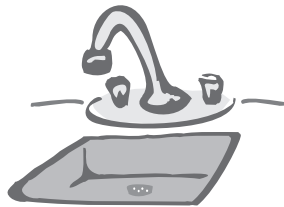
tatu

dama

Reconhecer, na palavra, o som da vogal intermediária.

Exemplo 1

Completar a palavra com a vogal que falta:



P _ A

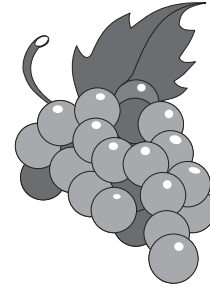
A

E

I

Exemplo 2

Completar a palavra com a consoante que falta:



U _ A

F

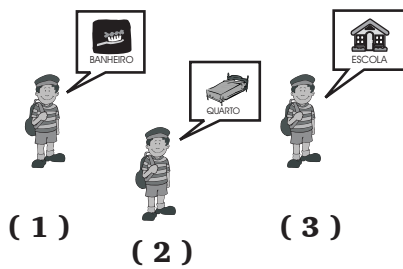
V

Z

Ordenar fatos e palavras, obedecendo a uma sequência lógica.

Exemplo 1

Marque a sequência correta do que faz uma criança após acordar:



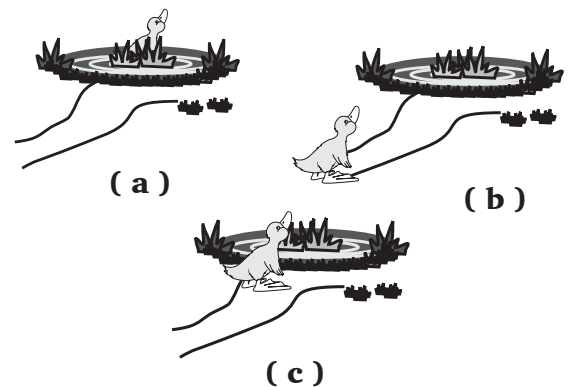
[2, 1, 3]

[3, 2, 1]

[2, 3, 1]

Exemplo 2

Marque a sequência correta:



[b, c, a]

[c, b, a]

[a, b, c]

Enriquecer o vocabulário através de rimas.

Exemplo 1

Marque a gravura que rima com a palavra em destaque.

chão



Exemplo 2

Marque a palavra que rima com a palavra em destaque.

Casa rima com...

cola

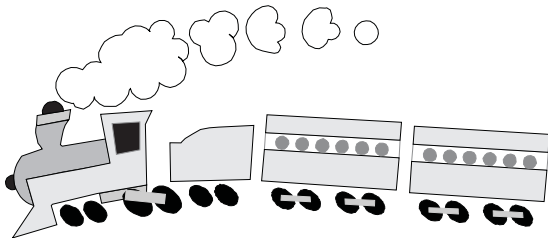
pata

asa

Reconhecer encontros consonantais, identificando os sons: cl, cr, br, tr, tl, pr e pl, conforme a gravura.

Exemplo 1

Marque o encontro das consoantes da palavra representada pela gravura.



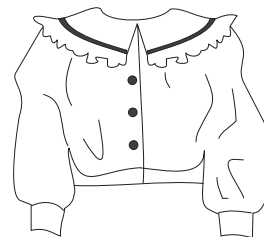
br

pr

tr

Exemplo 2

Marque a palavra que tem o mesmo encontro consonantal da palavra representada pela gravura.



clara

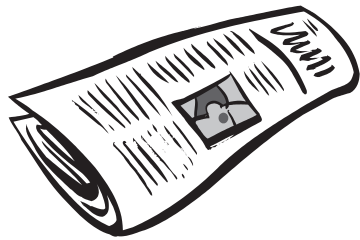
planta

bloco

Relacionar o som de palavras terminadas por: al, el, il, ol, ul, conforme as gravuras.

Exemplo 1

Assinale a palavra que tem o mesmo som final de:



papel

carnaval

anzol

Exemplo 2

Assinale a palavra que tem o mesmo som final de:



canil

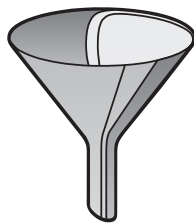
sol

carretel

Compor palavras terminadas em: al, el, il, ol, ul, conforme as gravuras.

