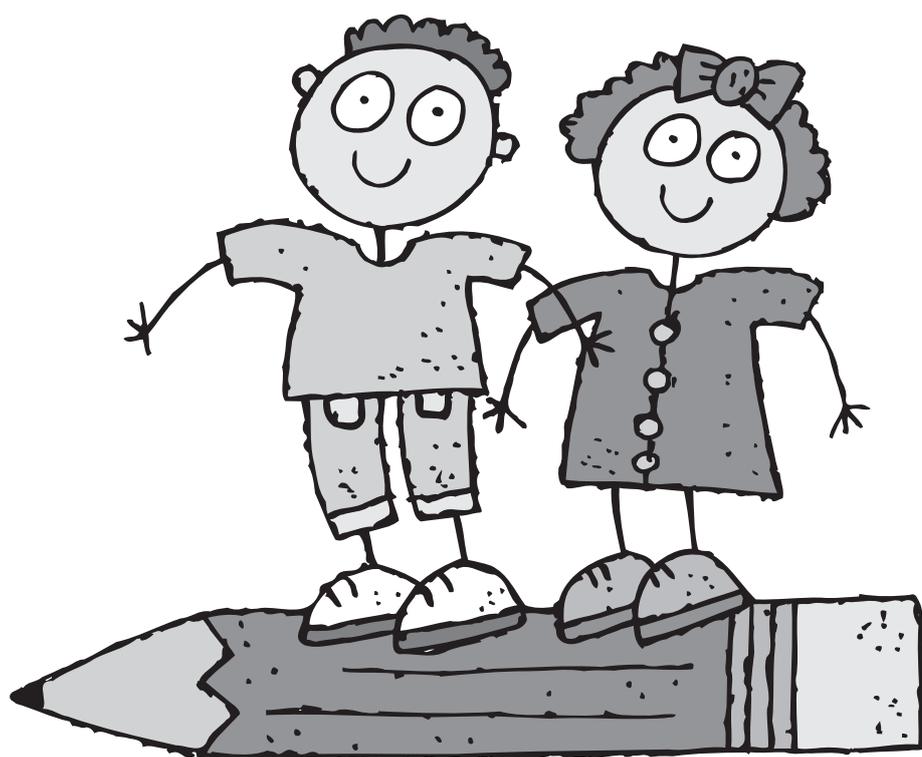




Avaliação de Aprendizagem

Matriz de Referência para 3^a e 4^a séries



Avaliação de Aprendizagem

Matriz de Referência para 3^a e 4^a séries

Este material não pode ser reproduzido, no todo
ou em partes, sem autorização prévia da
Agência de Avaliação (UFBA/ISP - FAPEX)

Avaliação de Aprendizagem: Matriz de Referência para 3ª e 4ª séries
1ª Edição - Fevereiro de 2002

Governador do Estado da Bahia
César Borges

Secretário de Educação
Eraldo Tinoco

Professores responsáveis pela elaboração dos descritores e exemplos:

Adilza da Silva Melo	Maria Regina Silva de Santana
Adriana Santana Vilas Boas	Mariângela Carvalho Santos
Ana Rita Santos Bastos	Marilene Gonçalves de Almeida
nete Oliveira Andrade	Marilene Mendes de Carvalho Dalto
Ângela Therezinha Guastini de Cerqueira	Marisa Soraia de Oliveira Camandaroba
Cecília Gilene Tenório de Almeida Caramés	Marlylda Barbuda dos Santos
Celeste Silva de Araújo	Orleide Alves da Silva
Claudia Regina Bastos Ferreira dos Santos	Patrícia Virgínia de Castro Argollo
Dalva Souza da Rocha Silva	Rita Conceição Lima
Edineide Marinho Maciel	Rita de Cássia Teixeira Vasconcelos
Edmeire Lopes de Barros	Rita Simone Fortuna Rezende
Eliene Graça da Conceição	Rosângela Barbosa Machado
Ellen Janaína Barbosa Rodrigues	Rosemary Lapa de Oliveira Campinho
Ermerval Bonfim Ferreira da Hora	Rubens Gualberto de Oliveira
Gisele Galvão Linhares Cajaíba	Sandra Maria Pessoa de Miranda
Iraci Galvão Vieira Pedreira	Silvana Márcia Mota Pires Ferreira
Jane Alves Batista Franco Vieira	Sílvia Tânia de Araújo Paixão
Jane Maria Conceição de Jesus	Sonja Mara Mota Ferreira
Janerlúcia Bastos Santana Costa	Sueli Alcântara Mota Sena
Juliana Nascimento Ribeiro	Tânia Figueiredo Brandão Aragão
Kátia Andrade de Carvalho	Ubiraci Pimenta de Araújo
Marcelo Leon Caffé de Oliveira	Valdice Oliveira Souza
Maria Amélia Andrade Brito Cabadas	Valdiléa Queiroz de Sá Barreto Pontes
Maria Cristina Suares Lima	Valéria Alves Batista
Maria Georgete Rabelo Santos	Valéria Andrade Brito
Maria José Castro Guerreiro dos Anjos	Vânia Virgens Almeida
Maria José Macêdo Santana	Virginia dos Prazeres Jesus
Maria Luzinete dos Santos Nascimento Castro	Waldeilda Ferreira da Hora

Projeto de Avaliação / Agência de Avaliação
Robert E. Verhine (Diretor do ISP/UFBA)
Lys Vinhaes (Coord. Geral)
Claudio Chemmés (Núcleo de Matemática)
Rubens Gualberto de Oliveira (Núcleo de Matemática)
Suzana Longo Sampaio (Núcleo de Português)
Mª Helena de Magalhães Dourado (Núcleo de Português)
Adriano Oliveira (Coord. de Edição)

Consultora / AIR
Mona Habib

Projeto Gráfico e Capa
Adriano Oliveira

Editoração
Marta Cabanelas



Agência de Avaliação / Projeto de Avaliação
Rua Caetano Moura, 107, Federação. Cep 40210-341. Salvador - Bahia
e-mail: aval@ufba.br Fax: (71) 237-1977

Sumário

Apresentação	9
PRIMEIRA PARTE:	
MATRIZ DE REFERÊNCIA E METODOLOGIA.....	11
O que é avaliação?.....	13
Tipos de avaliação	13
A Metodologia da Avaliação de Aprendizagem	14
Construindo os testes	14
Desenvolvendo os descritores.....	14
Matriz de Referência.....	16
Matriz de Português 3ª Série Fundamental	17
1ª Unidade	17
Leitura/Compreensão: Identificar idéias e localizar informações	17
Leitura/Compreensão: Mobilizar atitudes lingüísticas.....	17
2ª Unidade	17
Leitura/Compreensão: Identificar idéias e localizar informações	17
Leitura/Compreensão: Mobilizar atitudes lingüísticas.....	18
3ª Unidade	18
Leitura/Compreensão: Identificar idéias e localizar informações	18
Leitura/Compreensão: Mobilizar atitudes lingüísticas.....	18
4ª Unidade	19
Leitura/Compreensão: Identificar idéias e localizar informações	19
Leitura/Compreensão: Mobilizar atitudes lingüísticas.....	19
Matriz de Português 4ª Série Fundamental	20
1ª Unidade	20
Leitura/Compreensão: Identificar idéias e localizar informações	20
Leitura/Compreensão: Mobilizar atitudes lingüísticas.....	20
Leitura/Compreensão: Utilizar vocabulário	20
2ª Unidade	20
Leitura/Compreensão: Identificar idéias e localizar informações	20
Leitura/Compreensão: Mobilizar atitudes lingüísticas.....	21
Leitura/Compreensão: Utilizar vocabulário	21

3ª Unidade	21
Leitura/Compreensão: Identificar idéias e localizar informações	21
Leitura/Compreensão: Mobilizar atitudes lingüísticas.....	22
Leitura/Compreensão: Utilizar vocabulário	22
4ª Unidade	22
Leitura/Compreensão: Identificar idéias e localizar informações	22
Leitura/Compreensão: Mobilizar atitudes lingüísticas.....	22
 Matriz de Matemática 3ª Série Fundamental	 23
1ª Unidade	23
Números e Operações	23
2ª Unidade	25
Espaço e Forma.....	25
Números e Operações	25
3ª Unidade	26
Números e Operações	26
4ª Unidade	28
Grandezas e Medidas	28
Números e Operações	28
4ª Unidade	28
Tratamento da Informação.....	28
 Matriz de Matemática 4ª Série Fundamental	 29
1ª Unidade	29
Espaço e Forma.....	29
Grandezas e Medidas	29
Números e Operações	29
Tratamento da Informação.....	30
2ª Unidade	30
Espaço e Forma.....	30
Grandezas e Medidas	30
Números e Operações	31
Tratamento da Informação.....	31
3ª Unidade	31
Espaço e Forma.....	31
Grandezas e Medidas	32
Números e Operações	32
4ª Unidade	33
Espaço e Forma.....	33
Grandezas e Medidas	33
Números e Operações	33
Tratamento da Informação.....	34

Avaliação de Aprendizagem: Aplicação e Correção	35
O que fazer com os resultados?	35

SEGUNDA PARTE: DESCRITORES & EXEMPLOS.....	37
---	----

Português 3ª Série	39
--------------------------	----

Português 4ª Série	57
--------------------------	----

Matemática 4ª Série	65
---------------------------	----

Matemática 4ª Série	93
---------------------------	----

TERCEIRA PARTE: ANEXOS	117
---------------------------------	-----

Sugestões de Leitura	119
----------------------------	-----

Referências.....	121
------------------	-----

Atividade.....	123
----------------	-----

Apresentação

A Secretaria de Educação do Estado da Bahia (SEC) está implementando de forma progressiva desde 1999 o programa Educar para Vencer em um número crescente de municípios. Uma das características importantes deste programa é o fornecimento de informações às escolas e aos professores sobre o desempenho dos estudantes ao longo do ano, de forma a permitir um melhor acompanhamento da qualidade do ensino.

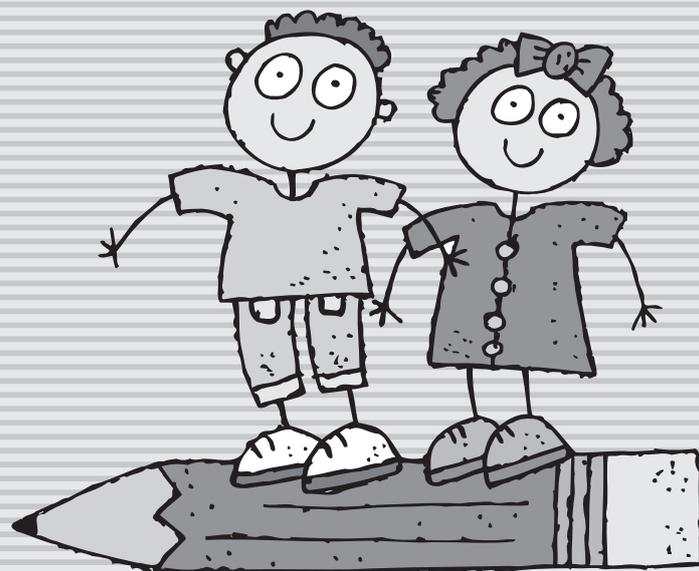
Dentro do programa Educar para Vencer, o Projeto de Avaliação é responsável pela captação e análise dessas informações e posterior encaminhamento a cada unidade escolar. O Projeto é fruto de uma parceria entre a Secretaria de Educação e a Universidade Federal da Bahia¹. Esta associação deu origem à Agência de Avaliação, órgão externo à SEC, capaz de assegurar a isenção e o rigor técnico que o projeto exige.

Em 2001, a Agência de Avaliação começou a implementar, nos municípios e escolas vinculados ao programa Educar para Vencer, uma nova ação chamada Avaliação de Aprendizagem, direcionada inicialmente às turmas de CBA e de 1ª e 2ª séries. Nessa forma de avaliação, os professores são convidados a participar ativamente não só da aplicação de testes, mas também da correção e interpretação dos resultados de seus alunos. A Avaliação de Aprendizagem — que a partir de 2002 passa a incluir a 3ª e a 4ª série — tem como meta fornecer subsídios para que o professor possa diagnosticar e corrigir problemas de aprendizagem em seus alunos, ao longo do ano letivo.

Para desenvolver os testes usados na Avaliação de Aprendizagem, foram convidados professores das redes pública e privada de vários municípios da Bahia. Juntos e em consenso, eles definiram os objetivos instrucionais que deram origem à *Matriz de Referência da Avaliação de Aprendizagem para 3ª e 4ª séries*.

O principal objetivo deste manual é apresentar essa matriz e a metodologia usada na sua construção, preparando os professores para tirar o maior proveito possível da Avaliação de Aprendizagem.

¹ Representada pelo *Centro de Estudos Interdisciplinares para o Setor Público* (ISP) e com interveniência da *Fundação de Apoio a Pesquisa e Extensão* (FAPEX).



PRIMEIRA PARTE

Matriz de Referência e Metodologia

O que é avaliação?

De forma geral, quando se fala em avaliação nas escolas, encontramos grande preocupação com as notas ou conceitos atribuídos aos alunos. Frequentemente, avaliar vira sinônimo de “julgar e classificar”.

No contexto educacional, uma avaliação é bem mais do que isso. Avaliar é identificar o que os alunos sabem e são capazes de realizar. Nesse sentido, não apenas provas e testes são avaliações, mas também os deveres de casa, as perguntas que o professor faz em aula, a observação dos alunos e de como eles reagem a novos assuntos, o registro de ocorrências em diário de classe, entre outras.

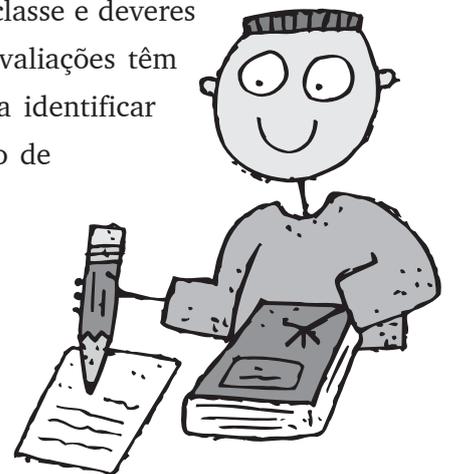
Uma avaliação é uma ferramenta diagnóstica que possibilita ao professor a análise de um processo educacional e a confirmação ou correção dos próximos passos a serem dados.

Tipos de avaliação

Encontramos nas escolas várias formas de avaliação, que, de modo geral, poderiam agrupar-se em duas grandes vertentes:

- Avaliações realizadas ao final de um programa de ensino, visando julgar se ele foi ou não bem sucedido. As provas de fim de ano, que determinam se um aluno adquiriu as habilidades esperadas para sua série e se ele é ou não capaz de seguir adiante, são exemplos deste tipo de avaliação.
- Avaliações realizadas no decorrer de um programa de ensino, visando aperfeiçoá-lo. Testes de unidade, exercícios de classe e deveres de casa são exemplos típicos, pois estas avaliações têm caráter diagnóstico e ajudam o professor a identificar pontos fracos e reais dificuldades, a tempo de corrigi-los.

A Avaliação de Aprendizagem faz parte deste segundo grupo.



A Metodologia da Avaliação de Aprendizagem

Construindo os testes

Os testes de português e matemática, que compõem a Avaliação de Aprendizagem, foram elaborados de acordo com uma metodologia que permite a cada professor diagnosticar o desempenho de seus alunos, nas competências e conteúdos propostos para uma determinada série.



O Projeto de Avaliação deu prioridade às disciplinas português e matemática, por que são consideradas “ferramentas fundamentais de aprendizagem”. Alunos que conhecem números, classificam informações e que podem ler e compreender um texto possuem as habilidades básicas para aprender outras disciplinas.

A primeira etapa na construção desses testes foi a definição, em cada disciplina, das competências e conteúdos que podem ser medidos.

O resultado dessa etapa está registrado na Matriz de Referência. Para elaborá-la, foram utilizados os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), livros e outros materiais didáticos adotados no Estado, além da experiência de cada um dos professores convidados para participar do processo.

A segunda etapa foi a elaboração das questões dos testes, considerando os domínios de conteúdo e seus descritores, em cada disciplina e série.

Desenvolvendo os descritores

Para desenvolver os descritores, a Agência de Avaliação realizou durante o mês de outubro de 2000 uma “Oficina de Elaboração de Descritores” com 56 professores das redes pública e privada da capital e do interior do estado da Bahia.

Os professores convidados reuniram-se em grupos e desenvolveram descritores, levando em consideração as seguintes fontes:

- Os objetivos nacionais apresentados nos PCN.
- Os diferentes domínios (ou temas) das disciplinas: “Leitura / Compreensão”, para português; “Números e Operações”, “Espaço e Forma”, “Grandezas e Medidas” e “Tratamento da Informação”, para matemática.
- Os livros e as práticas didáticas comumente utilizadas no estado da Bahia.
- Suas próprias experiências e sensibilidade como educadores.

A produção de descritores também levou em conta estes três aspectos:

- Seqüência instrucional: na elaboração dos descritores deve-se considerar a forma lógica de encadeamento dos conteúdos.
- Abrangência: os descritores são dispostos de forma a indicar a “área de cobertura de conteúdo”. Descritores em níveis mais avançados tendem a ser mais abrangentes do que em níveis mais elementares.
- Pertinência: o resultado final deve guardar estreita relação com a realidade educacional do estado, mas também deve atender às expectativas e aos parâmetros nacionais.

Após a produção, todos os descritores foram exaustivamente debatidos e revisados até se tornarem um consenso no grupo. O resultado final é fruto exclusivo do trabalho e do discernimento de professores baianos.



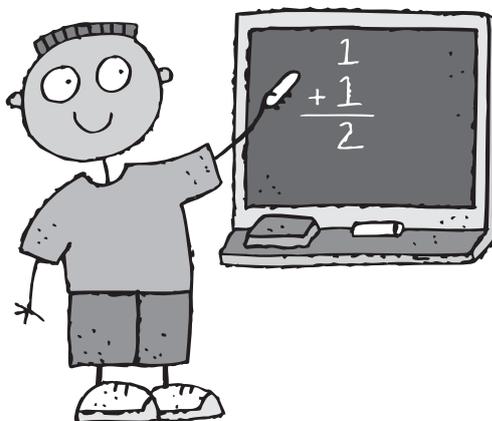
Matriz de Referência

As páginas seguintes apresentam a Matriz de Referência da Avaliação de Aprendizagem para a 3ª e 4ª séries. Os descritores estão ordenados por disciplina, série, domínio e unidade (cada unidade equivale a cerca de 200 horas letivas). A Agência de Avaliação usará esta matriz para desenvolver testes de português e matemática, para cada unidade do ano letivo.

A segunda parte deste manual é dedicada a fornecer exemplos que ilustram os descritores, facilitando sua compreensão. Os números entre colchetes ([]) após cada descritor na Matriz indicam a página deste manual onde o exemplo pode ser encontrado.

Sr. Professor,

a Avaliação de Aprendizagem se propõe a ser uma ferramenta de ajuda. Os testes permitem identificar problemas e, quando necessário, planejar sua correção. Portanto, analise estas tabelas com bastante atenção. Elas lhe serão úteis de várias formas, inclusive como referência, na hora da escolha do material didático a ser utilizado pelos seus alunos.