Exemplo 1

Assinale a alternativa que complete a palavra:



fun ____

al

il

el

Exemplo 2

Assinale a alternativa que complete a palavra:



an ____

il

ol

el

Compor monossílabos com al, el, il, ol, ul, observando gravuras

Exemplo 1

Assinale a alternativa que complete a palavra:



s _



ol

al

ul

Exemplo 2

Assinale a alternativa que complete a palavra:



s _

il



al

ul

Compor palavras com: as, es, is, os, us, observando gravuras.

Exemplo 1

Assinale a alternativa que completa a palavra:



_ cova

as

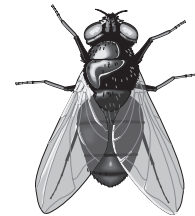


es

is

Exemplo 2

Assinale a alternativa que completa a palavra:



m _ ca

es



os

is

Identificar o substantivo próprio ou comum numa sentença, empregando letras maiúsculas e minúsculas, corretamente.

Exemplo 1

Assinale a alternativa correta com o uso da maiúscula.



Amanda foi à Bahia.

amanda foi à bahia.

Amanda Foi À Bahia.

Exemplo 2

Assinale a alternativa correta em relação ao uso de maiúscula e minúscula.

Zeca Corre e pedro Anda.



Zeca corre e Pedro anda.

zeca corre e pedro anda.

Formar o masculino e feminino das palavras, na frase.

Exemplo 1

Marque a alternativa que completa a palavra na frase:

Luís é um bom menino __.

a



o

A moç __ chegou cedo ao trabalho.



a

o

Exemplo 2

Marque alternativa que completa a palavra na frase:

A an __ trabalha no circo.



ã

ão

José é irm __ de Paulo.

ã



ão

Identificar o gênero masculino e feminino, usando o artigo **o** ou **a**, observando a gravura.

Exemplo 1

Marque a alternativa correta:



__ pata.

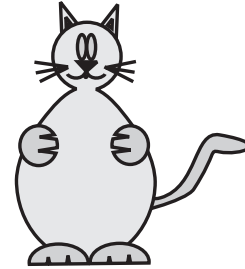
O



A

Exemplo 2

Marque a alternativa correta:



__ gato.

O



A

Identificar a sílaba intermediária nas palavras.

Exemplo 1

Marque o que completa a palavra.

ma __ co



ca

ba

ga

Exemplo 2

Marque o que completa a palavra.

to __ te

pa



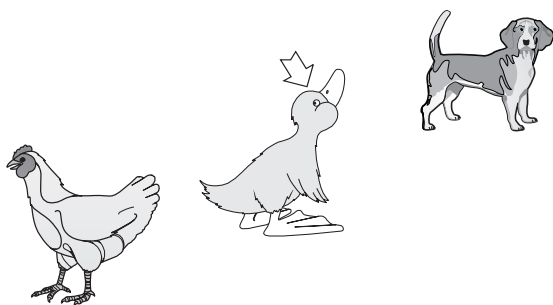
ma

na

Reconhecer o som da sílaba inicial, observando a gravura.

Exemplo 1

Circule a gravura que começa com o mesmo som da figura em destaque.



Exemplo 2

Circule a gravura que começa com o mesmo som da figura em destaque.



Reconhecer o som da última sílaba da palavra, conforme a gravura.

Exemplo 1

Assinale a palavra que rima com:



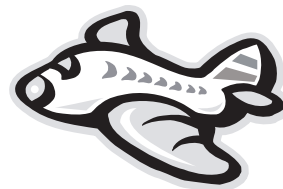
Fafá

café

vovó

Exemplo 2

Assinale a palavra que rima com:



vovô

sola

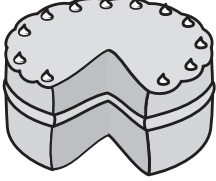


mamão

Reconhecer, através de gravura, o som inicial das palavras, partindo de uma mesma família silábica.

Exemplo 1

Assinale as palavras com o mesmo som inicial da palavra representada na figura:



bola

belo

bule

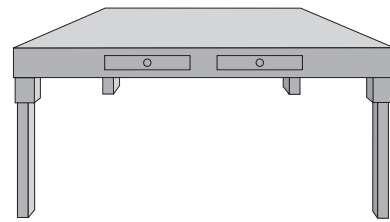
bafo

bala

boca

Exemplo 2

Marque a sequência que indica a mesma família silábica da palavra representada pela gravura:



- nada neve Nilo novo
- mala medo mico moço
- pato pele pia povo

Preencher os espaços para completar o sentido das frases, baseando-se nas ilustrações.