Matriz de Português

3ª Série Fundamental

1ª Unidade



Leitura/Compreensão: Identificar idéias e localizar informações

- Responder as questões de compreensão, após a leitura de um texto, compatível com a 1ª unidade. [41]



Leitura/Compreensão: Mobilizar atitudes lingüísticas

- Identificar palavras terminadas com "e" com som de "i". [41]
- Identificar palavras com "e" intermediário com som de "i". [41]
- Identificar palavras com "o" inicial com som fechado. [41]
- Identificar a ordem alfabética das palavras. [42]
- Relacionar palavras em ordem alfabética. [42]
- Empregar corretamente a letra maiúscula e minúscula. [42]
- Diferenciar o nome próprio do comum, utilizando maiúsculas e minúsculas. [42]
- Identificar palavras no feminino/masculino. [43]
- Distinguir o singular e plural das palavras de acordo com as gravuras. [43]

2ª Unidade



Leitura/Compreensão: Identificar idéias e localizar informações

- Responder as questões de compreensão, após a leitura de um texto, compatível a 2ª unidade. [43]
- Informar a fala que corresponde ao personagem de um texto, da 2ª unidade. [44]
- Identificar a mensagem de um texto, da 2ª unidade. [43]
- Após a leitura de um texto da 2ª unidade, reconhecer o significado das palavras. [44]



Leitura/Compreensão: Mobilizar atitudes lingüísticas

- Reconhecer palavras escritas com "c" com som de "s". [44]
- Identificar palavras escritas com encontro consonantal: "dr", "fr", "gr", "gl", "fl". [44]
- Usar encontro consonantal na escrita de palavras. [45]
- Reconhecer palavras com encontros vocálicos: "ai", "ei", "oi", "ui", "ea", "ia", "io", "ie", "iu", "au", "eu", "ou". [45]
- Identificar as palavras escritas com "ss". [45]
- Identificar os diversos empregos do "r": inicial, intermediário e final. [45]
- Identificar palavras escritas com "rr". [46]
- Empregar o artigo definido masculino/feminino. [46]
- Empregar o artigo definido no singular e no plural. [46]
- Empregar o artigo indefinido no masculino e feminino. [46]
- Empregar o artigo indefinido no singular e plural. [47]

3ª Unidade



Leitura/Compreensão: Identificar idéias e localizar informações

- Responder as questões de compreensão, após a leitura de um texto compatível a 3ª unidade. [47]
- Informar a fala que corresponde ao personagem de um texto, da 3ª unidade. [47]
- Identificar a mensagem de um texto, da 3ª unidade. [47]
- Após a leitura de um texto, da 3ª unidade, reconhecer o significado das palavras. [48]



Leitura/Compreensão: Mobilizar atitudes lingüísticas

- Identificar palavras com som de "j" escrita com "g". [48]
- Reconhecer o som dos dígrafos: "ch", "nh", "lh". [48]
- Empregar o "m" antes de "p" e "b". [48]
- Identificar palavras escritas com "m" final. [49]
- Diferenciar o "gu" e o "qu" nas palavras. [49]
- Usar "lh" e "li" nas palavras. [49]

- Empregar os sinais de pontuação (? ! .) [49]
- Identificar o substantivo coletivo. [50]
- Usar palavras no aumentativo e no diminutivo. [50]
- Relacionar características (adjetivos) aos nomes. [50]
- Reconhecer os pronomes como palavras que substituem o nome. [50]
- Empregar os pronomes de tratamento: "você", "senhor" e "senhora". [51]
- Organizar o modo de fazer uma receita correta. [51]

4ª Unidade



Leitura/Compreensão: Identificar idéias e localizar informações

- Responder as questões de compreensão, após a leitura de um texto compatível a 4ª unidade. [51]
- Identificar a mensagem de um texto, da 4ª unidade. [51]
- Após a leitura de um texto, da 4ª unidade, reconhecer o significado das palavras. [52]



Leitura/Compreensão: Mobilizar atitudes lingüísticas

- Reconhecer palavras escritas com "x" com som de "z". [52]
- Diferenciar mal de mau. [52]
- Diferenciar mais de mas. [52]
- Empregar as preposições: "com", "de", "até", "em", "sem", "após" e "entre". [53]
- Reconhecer verbo como palavra que indica ação. [53]
- Identificar as ações nos tempos: presente, passado e futuro. [53]
- Empregar os advérbios de lugar, de tempo e de intensidade. [53]
- Colocar em seqüência partes de uma carta. [54]

Matriz de Português

4ª Série Fundamental

1ª Unidade



Leitura/Compreensão: Identificar idéias e localizar informações

- Identificar o tema central do texto de um bilhete ou de uma comunicação. [57]
- Localizar informações em textos de um bilhete ou de uma comunicação. [57]
- Utilizar conhecimentos do senso comum para a compreensão do texto de um bilhete ou de uma comunicação. [57]
- Interpretar o texto do bilhete ou da comunicação com base em dados disponíveis em ilustração no mesmo texto. [57]
- Realizar inferências com relação ao conteúdo de um bilhete ou de uma comunicação considerando a intenção do autor e as características do texto. [58]



Leitura/Compreensão: Mobilizar atitudes lingüísticas

- Reconhecer o efeito de sentido resultante da substituição, no texto de um bilhete ou de uma comunicação, de uma palavra por outra (sinonímia, antonímia). [58]



Leitura/Compreensão: Utilizar vocabulário

- Identificar o sentido de uma palavra ou expressão, baseando-se em informações contidas no bilhete e na comunicação. [58]
- Identificar palavras e expressões que completam, de forma coerente, o sentido de frases do texto de um bilhete ou de uma comunicação. [58]

2ª Unidade



Leitura/Compreensão: Identificar idéias e localizar informações

- Identificar o tema central do texto jornalístico. [59]
- Localizar informações em textos jornalísticos. [59]

- Depreender uma afirmação contida no texto jornalístico, baseando-se em afirmações do próprio texto. [59]
- Utilizar conhecimentos do senso comum na compreensão do texto jornalístico. [59]
- Interpretar o texto jornalístico, com base em dados disponíveis em ilustrações do mesmo texto. [60]
- Realizar inferências com relação ao conteúdo do texto jornalístico, considerando e a intenção do autor e as características do próprio texto. [60]



Leitura/Compreensão: Mobilizar atitudes lingüísticas

- Estabelecer relações entre palavras do texto, tendo em vista o mecanismo de coesão lexical e coerência textual. (Texto jornalístico) [60]
- Reconhecer no texto o efeito de sentido resultante do uso de sinais de pontuação. (Texto jornalístico). [60]



Leitura/Compreensão: Utilizar vocabulário

- Identificar o sentido de uma palavra ou expressão, baseando-se em informações contidas no texto jornalístico. [61]
- Identificar palavras ou expressões que completam, de forma coerente, o sentido de frases do texto jornalístico. [61]

3ª Unidade



Leitura/Compreensão: Identificar idéias e localizar informações

- Identificar o tema central do texto narrativo ou do informativo. [61]
- Localizar informações em textos narrativos e informativos. [61]
- Depreender uma informação contida no texto narrativo ou no texto informativo, baseando-se em afirmações do próprio texto. [62]
- Utilizar conhecimentos do senso comum para a compreensão de um texto narrativo ou de um texto informativo. [62]
- Interpretar o texto narrativo ou o texto informativo com base em dados disponíveis em ilustração desses textos. [62]
- Realizar inferências com relação ao conteúdo do texto narrativo ou do texto informativo,

considerando a intenção do autor e as características dos textos. [62]



Leitura/Compreensão: Mobilizar atitudes lingüísticas

- Estabelecer relações entre palavras do texto, tendo em vista mecanismos de coesão referencial e coerência textual. (Textos: narrativos e informativos) [63]
- Estabelecer relações entre partes do texto tendo em vista mecanismos de coesão seqüencial e coerência textual. [63]
- Reconhecer o efeito de sentido resultante do uso de sinais de pontuação. (Textos narrativos e informativos) [63]



Leitura/Compreensão: Utilizar vocabulário

- Identificar o sentido de uma palavra ou expressão, em texto narrativo ou informativo, baseando-se em informações contidos nos próprios textos. [63]
- Identificar palavras ou expressões que completam, de forma coerente, o sentido de frases do texto narrativo ou do texto informativo. [64]

4ª Unidade



Leitura/Compreensão: Identificar idéias e localizar informações

- Localizar informações em textos poéticos ou científicos. [64]



Leitura/Compreensão: Mobilizar atitudes lingüísticas

- Reconhecer no texto o efeito de sentido resultante do uso de sinais de pontuação (!?:.). (Textos poéticos e científicos) [64]

Matriz de Matemática

3ª Série Fundamental

1ª Unidade



Números e Operações

- Relacionar números de até 3 algarismos à quantidade. [67]
- Reconhecer números de até 3 algarismos, através de figura / ábaco. [67]
- Decompor (expandir) números de até 3 algarismos. [67]
- Identificar números de até 3 algarismos, a partir da forma decomposta (expandida). [67]
- Identificar, entre números de até 3 algarismos, o maior/ menor. [68]
- Comparar os números usando os sinais $<$, $>$, para números de até 3 algarismos. [68]
- Ordenar números de até 3 algarismos, em ordem crescente / decrescente. [68]
- Reconhecer o valor posicional do algarismo para números racionais de até 3 algarismos. [68]
- Reconhecer os números de 4 até 6 algarismos, através da figura / ábaco. [69]
- Decompor números de 4 até 6 algarismos. [69]
- Identificar números de 4 até 6 algarismos, a partir da forma decomposta. [69]
- Identificar, entre números de 4 até 6 algarismos, o maior / menor número. [69]
- Comparar os números usando os sinais $<$, $>$, para números de 4 até 6 algarismos. [70]
- Ordenar números de 4 até 6 algarismos, em ordem crescente / decrescente. [70]
- Reconhecer o valor posicional do algarismo para números de 4 até 6 algarismos. [70]
- Identificar os números ordinais até 100º. [70]
- Efetuar a adição, sem reagrupamento, de números de 3 algarismos por números de 3 algarismos, com todos algarismos diferentes de zero, verticalmente / horizontalmente. [71]
- Efetuar a adição, sem reagrupamento, de números de 4 algarismos por números de 3 algarismos, com todos algarismos diferentes de zero, verticalmente / horizontalmente. [71]
- Efetuar a adição, sem reagrupamento, de números de 4 algarismos por números de 4 algarismos, com todos algarismos diferentes de zero, verticalmente / horizontalmente. [71]

- Efetuar a adição, sem reagrupamento, de números de 3 algarismos por números de 3 algarismos, usando o(s) zero(s) em diferentes posições, verticalmente / horizontalmente. [71]
- Efetuar a adição, sem reagrupamento, de números de 4 algarismos por números de 3 algarismos, usando o(s) zero(s) em diferentes posições, verticalmente / horizontalmente. [72]
- Efetuar a adição, sem reagrupamento, de números de 4 algarismos por números de 4 algarismos, usando o(s) zero(s) em diferentes posições, verticalmente / horizontalmente. [72]
- Efetuar a adição, com reagrupamento(s), de números de 3 algarismos por números de 3 algarismos, com todos algarismos diferentes de zero, verticalmente / horizontalmente. [72]
- Efetuar a adição, com reagrupamento(s), de números de 4 algarismos por números de 3 algarismos, com todos algarismos diferentes de zero, verticalmente / horizontalmente. [72]
- Efetuar a adição, com reagrupamento(s), de números de 4 algarismos por números de 4 algarismos, com todos algarismos diferentes de zero, verticalmente / horizontalmente. [73]
- Efetuar a adição, com reagrupamento(s), de números de 3 algarismos por números de 3 algarismos, usando o(s) zero(s) em diferentes posições, verticalmente / horizontalmente. [73]
- Efetuar a adição, com reagrupamento(s), de números de 4 algarismos por números de 3 algarismos, usando o(s) zero(s) em diferentes posições, verticalmente / horizontalmente. [73]
- Efetuar a adição, com reagrupamento(s), de números de 4 algarismos por números de 4 algarismos, usando o(s) zero(s) em diferentes posições, verticalmente / horizontalmente. [73]
- Efetuar a subtração, sem reagrupamento, de números de 3 algarismos por números de 3 algarismos, com todos algarismos diferentes de zero, verticalmente / horizontalmente. [74]
- Efetuar a subtração, sem reagrupamento, de números de 4 algarismos por números de 3 algarismos, com todos algarismos diferentes de zero, verticalmente / horizontalmente. [74]
- Efetuar a subtração, sem reagrupamento, de números de 4 algarismos por números de 4 algarismos, com todos algarismos diferentes de zero, verticalmente / horizontalmente. [74]
- Efetuar a subtração, sem reagrupamento, de números de 3 algarismos por números de 3 algarismos, usando o(s) zero(s) em diferentes posições, verticalmente / horizontalmente. [74]
- Efetuar a subtração, sem reagrupamento, de números de 4 algarismos por números de 3 algarismos, usando o(s) zero(s) em diferentes posições, verticalmente / horizontalmente. [75]

- Efetuar a subtração, sem reagrupamento, de números de 4 algarismos por números de 4 algarismos, com o(s) zero(s) em diferentes posições, verticalmente / horizontalmente. [75]
- Efetuar a subtração, com reagrupamento(s), de números de 3 algarismos por números de 3 algarismos, com todos algarismos diferentes de zero, verticalmente / horizontalmente. [75]
- Efetuar a subtração, com reagrupamento(s), de números de 4 algarismos por números de 3 algarismos, com todos algarismos diferentes de zero, verticalmente / horizontalmente. [75]
- Efetuar a subtração, com reagrupamento(s), de números de 4 algarismos por números de 4 algarismos, com todos algarismos diferentes de zero, verticalmente / horizontalmente. [76]
- Efetuar a subtração, com reagrupamento(s), de números de 3 algarismos por números de 3 algarismos, usando o(s) zero(s) em diferentes posições, verticalmente / horizontalmente. [76]
- Efetuar a subtração, com reagrupamento(s), de números de 4 algarismos por números de 3 algarismos, usando o(s) zero(s) em diferentes posições, verticalmente / horizontalmente. [76]
- Efetuar a subtração, com reagrupamento(s), de números de 4 algarismos por números de 4 algarismos, usando o(s) zero(s) em diferentes posições, verticalmente / horizontalmente. [76]
- Resolver situações-problema, envolvendo adição/subtração com números naturais de 4 algarismos. [77]

2ª Unidade



Espaço e Forma

- Relacionar as figuras geométricas planas (quadrado, retângulo, triângulo, círculo) ao nome. [77]
- Reconhecer as formas geométricas planas (quadrado, retângulo, triângulo, círculo) em objetos do cotidiano. [77]
- Reconhecer as figuras geométricas espaciais (esfera, cubo, cone, pirâmide, paralelepípedo e cilindro) em objetos do cotidiano. [77]
- Relacionar as figuras geométricas espaciais (esfera, cubo, cone, pirâmide, paralelepípedo e cilindro) ao nome. [78]



Números e Operações

- Identificar a multiplicação como adição de parcelas iguais. [78]
- Efetuar a multiplicação de números de 1 algarismo por números de 1 algarismo (Tabela da multiplicação). [78]
- Efetuar a multiplicação, de números de 2 algarismos por números de 1 algarismo, sem reagrupamento, verticalmente / horizontalmente. [78]
- Efetuar a multiplicação de números de 2 algarismos por números de 1 algarismo, com reagrupamento(s), verticalmente / horizontalmente. [79]
- Efetuar a multiplicação de números com 3 algarismos por números de 1 algarismo, sem reagrupamento, verticalmente / horizontalmente. [79]
- Efetuar a multiplicação de números com 3 algarismos por números de 1 algarismo, com reagrupamento(s), verticalmente / horizontalmente. [79]
- Efetuar a multiplicação de números com 3 algarismos por números de 1 algarismo, sem reagrupamento, usando o(s) zero(s) em diferentes posições, verticalmente / horizontalmente. [79]
- Efetuar a multiplicação de números com 3 algarismos por números de 1 algarismo, com reagrupamento(s), usando o(s) zero(s) em diferentes posições, verticalmente / horizontalmente. [80]
- Resolver situações-problema, envolvendo a multiplicação de número de 1, 2 ou 3 algarismos por números de 1 algarismo. [80]

3ª Unidade



Números e Operações

- Reconhecer a divisão como agrupamento de elementos de um conjunto e vice-versa. [80]
- Reconhecer a divisão como operação inversa da multiplicação. [80]
- Efetuar a divisão exata de números de 2 algarismos por números de 1 algarismo, com todos os algarismos diferentes de zero, sem reagrupamento e com 1 algarismo no quociente. [81]
- Efetuar a divisão exata de números de 2 algarismos, com o zero na unidade, por números de 1 algarismo, sem reagrupamento e com 1 algarismo no quociente. [81]

- Efetuar a divisão inexata de números de 2 algarismos, com todos os algarismos diferentes de zero, por números de 1 algarismo, sem reagrupamento e com 1 algarismo no quociente. [81]
- Efetuar a divisão inexata de números de 2 algarismos, com o zero na unidade, por números de 1 algarismo, sem reagrupamento e com 1 algarismo no quociente. [81]
- Efetuar a divisão exata de números de 2 algarismos, com todos os algarismos diferentes de zero, por números de 1 algarismo, sem reagrupamento e com o quociente com 2 algarismos. [82]
- Efetuar a divisão exata de números de 2 algarismos, com todos os algarismos diferentes de zero, por números de 1 algarismo, com reagrupamento e com o quociente com 2 algarismos. [82]
- Efetuar a divisão exata de números de 2 algarismos, com o zero na unidade, por números de 1 algarismo, sem reagrupamento e com o quociente com 2 algarismos. [82]
- Efetuar a divisão exata de números de 2 algarismos, com o zero na unidade, por números de 1 algarismo, com reagrupamento e com o quociente com 2 algarismos. [82]
- Efetuar a divisão inexata de números de 2 algarismos, com todos os algarismos diferentes de zero, por números de 1 algarismo, sem reagrupamento e com o quociente com 2 algarismos. [83]
- Efetuar a divisão inexata de números de 2 algarismos, com todos os algarismos diferentes de zero, por números de 1 algarismo, com reagrupamento e com o quociente com 2 algarismos. [83]
- Efetuar a divisão exata de números de 3 algarismos, com todos os algarismos diferentes de zero, por números de 1 algarismo e sem reagrupamento. [83]
- Efetuar a divisão exata de números de 3 algarismos, com todos os algarismos diferentes de zero, por números de 1 algarismo e com reagrupamento. [83]
- Efetuar a divisão exata de números de 3 algarismos por números de 1 algarismo e usando o(s) zero(s) em diferentes posições. [84]
- Efetuar a divisão inexata de números de 3 algarismos, com todos os algarismos diferentes de zero, por números de 1 algarismo e sem reagrupamento. [84]
- Efetuar a divisão inexata de números de 3 algarismos, com todos os algarismos diferentes de zero, por números de 1 algarismo e com reagrupamento(s). [84]
- Efetuar a divisão inexata de números de 3 algarismos por números de 1 algarismo, usando o(s) zero(s) em diferentes posições. [84]
- Efetuar divisão exata / inexata de 3 algarismos por 1 algarismo, usando o(s) zero(s) no quociente. [85]
- Resolver situações-problema, envolvendo a divisão de números de 2 ou 3 algarismos por números de 1 algarismo. [85]

- Reconhecer a divisão de um inteiro, em partes iguais. [85]
- Reconhecer, através da representação gráfica, o numerador e o denominador de uma fração. [85]
- Relacionar a leitura da fração, com a sua representação gráfica. [86]
- Identificar a maior / a menor fração entre frações de mesmo denominador. [86]
- Associar o inteiro à fração correspondente. [86]

4ª Unidade



Grandezas e Medidas

- Utilizar medidas de comprimento (km, m, cm), em situações-problema. [86]
- Utilizar medidas de massa (kg, g), em situações-problema. [87]
- Identificar as horas no relógio analógico/digital. [87]
- Utilizar medidas de capacidade (l, ml), em situações-problema. [87]
- Reconhecer o valor das moedas/cédulas correntes do sistema monetário brasileiro. [87]
- Associar a quantidade de moedas a um valor. [88]
- Identificar unidades de medida de comprimento (Km, m, cm), em situações-problema. [88]
- Identificar unidades de medida de massa (Kg, g), em situações-problema. [88]
- Identificar unidades de medida de capacidade (l, ml), em situações-problema. [88]



Números e Operações

- Efetuar a multiplicação de números de 1, 2 e 3 dígitos por 10, 100 ou 1000, usando a regra prática. [89]
- Efetuar a divisão exata de números terminados com zero(s) por 10, 100 ou 1000, usando a regra prática. [89]
- Resolver situações-problema, envolvendo as 4 operações e o sistema monetário brasileiro. [89]

4ª Unidade



Tratamento da Informação

- Ler e interpretar gráficos de barra. [89]

Matriz de Matemática 4ª Série Fundamental

1ª Unidade



Espaço e Forma

- Identificar figuras poligonais / circulares, nas superfícies planas das figuras tridimensionais (triângulo, quadrado, retângulo, círculo). [93]
- Identificar em figuras geométricas, poliedros (como cubo, paralelepípedo, pirâmide). [93]
- Identificar, em figuras geométricas, corpos redondos (como esfera, cone, cilindro). [93]