Exemplo 1

Assinale as palavras que completam as frases:

Gugu é o  da menina.

gato menino

A  usa óculos.


mamãe vovó

Exemplo 2

Assinale as palavras que completam as frases:

Gugu é o gato da .

menina vovó

A Vovó tem .

anel óculos

Ler e identificar os personagens dos textos.

Exemplo 1

A rã e o touro

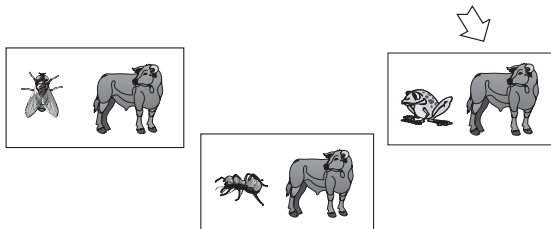
Um grande touro passeava pela margem de um riacho. A rã ficou com muita inveja do seu tamanho e da sua força. Então, começou a inchar, fazendo enorme esforço para tentar ficar tão grande quanto o touro.

Perguntou as suas companheiras de riacho se estava do tamanho do touro. Elas responderam que não.

A rã tornou a inchar e inchar. Ainda não alcançou o tamanho do touro.

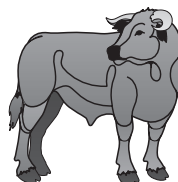
Pela terceira vez tentou inchar; e fez isso com tanta força que acabou explodindo, por culpa de tanta inveja.

Os personagens da história são:



Exemplo 2

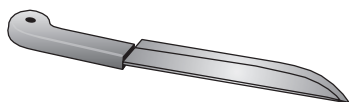
Responda circulando quem inchou e acabou explodindo.



Diferenciar o som das letras f e v no início das palavras, conforme as gravuras.

Exemplo 1

Encontre a palavra que tem o mesmo som de:



vaca

família

foice

Exemplo 2

Encontre a palavra que tem o mesmo som de:



fila

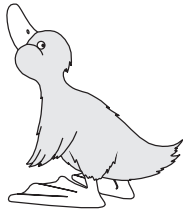
feliz

velho

Diferenciar o som das letras p e b no início das palavras, conforme as gravuras.

Exemplo 1

Encontre a palavra que tem o mesmo som de:



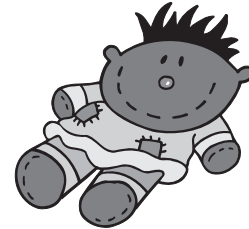
banana

panela

bola

Exemplo 2

Encontre a palavra que tem o mesmo som de:



pomar

bola

do ce

Distinguir o som inicial das letras t e d das palavras.

Exemplo 1

Marque a letra que corresponde à palavra representada pela gravura.



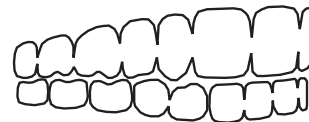
__omate

t

d

Exemplo 2

Marque a letra que corresponde à palavra representada pela gravura.



__entes

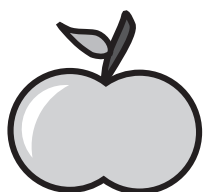
d

t

Reconhecer o som das palavras terminadas em ã, ão, am.

Exemplo 1

Marque a palavra que termina com o mesmo som final de:



anã

avião

porta

Exemplo 2

Marque a palavra que termina com o mesmo som final de:



João

maré

céu

Reconhecer o adjetivo, como característica do substantivo, relacionando-o à gravura.

Exemplo 1

Marque a característica que se refere ao nome representado pela gravura :



gelado

quente

morno

Exemplo 2

Marque a característica que se refere ao nome representado pela gravura :



alegre

gorda



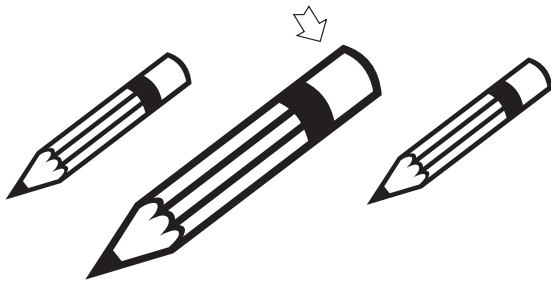
fina

Identificar o objeto, através de gravura, relacionando-se à sua característica.