Grandezas e Medidas

- Identificar as horas em um relógio analógico/digital. [93]
- Reconhecer a relação entre dia e hora. [94]
- Reconhecer a relação entre hora e minuto. [94]
- Reconhecer a relação entre minuto e segundo. [94]
- Reconhecer a relação entre semana e dia. [94]
- Reconhecer a relação entre mês e dia. [95]
- Reconhecer a relação entre ano e mês. [95]
- Resolver situações-problema simples, envolvendo unidades de medidas de tempo. [95]

- Reconhecer a relação entre centavo e real. [95]
- Resolver situações-problema simples, envolvendo sistema monetário. [96]
- Resolver situações-problema simples, envolvendo medidas de temperatura. [96]
- Resolver situações-problema, envolvendo conversões simples entre unidades de medidas de tempo. [96]



Números e Operações

- Identificar o antecessor/sucessor de números com até 7 algarismos. [96]
- Identificar a decomposição de números de até 7 algarismos. [97]
- Identificar o maior / menor número entre números de até 7 algarismos. [97]
- Ordenar números de até 7 algarismos, em ordem crescente / decrescente. [97]
- Efetuar a adição de duas ou três parcelas de números de até 5 algarismos, sem reagrupamento. [97]
- Efetuar a subtração de números de até 5 algarismos, sem recurso. [98]
- Efetuar a subtração de números de até 5 algarismos, com recurso. [98]
- Identificar a escrita por extenso de números com até 7 algarismos. [98]
- Resolver situações-problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição (tais como : juntar, comparar, separar, transformar). [98]
- Resolver situações-problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da subtração (tais como : juntar, comparar, separar, transformar). [99]
- Efetuar a adição de duas ou três parcelas, de números de até 5 algarismos, com reagrupamento. [99]



Tratamento da Informação

- Ler e interpretar gráficos. [99]

2ª Unidade



Espaço e Forma

- Identificar a localização de objetos ou pessoas em representações gráficas (mapas, croquis, itinerários, guias, ...) [99]

- Relacionar figuras tridimensionais com suas planificações (tais como: cubo, paralelepípedo). [100]



Grandezas e Medidas

- Reconhecer medidas de capacidade (l, ml), em situações do seu dia-a-dia. [100]
- Reconhecer medidas de massa (kg, g), em situações do seu dia-a-dia. [100]
- Reconhecer medidas de comprimento (cm, m, Km), em situações do seu dia-a-dia. [100]
- Resolver situações-problema, envolvendo troca de cédulas e moedas (facilitar o troco). [101]



Números e Operações

- Multiplicar números de 2 a 4 algarismos por números de 1 algarismo. [101]
- Multiplicar números de 2 a 4 algarismos por números de 2 algarismos. [101]
- Resolver situações-problema com números naturais, envolvendo os diferentes significados da multiplicação (tais como: a adição de parcelas iguais, a idéia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória). [101]
- Dividir números de 2 algarismos por números de 1 algarismo, sem resto. [102]
- Dividir números de 2 algarismos por números de 1 algarismo, com resto. [102]
- Dividir números de 3 algarismos por números de 1 algarismo, sem resto. [102]
- Dividir números de 3 algarismos por números de 1 algarismo, com resto. [102]
- Dividir números de 4 algarismos por números de 1 algarismo, sem resto. [103]
- Dividir números de 4 algarismos por números de 1 algarismo, com resto. [103]
- Dividir números de 5 algarismos, todos diferentes de zero por números de 1 algarismo, sem resto. [103]
- Dividir números de 5 algarismos, todos diferentes de zero por números de 1 algarismo, com resto. [103]
- Dividir números de até 5 algarismos, usando o(s) zero(s) em diferentes posições, por números de 1 algarismo, sem resto. [104]
- Dividir números de até 5 algarismos, usando o(s) zero(s) em diferentes posições, por números de 1 algarismo, com resto. [104]



Tratamento da Informação

- Ler e interpretar gráficos diversos. [104]

3ª Unidade



Espaço e Forma

- Identificar a movimentação de um objeto ou pessoa, em diferentes representações gráficas (mapas, croquis, itinerários,...). [104]
- Identificar quadriláteros, observando as posições relativas entre seus lados (paralelos, concorrentes, perpendiculares,...). [105]



Grandezas e Medidas

- Resolver situações-problema, envolvendo medidas de comprimento (mm, cm, m, Km). [105]
- Resolver situações-problema, envolvendo medidas de capacidade (l, ml). [105]
- Resolver situações-problema, envolvendo medidas de massa (Kg, g). [105]



Números e Operações

- Dividir números de até 5 algarismos, usando o(s) zero(s) em diferentes posições, por números de 2 algarismos, sem resto. [106]
- Dividir números de até 5 algarismos, usando o(s) zero(s) em diferentes posições, por números de 2 algarismos, com resto. [106]
- Identificar a representação gráfica de uma fração. [106]
- Identificar frações (escrita numérica e representação gráfica) que representam um (1) inteiro. [106]
- Identificar a maior / menor fração (escrita numérica e representação gráfica) com mesmo denominador. [107]
- Ordenar frações (escrita numérica e representação gráfica) com mesmo denominador em ordem crescente / decrescente. [107]

- Efetuar a adição de frações com denominadores iguais. [107]
- Efetuar a subtração de frações com denominadores iguais. [107]
- Resolver situações-problema, envolvendo adição de frações com denominadores iguais. [108]
- Resolver situações-problema, envolvendo subtração de frações com denominadores iguais. [108]
- Multiplicar números de até 5 algarismos por 10 (observar a regra prática). [108]
- Multiplicar números de até 5 algarismos por 100 (observar a regra prática). [108]
- Multiplicar números de até 5 algarismos por 1.000 (observar a regra prática). [109]
- Resolver situações-problema com números naturais, envolvendo os diferentes significados da divisão (tais como: a separação em partes iguais, a idéia de proporcionalidade, configuração retangular). [109]

4ª Unidade



Espaço e Forma

- Identificar a localização de um objeto ou pessoa em malha ou rede. [109]
- Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais, usando malhas quadriculadas. [109]



Grandezas e Medidas

- Resolver situações-problema, envolvendo perímetro. [110]
- Calcular a área de uma figura desenhada numa malha, através da contagem. [110]
- Resolver situações-problema, envolvendo o cálculo de área, sem uso de fórmulas. [110]
- Resolver situações-problema, envolvendo sistema monetário. [110]



Números e Operações

- Dividir números de até 5 algarismos por 10 (observar a regra prática). [111]

- Dividir números de até 5 algarismos por 100 (observar a regra prática). [111]
- Dividir números de até 5 algarismos por 1.000 (observar a regra prática). [111]
- Identificar números decimais. [111]
- Relacionar números decimais à fração. [112]
- Identificar o algarismo que está na posição do décimo. [112]
- Identificar o algarismo que está na posição do centésimo. [112]
- Comparar números decimais com números inteiros (maior / menor). [112]
- Efetuar a adição de números decimais com a mesma quantidade de casas decimais até duas casas decimais. [113]
- Efetuar a adição de números decimais com diferentes quantidades de casas decimais até duas casas decimais. [113]
- Resolver situações-problema, envolvendo adição de números decimais até duas casas decimais. [113]
- Efetuar a subtração de números decimais com a mesma quantidade de casas decimais, sem reagrupamento até duas casas decimais. [113]
- Efetuar a subtração de números decimais com a mesma quantidade de casas decimais, com reagrupamento até duas casas decimais. [114]
- Efetuar a subtração de números decimais, com diferentes quantidades de algarismos após vírgula, sem reagrupamento até duas casas decimais. [114]
- Efetuar a subtração de números decimais, com diferentes quantidades de algarismos após vírgula, com reagrupamento até duas casas decimais. [114]
- Resolver situações-problema, envolvendo subtração de números decimais até duas casas decimais. [114]
- Comparar números decimais (maior / menor). [115]
- Resolver problemas que envolvam cálculos de porcentagem simples (10%, 20%, 25%, 50%). [115]



Tratamento da Informação

- Resolver situações-problema expressadas através de gráficos. [115]

Avaliação de Aprendizagem: Aplicação e Correção

Os testes estarão sendo enviados às escolas em datas a serem divulgadas. De posse do material, os professores aplicarão a avaliação em todos os alunos de suas classes.

Após essa aplicação, os professores deverão corrigir os testes dos alunos e calcular a pontuação geral da classe. A Agência de Avaliação fornecerá tabelas e material de apoio para facilitar os cálculos.



O que fazer com os resultados?

A partir da correção dos testes, será possível identificar os domínios de português e matemática nos quais os alunos encontram mais dificuldades. Conhecendo os descritores que especificam estes domínios, na unidade, os professores deverão identificar materiais didáticos que representem estas competências e utilizá-los em suas aulas o quanto antes.

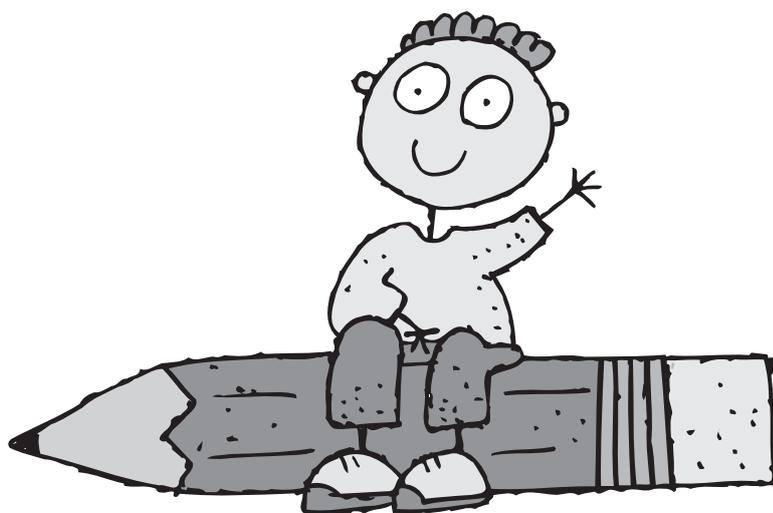
Há muitas maneiras de estruturar esta revisão. São exemplos:

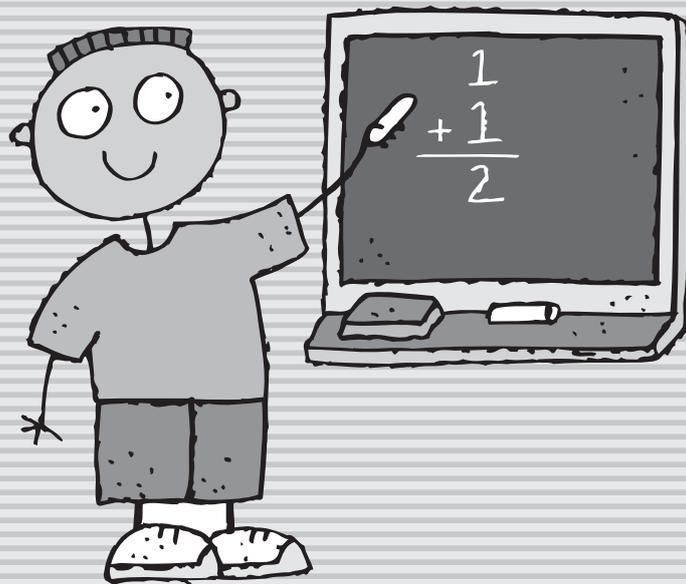
- Agrupar os alunos que precisam de revisão e trabalhar com eles as dificuldades através de aulas e exercícios. O resto da classe pode estar envolvida em atividades que aprofundem os assuntos já ministrados.
- Reunir os alunos em pares e solicitar aquele que obteve um melhor desempenho a explicar o assunto ao outro. Pesquisas demonstram que ambos os alunos podem se beneficiar muito desta abordagem.



- Trabalhar individualmente com os alunos que obtiveram um baixo desempenho. Propor-lhes atividades extras como deveres de casa, tomando cuidado para que não fique estabelecido um caráter de punição.

Além das ações de revisão e recuperação, comuns a cada escola, programas de TV serão veiculados logo após a aplicação dos testes. Eles serão dedicados aos domínios e descritores de cada unidade avaliada. Assim, o professor e seus alunos poderão assistir àqueles programas relacionados às dificuldades encontradas em sua classe, através da Avaliação de Aprendizagem.





SEGUNDA PARTE

Descritores & Exemplos

DESCRITORES & EXEMPLOS

Português – 3ª Série



Responder as questões de compreensão, após a leitura de um texto.

O vendedor de picolé

Zeca era um garoto de 13 anos que vendia picolé na rua. No sábado, uns meninos levaram todo o dinheiro que ele ganhou na venda do picolé. Um senhor que passava teve pena do seu choro e perguntou o que ocorreu. Zeca contou que não tinha como ajudar sua mãe. Sr. João, triste com a história, resolveu ajudá-lo oferecendo um trabalho em sua casa.

- Qual o assunto desse texto?
- a) O menino que gastou o dinheiro.
- b) O menino que luta para sobreviver.**
- c) A sabedoria de Zeca.
- d) O encontro de Zeca com os meninos.



Identificar palavras terminadas em e com som de *i*.

- Qual das palavras tem o “e” final com o som de “i”?
- a) Café
- b) Tarde**
- c) Pé
- d) José



Identificar palavras com e intermediário com som de *i*.

- Que letra completa corretamente a palavra destacada na frase:

Ela comprou um lindo v_ stido.

- a) i
- b) e**
- c) ê
- d) ei



Identificar palavras com o inicial com som fechado.

- Que palavra tem o mesmo som inicial de ontem?
- a) Óculos
- b) Ótimo
- c) Órgão
- d) Onda**



Identificar a ordem alfabética das palavras.

- Qual das seqüências de palavras está na ordem alfabética correta?

- a) Cabide, armário, roupa, blusa
- b) Biscoito, café, doce, empada**
- c) Estojo, caneta, lápis, borracha
- d) Lápis, caneta, borracha, estojo



Relacionar palavras em ordem alfabética.

basquete
ciclismo
esgrima
futebol
.....

- De acordo com a ordem alfabética das palavras, que resposta completa o espaço em branco?

- a) vôlei
- b) tenis
- c) natação**
- d) atletismo



Empregar corretamente a letra maiúscula e minúscula.

- Qual das alternativas completa as palavras da frase?

_ anoel plantou uma _ angueira.

- a) m, n
- b) M, M
- c) m, m
- d) M, m**



Diferenciar o nome próprio do comum, utilizando maiúsculas e minúsculas.

- Que alternativa completa a frase:

O irmão de _____ é um bonito_____.

- a) Paulo, rapaz**
- b) Paulo, Rapaz
- c) paulo, rapaz
- d) paulo, Rapaz



Identificar palavras no feminino/masculino.

- Que alternativa completa a frase?

O _____ brinca no parque com uma _____.

- a) menino, amiga
- b) menina, amigo
- c) menina, amiga
- d) menino, amigo

Distinguir o singular e plural das palavras de acordo com as gravuras.

- Em que alternativa as palavras completam as frases, de acordo com as gravuras?

1) Não devemos soltar _____



2) Na montanha há _____.



- a) balão, cruz
- b) balões, cruz
- c) balões, cruzes
- d) balão, cruzes



Responder as questões de compreensão após a leitura do texto.

A Raposa e a Cegonha

A raposa e a cegonha pareciam amigas sinceras até que, no jantar, a raposa ofereceu à cegonha um prato raso com um pouco de sopa. A cegonha mal pôde molhar o bico. Ofendida, a cegonha convidou a raposa para um jantar em sua casa e serviu a sopa num jarro comprido de boca estreita. A raposa mal pôde lamber a beira do jarro.

- Quem ficou ofendida?
- a) A raposa
 - b) A cegonha**
 - c) A raposa e a cegonha
 - d) Ninguém



Identificar a mensagem de um texto, da 2ª unidade.

- Qual a mensagem do texto *A Raposa e a Cegonha*?
- a) O importante é agradecer ao outro antes de agradecer a si mesmo.
 - b) O importante é agradecer a si e não ao outro.
 - c) Não faça ao outro o que não quer para si próprio.**
 - d) Quem tudo quer nada tem.



Após a leitura de um texto da 2ª unidade, reconhecer o significado das palavras.

A Raposa e a Cegonha

A raposa e a cegonha pareciam amigas sinceras até que, no jantar, a raposa ofereceu à cegonha um prato raso com um pouco de sopa. A cegonha mal pôde molhar o bico. Ofendida, a cegonha convidou a raposa para um jantar em sua casa e serviu a sopa num jarro comprido de boca estreita. A raposa mal pôde lamber a beira do jarro.

- O que significa a palavra em destaque no texto?
- a) Irritada
- b) Triste
- c) Magoadada**
- d) Preocupada



Informar a fala que corresponde ao personagem de um texto.

O avião diferente

Luzinho estava brincando na praia quando viu, no céu, um avião diferente.

— Olha que avião estranho! Gritou.

Todos olharam para o céu e pensaram que era um disco voador.

- O que Luzinho disse bem alto?
- a) “Um avião no céu!”
- b) “É um disco voador!”
- c) “Olha que avião estranho!”**
- d) “Olha o disco voador!”



Reconhecer palavras escritas com c com som de s

- Qual a seqüência de palavras que se iniciam com o mesmo som?
- a) Cebola, cidade, cimento, carinho
- b) Cinema, cebola, cimento, cidade**
- c) Cidade, cana, cebola, coleira
- d) Cenoura, cipó, cabelo, colégio



Identificar palavras escritas com encontro consonantal: *dr, fr, gr, gl, fl.*

- Leia a frase: “ Eles gostam de frango.” Observe a palavra destacada. Que outra palavra tem o mesmo som inicial de frango?
- a) flauta
- b) fruta**
- c) fenda
- d) flecha



Usar encontro consonantal na escrita de palavras.

- O que completa a palavra da frase abaixo?

O dia está __aro.

- a) cl
- b) cr
- c) br
- d) pr



Reconhecer palavras com encontros vocálicos: *ai, ei, oi, ui, ea, ia, io, ie, iu, au, eu, ou.*

Observe a frase: Devemos cuidar bem da saúde.

- Em que palavra aparecem duas vogais que ficam em sílabas diferentes como na palavra saúde?

- a) fauna
- b) saudade
- c) saudável
- d) viúva**



Identificar as palavras escritas com ss.

Observe a frase: O peru já está a __ado.

- O que completa a palavra a __ado?

- a) ss**
- b) ç
- c) s
- d) z



Identificar os diversos empregos do r: inicial, intermediário e final.

- O que completa corretamente as palavras da frase?

_osa deco_ou o alta _.

- a) R, r, r**
- b) r, r, R
- c) r, rr, r
- d) R, rr, R



Identificar palavras escritas com *rr*.

- Que alternativa completa corretamente as palavras da frase?

O ca_o custou ca_o

- a) r, rr
- b) rr, r**
- c) rr, rr
- d) r, r



Empregar o artigo definido masculino/feminino.

- Que alternativa completa corretamente a frase?

_ aluno estudou para _ prova.

- a) O, o
- b) O, a**
- c) A, o
- d) A, a



Empregar o artigo definido no plural e no singular.

- Que alternativa completa corretamente a frase?

_ macaca fugiu do zoológico com _ filhotes.

- a) A, os**
- b) As, as
- c) Os, a
- d) O, os



Empregar o artigo indefinido no masculino e feminino.

- Que alternativa completa corretamente a frase?

_ mulher trouxe biscoito em _ potinho.

- a) Um, um
- b) Um, uma
- c) Uma, um**
- d) Uma, uma



Empregar o artigo indefinido no singular e no plural.

- Que alternativa completa corretamente a frase?

Na biblioteca estavam _ alunos estudando.

- a) um
- b) uns**
- c) umas
- d) uma



Responder às questões de compreensão, após a leitura de um texto.

O pastorzinho e o lobo

Todos os dias, um jovem pastor levava um rebanho de ovelhas às montanhas perto da aldeia. Um dia, por brincadeira, ele correu de lá de cima gritando.

— Um lobo! Um lobo!

Os habitantes da aldeia trataram de apagar pedaços de pau para caçar o lobo. E encontraram o pastorzinho às gargalhadas, dizendo:

— Eu só queria brincar com vocês!

- Quem levava o rebanho de ovelhas às montanhas?
 - a) O pastorzinho e seus amigos.
 - b) O jovem pastor.**
 - c) Os habitantes da aldeia.
 - d) Algumas pessoas da aldeia.



Informar a fala que corresponde ao personagem de um texto.

- No texto *O Pastorzinho e o Lobo*, o que o pastorzinho disse aos habitantes da aldeia?