Exemplo 1

Assinale a alternativa correta:

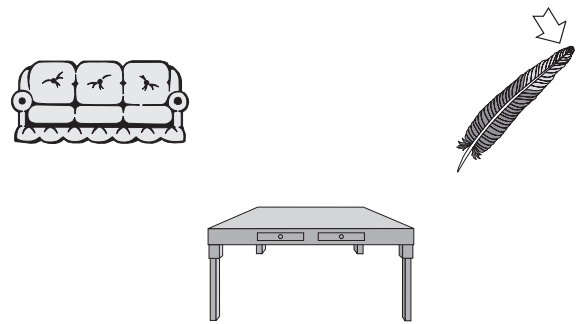
GRANDE



Exemplo 2

Assinale a alternativa correta:

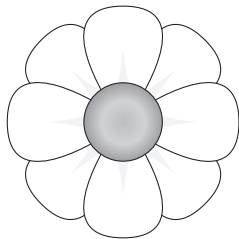
LEVE



Identificar a palavra que caracteriza o substantivo no masculino ou feminino, através de gravura, relacionando-a à sua característica.

Exemplo 1

Marque a palavra que caracteriza a gravura:



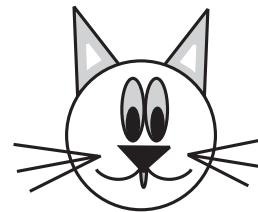
bonita

quente

medrosa

Exemplo 2

Marque a palavra que caracteriza a gravura:



colorido

peludo

alto

LEITURA/ESCRITA (U3)

Ordenar fatos, passos de uma receita, situações e mensagens, em uma sequência lógica.

Exemplo 1

- Batatas Fritas**
- (1)  à gosto.
- (2) Aqueça o  e frite as tirinhas.
- (3) Descasque as  .
- (4) Corte as  em tirinhas.
- (5) Lave e enxágue as  na  .

Marque a sequência correta:

- 4 - 1 - 2 - 3 - 5
- 5 - 3 - 4 - 2 - 1
- 5 - 4 - 1 - 2 - 3

Exemplo 2

Coloque a mensagem na ordem correta:

- (1) Avisamos que amanhã faltará água no prédio às 9:00 da manhã.
- (2) Síndico
- (3) Srs. Moradores,
- () 1, 2, 3

3, 1, 2

() 2, 1, 3

Reconhecer e usar a pontuação em frases (? ! .)

Exemplo 1

Marque a pontuação correta:

O Aluno perguntou:
- Que horas são

- ?
- !
- .

Diante do fogo ela exclamou:
- Socorro

- .
- ?
- !

Exemplo 2

Ela disse:
- Eu gosto de doce

- !
- .

() ?

LEITURA/ESCRITA (U3)

Ler e interpretar um poema.

Exemplo 1

A Casa

Era uma casa muito engraçada, não tinha teto, não tinha nada. Ninguém podia entrar nela não, porque na casa não tinha chão. Ninguém podia dormir na rede, porque na casa não tinha parede. Ninguém podia fazer pipi, porque penico não tinha ali. Mas era feita com muito esmero, na rua dos bobos número zero.

(Vinícius de Moraes)

Complete as frases de acordo com o texto, assinalando a resposta correta.

O texto descreve uma :

- () igreja  () casa () escola

Exemplo 2

“ Ninguém podia entrar nela não, porque na casa não tinha ...”

() parede

() janela

 () chão

Identificar o verbo, como ação, através da gravura.

Exemplo 1

Assinale a figura que corresponde à ação.

PULAR



Exemplo 2

Assinale a ação que corresponde à gravura.

 () chorar



() dançar

() comer

Identificar os tempos verbais na frase (passado, presente e futuro)

Exemplo 1

Assinale a frase que indica tempo presente.

- () Rodrigo chega hoje.
- () Amanhã, Rafael pintará o portão.
- () Ontem, o médico atendeu Manoel.

Assinale a ação que completa a frase no passado.

- Ontem, papai _____ o casaco.
- () comprará
 - () comprou
 - () compra

Exemplo 2

Assinale a ação que completa a frase no futuro.

Amanhã Carlos e João _____ ao cinema com a mamãe.

- () irão

- () irá

- () fomos

Organizar um bilhete, seguindo uma sequência lógica.

Exemplo 1

Leia as frases e marque a sequência correta.

- (1) Não viaje tão rápido. Fique conosco mais um pouco.
- (2) Suzana
- (3) Salvador, 25 de outubro de 2000
- (4) abraços,
- (5) Querida Mona,

- () 5, 1, 2, 3, 4

- () 3, 5, 1, 4, 2

- () 3, 5, 4, 2, 1

Exemplo 2

Leia as frases e marque a sequência correta.

- (1) São Paulo, 14 de janeiro de 2001
- (2) Marta
- (3) Querido Tom,
- (4) abraços,
- (5) Estou na casa da Lú. Volto logo.

- () 4, 3, 5, 1, 2

- () 1, 3, 5, 4, 2

- () 1, 5, 3, 4, 2

Preencher os espaços para completar uma história, baseando-se nas ilustrações.

Exemplo 1

O Jardim

No jardim tem muitas  .

A  é a flor mais bela.

A  adora colher flores.

Ela deu a  para a mãe.

Marque a alternativa que corresponde à sequência correta do texto:

- flores - rosa - menina - rosa
 rosa - árvore - café - menina
 jardim - menina - rosa - flores

Exemplo 2

A Fazenda

Na fazenda do  tem muitas frutas.

A fruta mais gostosa é a  .

A  adora colher uva.

Ela deu a uva para a  .

Marque a alternativa que corresponde à sequência correta do texto:

- vovó - uva - menina - vovô
 vovô - uva - menina - vovó
 vovô - fruta - menina - vovó

Organizar o preparo de uma receita, obedecendo a uma sequência lógica.

Exemplo 1

Bolo de Cenoura
Ingredientes:

 de 

 raladas.

 de 

2  de 

 de 

2 

Leia os ingredientes desta receita e organize os passos.

- (1) Leve ao forno.
- (2) Coloque numa forma.
- (3) Bata no liquidificador.

A sequência correta é:

2, 1, 3

1, 3, 2

3, 2, 1



TERCEIRA PARTE

Anexos

Sugestões de Leitura

Para entender melhor as fontes:

Parâmetros Curriculares Nacionais. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997.

Diário de Classe, Acompanhamento da Aprendizagem - Ciclo Básico de Aprendizagem. SUD - Superintendência de Desenvolvimento Educacional, Governo do Estado da Bahia.

PESTANA, Maria Inês Gomes de Sá, et. al. Matrizes Curriculares de Referência para o SAEB. 2ª edição. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais, 1999.

Para entender melhor avaliação:

Raízes e Asas: Avaliação e Aprendizagem. CENPEC - Centro de Pesquisas para Educação e Cultura.

DEPRESBITERIS, Lea. Avaliação da aprendizagem: revendo conceitos e posições. In: SOUZA, Clarilza P. (org.). Avaliação do Rendimento Escolar. Campinas: Papirus, 1991, p. 51-76.

DEPRESBITERIS, Maria Tereza (Org.). Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos. Rio de Janeiro: DP&A editora, 1999.

HADJI, Charles. Avaliação Desmistificada. Porto Alegre:ATMED, 2000.

HAYDT, Regina Cazaux. Avaliação do processo ensino-aprendizagem. São Paulo: Ática, 1988.

LUCKESI, Cipriano C. Avaliação da aprendizagem escolar. São Paulo: Cortez, 1995.

LUDKE, Menga, MEDIANO, Zélia. Avaliação na escola de 1º grau. Campinas: Papirus, 1992.

Para ter idéias para a sala de aula:

Regularização de Fluxo 1ª a 4ª série: Na pista da leitura, Fase Preparatória. Secretaria de Educação, 2000.

Atividade

Caro Professor,

É essencial que a Matriz de Referência para 1ª e 2ª séries / CBA I seja discutida na sua comunidade escolar, especialmente com os outros professores da mesma série que você ensina. Após a discussão desse material, preencha a ficha a seguir e a envie, o quanto antes, para

*Agência de Avaliação / Projeto de Avaliação
Rua Caetano Moura, 107, Federação
Cep: 40210-341. Salvador - Bahia
e-mail: aval@ufba.br Fax: (71) 237 1977*

Seu nome: _____

Município: _____

Sua escola: _____

Telefone: _____ *Fax da Escola:* _____

Série que ensina: _____ *Nº de alunos em 2002 na série:* _____

Seu aluno frequentou a pré-escola? [] SIM [] NÃO

Que livros você está usando na sala de aula em 2002?

Depois de analisar os descritores que serão usados na criação dos testes, quais deles não estão representados nos livros didáticos que você está usando?

Responder organizando por série, disciplina, unidade, domínio e número de ordem do descritor dentro do domínio. Ex:

1ª Série - Matemática - 1ª Unidade - Espaço e Forma - 1º, 3º e 5º descritores.

2ª Série - Português - 3ª Unidade - Leitura/Escrita - 2º descritor.

Como a Matriz de Referência foi incorporada ao seu planejamento de curso?

Além dos objetivos apresentados, cite outros que você usa para desenvolver testes ou exercícios para os seus alunos.