- a) “... Um lobo vem aí!”
- b) “... Vou caçar o lobo”
- c) “... Eu só queria brincar com vocês!”**
- d) “... Lá vem o lobo!”



Identificar a mensagem de um texto.

- Qual a idéia principal do texto *O Pastorzinho e o Lobo*?

- a) A zanga do pastorzinho.
- b) O medo dos habitantes da aldeia.
- c) A brincadeira do pastorzinho.**
- d) A felicidade do lobo.



Após a leitura de um texto reconhecer o significado das palavras.

O pastorzinho e o lobo

[...] Os habitantes da aldeia trataram de apanhar pedaços de pau para caçar o lobo. E encontraram o pastorzinho às gargalhadas, dizendo:

— Eu só queria brincar com vocês!

- O que significa a palavra “apanhar” que aparece no texto?
- a) Soltar
b) Pegar
 c) Levar
 d) Esconder



Identificar palavras com som de *j* como escritas com *g*.

- Em que palavra o *g* tem o som de *j* como no termo grifado em:

Ele sonhou com um gigante enorme?

- a) Gelado
 b) Goleiro
 c) Guloso
 d) Goiaba



Reconhecer o som dos dígrafos: *ch*, *nh*, *lh*.

- Observe a frase: Este pão está com gosto de alho.

Que palavra tem o mesmo som encontrado no meio da palavra “alho”?

- a) Chave
 b) Sonho
c) Galho
 d) Ninho



Empregar o *m* antes de *p* e *b*.

- Que alternativa completa as palavras corretamente?

Po_bo e_pregado

- a) n, n
 b) m, n
c) m, m
 d) n, m



Identificar palavras escritas com *m* final.

Observe a frase: Eles trouxeram a *image_* da santa a quem muito *ama_*.

- Que alternativa completa corretamente as palavras em destaque?

- a) n
- b) m**
- c) ã
- d) ão



Diferenciar o *gu* e o *qu* nas palavras.

Observe a frase: Ela parecia um *es_eleto*.

O *fo_ete* subiu muito alto.

- Que alternativa completa corretamente as palavras em destaque?

- a) gu, qu
- b) g, j
- c) qu, gu**
- d) gu, gu



Usar *lh* e *li* nas palavras.

Observe a frase: Naquela *fami__a*, a *fi__a* mais velha era professora.

- Que alternativa completa corretamente as palavras em destaque?

- a) lh, lh
- b) li, lh**
- c) lh, li
- d) li, li



Empregar os sinais de pontuação (? ! .)

- Qual o sinal que deve ser colocado para pontuar a frase em destaque?

Que horas são _

- a) !
- b) ,
- c) .
- d) ?**



Identificar o substantivo coletivo.

Vemos, no céu, uma linda _____.



- Que palavra corresponde à gravura e completa a frase acima?

- a) esquadra
- b) constelação**
- c) esquadrilha
- d) batalhão



Usar palavras no aumentativo e no diminutivo.

- Que palavras completam as frases?

Casa pequena é _____.

Uma casa grande é um _____.

Um pão pequeno é um _____.

- a) casa, casão, pão
- b) casinha, casarão, pãozinho**
- c) casinha, casão, pãezinhos
- d) casa, casarão, pãezinhos



Relacionar características (adjetivos) aos nomes.

- Que palavra completa a frase?

O sofá é _____.

- a) gentil
- b) medroso
- c) macio**
- d) magro



Reconhecer os pronomes como palavras que substituem o nome.

- Que palavra pode substituir o nome "João" na frase em destaque?

João brinca com Maria.

- a) Ele**
- b) Ela
- c) Eles
- d) Elas



Empregar os pronomes de tratamento: você, senhor e senhora.

- Qual a palavra correta para falar com o Vovô, nessa frase?

Vovô, o _____ vai viajar?

- a) senhor
- b) senhora
- c) você
- d) tu



Organizar o modo de fazer uma receita correta.

Cocada, modo de fazer: *Leve ao fogo o açúcar, a água e deixe engrossar. Depois coloque o coco e mexa sem parar até soltar do fundo da panela. Despeje em um prato e corte as cocadas.*

- Organizar as alternativas, colocando-as na seqüência correta:

() Coloque o coco ralado.

() Despeje em um prato.

() Leve ao fogo açúcar, a água e deixe engrossar.

() Corte as cocadas

() Mexa até soltar da panela.

a) 4 - 3 - 2 - 1 - 5 c) 2 - 1 - 4 - 3 - 5

b) 3 - 1 - 5 - 2 - 4 d) 1 - 2 - 5 - 3 - 4



Responder as questões de compreensão, após a leitura de um texto.

O Cão e a Carne

Um cão vinha caminhando com um pedaço de carne na boca. Quando passou ao lado do rio, viu sua própria imagem na água. Pensando que havia na água um novo pedaço de carne, soltou o que carregava para apanhar o outro. O pedaço de carne caiu na água e se foi, assim como a sua imagem. E o cão, que queria os dois, ficou sem nenhum.

- O que o cão viu quando passou ao lado do rio?
- a) Um cão diferente.
 - b) Sua própria imagem.**
 - c) Dez pedaços de carne.
 - d) Muita carne.



Identificar a mensagem de um texto.

- Qual a mensagem do texto *O Cão e a Carne*?

a) Antes tarde do que nunca.

b) Devagar se vai ao longe

c) Quem tudo quer nada tem

d) O mundo é dos sabidos.



Após a leitura de um texto, reconheceu o significado das palavras.

O Cão e a Carne

Um cão vinha caminhando com um pedaço de carne na boca. Quando passou ao lado do rio, viu sua própria imagem na água. Pensando que havia na água um novo pedaço de carne, soltou o que carregava para apanhar o outro. O pedaço de carne caiu na água e se foi, assim como a sua imagem. E o cão, que queria os dois, ficou sem nenhum.

- O que significa, no texto, a palavra “carregava”?
- a) Apanhava
- b) Segurava**
- c) Soltava
- d) Empurrava



Reconhecer palavras escritas com x com som de z.

- Que letra completa corretamente a palavra da frase?

André fez e_ame de sangue.

- a) x**
- b) z
- c) s
- d) c



Diferenciar *mal* de *mau*.

- Que alternativa completa corretamente as frases?

O ___ tempo durou bastante.

O ___ se paga com o bem.

- a) mal, mau
- b) mau, mal**
- c) mal, mal
- d) mau, mau



Diferenciar *mais* de *mas*.

- Que alternativa completa corretamente as frases?

O mundo precisa de ___ amor.

A menina foi ao cinema, ___ não viu o filme.

- a) mas, mais
- b) mais, mas**
- c) mas, mas
- d) mais, mais



Empregar as preposições: *com, de, até, em, sem, após e entre.*

- O que completa corretamente a frase?

Comprei um casaco _____ João.

- a) entre
- b) para**
- c) até
- d) de



Reconhecer verbo como palavra que indica ação.

- Que ação Marcos pratica?



Marcos _____ violão.

- a) toca**
- b) brinca
- c) pinta
- d) joga



Identificar as ações nos tempos: presente, passado e futuro.

- Qual a ação apropriada a essa frase?

Amanhã, Lucas _____ para São Paulo.

- a) viajou
- b) viaja
- c) viajará**
- d) viajava



Empregar os advérbios de lugar, de tempo e de intensidade.

- Que palavra completa corretamente a frase?

Luana mora _____ da escola.

- a) longe**
- b) pouco
- c) hoje
- d) agora



Colocar em seqüência partes de uma carta.

- Leia o bilhete abaixo, coloque-o na seqüência correta, assinalando a alternativa certa:

(1) Abraços,

(2) Querido Tio,

(3) Renato

(4) Salvador, 26 de outubro de 2000

(5) *Estamos com saudades dos dias passados com você, aí no sítio; das caminhadas e dos banhos de rio. Quem sabe, possamos repetir tudo isso no próximo Natal?*

a) 3,2,1,4,5

c) 2,3,1,5,4

b) 4,2,5,1,3

d) 5,3,1,2,4

DESCRITORES & EXEMPLOS

Português – 4^a Série



Identificar o tema central do texto de um bilhete ou de uma comunicação.

Mãe:
Amanhã vou à praia com a turma.
Me acorde às 9 horas.
Beijão,

Nana.

16.10.00 22:00

- O que Nana pretende com o bilhete?
- a) Convidar para um passeio.
 - b) Pedir ajuda à mamãe.
 - c) Avisar à mamãe que vai à praia.**
 - d) Mandar um beijo para a mamãe.



Localizar informações em textos de um bilhete ou de uma comunicação.

Mãe:
Amanhã vou à praia com a turma.
Me acorde às 9 horas.
Beijão,

Nana.

16.10.00 22:00

- A quem foi destinado o bilhete de Nana?
- a) À tia
 - b) À mãe**
 - c) À madrinha
 - d) À irmã



Utilizar conhecimentos do senso comum para a compreensão do texto de um bilhete ou de uma comunicação.

Atenção: Ao utilizar, desenrosque a tampa e retire a membrana de alumínio. Se esta membrana estiver rompida, solicite a troca do produto.

- Qual a importância das informações contidas nos rótulos dos produtos?
- a) Mostrar como utilizar o produto.**
 - b) Apresentar os diversos sabores do produto.
 - c) Tentar vender o produto.
 - d) Mostrar o preço do produto.



Interpretar o texto do bilhete ou da comunicação com base em dados disponíveis no mesmo texto.

São Paulo, 29 de agosto de 1999.

Querido Rodrigo,

Já faz dois meses que você não me escreve. Estou com muita saudade de você. Aqui, tudo continua do jeitinho que você deixou, só que com algumas novidades. O time feminino de basquete da minha escola ganhou o campeonato de verão. [...] A outra novidade é que passei alguns dias na fazenda de meu avô e aprendi a cavalgar. [...] Escreva-me contando as novidades.

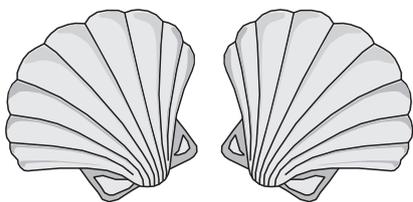
Beijos, Roberta

- Ao escrever para Rodrigo, que sentimento Roberta demonstrou?
- a) Compreensão
 - b) Saudade**
 - c) Indiferença
 - d) Orgulho



Realizar inferências com relação ao conteúdo de um bilhete ou de uma comunicação considerando a intenção do autor e as características do texto.

RESPEITE A CASA DOS OUTROS



Não tire conchas, plantas ou corais do mar

- O que é necessário fazer, segundo o anúncio, em relação aos seres do mar?
- a) Devem ser retirados.
- b) Precisam ser preservados.**
- c) Podem ser poluídos.
- d) Podem ser eliminados.



Reconhecer o efeito de sentido resultante da substituição, no texto de um bilhete ou de uma comunicação, de uma palavra por outra (sinonímia, antonímia)

Rio de Janeiro, 8 de outubro de 1997

Querido Fabi,

*Espero que você não esteja muito **zangado** com o que aconteceu na escola hoje. Ainda bem que nossos pais não foram chamados. Minha mãe ficaria furiosa. Gostaria muito que nós pudéssemos conversar com calma, sem sustos nem complicações. [...] Então, até lá.*

Um abraço, Biloca

- No texto, encontra-se em destaque a palavra **zangado**. Que outro vocábulo pode substituí-la corretamente?
- a) Triste
- b) Aborrecido**
- c) Curioso
- d) Preocupado



Identificar o sentido de uma palavra ou expressão, baseando-se em informações contidas no bilhete e na comunicação.

Aviso Importante: Apresentar este cartão em cada consulta. Em caso de não poder comparecer à hora marcada, avisar com antecedência de 24 horas. As faltas sem aviso prévio de 24 horas serão debitadas.

- Qual o significado da palavra *faltas* em destaque no aviso?
- a) Saídas
- b) Ausências**
- c) Partidas
- d) Ocorrências



Identificar palavras e expressões que completam, de forma coerente, o sentido de frases do texto de um bilhete ou de uma comunicação.

*Troco um fusca branco
por um cavalo cor de vento
um cavalo mais veloz que o pensamento.
Quero que ele me leve pra bem longe
e que galope ao deus-dará.
Que já me cansei deste engarrafamento...*

- O que a autora quis dizer com “galope ao deus-dará”?
- a) Pulos para frente.
- b) Carreira sem controle.
- c) Carreira sem destino.**
- d) Saltos rápidos.



Identificar o tema central do texto jornalístico.

Time Azul ganha de time Verde na final do Interclasses

O Time Azul venceu brilhantemente o time Verde na partida final do Campeonato Interclasses, graças ao talento de seus jogadores e à contusão do goleiro adversário. [...] O goleiro do Verde, Carlão, contundiu-se logo no começo do segundo tempo e não conseguiu evitar a goleada, que levou a torcida ao delírio.

- Qual a idéia principal da reportagem do jornalzinho da escola?
- a) A contusão do goleiro adversário.
- b) A gloriosa história do time azul.
- c) O talento dos jogadores do time verde.
- d) A vitória do time azul no campeonato.**



Localizar informações em textos jornalísticos.

Time Azul ganha de time Verde na final do Interclasses

O Time Azul venceu brilhantemente o time Verde na partida final do Campeonato Interclasses, graças ao talento de seus jogadores e à contusão do goleiro adversário. [...] O goleiro do Verde, Carlão, contundiu-se logo no começo do segundo tempo e não conseguiu evitar a goleada, que levou a torcida ao delírio.

- Por que o time Azul venceu o campeonato final?
- a) Tinha a melhor torcida.
- b) Os jogadores corriam muito.
- c) Tinha melhor preparo físico e técnico.**
- d) Era o mais vibrante.



Depreender uma afirmação contida no texto jornalístico, baseando-se em afirmações do próprio texto.

Dona de casa de 92 anos decide aprender a ler

Aos 92 anos, a dona de casa Erenizia de Paula Franco, a Vovó Elisa, como prefere ser chamada, alimenta um sonho especial: quer aprender a ler e a escrever para não morrer analfabeta. [...]

- Que mensagem o texto sobre vovó Elisa passa ao leitor?
- a) A vovó Elisa é muito carinhosa.
- b) Nunca é tarde para começar a estudar.**
- c) Deve-se começar a estudar bem cedo.
- d) Vovó Elisa tinha medo de morrer.



Utilizar conhecimentos do senso comum na compreensão do texto jornalístico.

Dona de casa de 92 anos decide aprender a ler

Aos 92 anos, a dona de casa Erenizia de Paula Franco, a Vovó Elisa, como prefere ser chamada, alimenta um sonho especial: quer aprender a ler e a escrever para não morrer analfabeta. [...]

- De acordo com o texto, por que vovó Elisa quer aprender a ler e escrever?
- a) Ela não quer ficar doente.
- b) Todo analfabeto escreve pouco.
- c) Ela não quer morrer analfabeta.**
- d) Vovó Elisa é muito idosa.



Interpretar o texto jornalístico, com base em dados disponíveis em ilustrações do mesmo texto.

Jacaretinga

[...] O animal também inspirou os americanos. Eles acharam engraçada a saliência que o bicho tem sob os olhos, parecida com armação de meios-óculos usados para ler. Por isso, eles o chamam de jacaré com meios-óculos. [...]



- De acordo com o texto e a ilustração, o que os americanos acham engraçado no Jacaretinga?
 - a) Os olhos grandes.
 - b) A cor do couro.
 - c) A saliência dos olhos.**
 - d) Os dentes afiados.



Realizar inferências com relação ao conteúdo do texto jornalístico, considerando a intenção do autor e as características do próprio texto.

Água: um bem precioso

Da água existente na Terra, 99% não estão disponíveis para uso humano. Por isso, o simples ato de deixar a torneira aberta, enquanto escovamos os dentes, pode pôr em risco o abastecimento no futuro. [...]

- A que conclusão podemos chegar em relação ao tema do texto?
 - a) Pode-se aumentar o consumo da água.
 - b) Não é preciso controlar o uso da água.
 - c) É necessário economizar água.**
 - d) Não há problemas em relação à água.



Estabelecer relações entre palavras do texto jornalístico, tendo em vista o mecanismo de coesão lexical e coerência textual.

O homem já pensa em viver fora da Terra. Pelo menos dois tipos de cidade podem ser imaginadas: uma no espaço e outra na Lua. Para *ele* sobreviver nessas cidades, ele teria que construir uma atmosfera para criar plantas e animais. [...]

- Que palavra o termo “ele” substitui?
 - a) Homem**
 - b) Espaço
 - c) Animal
 - d) Ambiente



Reconhecer, no texto jornalístico, o efeito de sentido resultante do uso de sinais de pontuação (! ? : , .)

Ser índio é muito mais legal!

[...] eu vi um índio na televisão dizendo que não entendia como as pessoas que vivem aqui nas cidades do Brasil ficavam fazendo mal umas para as outras. [...] Foi aí que eu entendi que os índios que vivem no Brasil são as pessoas mais evoluídas daqui. **É... os índios estão aqui faz tempo!**

- Na frase: “É...os índios estão aqui faz tempo!”, o que o sinal em destaque expressa?

a) Negação	c) Pausa
b) Indagação	d) Admiração



Identificar o sentido de uma palavra ou expressão, baseando-se em informações contidas no texto jornalístico.

Poluição: ameaça à qualidade da água

A poluição dos rios, dos lagos e das lagoas, muito freqüente nos dias de hoje, é a principal ameaça à qualidade e à disponibilidade de água doce no mundo. No Brasil, a principal forma de poluição das águas é o lançamento de esgotos domésticos e industriais nos corpos d'água. [...]

- O que indica a palavra destacada no texto?
- a) Mudança
- b) Perigo**
- c) Estudo
- d) Informação



Identificar palavras ou expressões que completam, de forma coerente, o sentido de frases do texto jornalístico.

Velho Chico

O governo federal, que até pouco tempo atrás defendia a transposição de água do Rio São Francisco para amenizar a seca, parece que caiu em si e, agora, lança um projeto para a preservação do rio. Transposição? Como, se o Velho Chico não tem mais água nem para si próprio?

- O que quer dizer a palavra **amenizar** grifada no texto?
- a) Continuar
- b) Piorar
- c) Diminuir**
- d) Terminar



Identificar o tema do texto narrativo ou do informativo.

Extinção é para sempre

Muitas pessoas gostariam de ter um animal silvestre em casa. No entanto, é bom saber o quanto esta “inocente” intenção pode ser ruim. [...] Todos os seres cumprem papéis importantes no ambiente em que vivem. Todos, em maior ou menor grau, influenciam o meio e interagem com outros seres. Ao retirar um animal de seu hábitat, é como se este tivesse morrido. [...]

- Que idéia é destacada no texto?
- a) É preciso manter os animais no seu ambiente.**
- b) Evitem aprisionar animais selvagens.
- c) É proibido a compra de animais.
- d) É proibido possuir animais silvestres.



Localizar informações em textos narrativos e informativos.

Uma professora muito maluquinha

Era uma vez uma professora maluquinha. Na nossa imaginação ela entrava voando pela sala (como um anjo) e tinha estrelas no lugar do olhar. Tinha voz e jeito de sereia e vento o tempo todo nos cabelos (na nossa imaginação). [...] Para os meninos ela era uma artista de cinema. Para as meninas, a Fada Madrinha. [...]

- Na opinião dos meninos, o que a professora parecia ser?
- a) Trapezista de circo
- b) Bailarina de televisão
- c) Artista de cinema**
- d) Atriz de teatro



Depreender uma informação contida no texto narrativo ou no texto informativo, baseando-se em afirmações do próprio texto.

O piquenique do Catapimba

[...] O dia do piquenique amanheceu de encomenda: céu azul e sol brilhante, vento fresquinho, gostoso. Se encontraram na pra-cinha. E lá se foram contentes carregados de pacotes, de sacolas, de cestinhas. [...]

- De acordo com o texto, como estava o dia do piquenique?
 - a) Chuvoso
 - b) Ensolarado**
 - c) Nublado
 - d) Frio



Utilizar conhecimentos do senso comum para a compreensão de um texto narrativo ou de um texto informativo.

A bola

Muito antes de o Brasil ter-se tornado tri-campeão mundial de futebol, nossos ante-passados já faziam as suas “peladas”. Só que não eram como as de hoje, é claro, com traves, bandeirinhas, juiz e torcida. O fute-bol veio muito depois, com suas regras cria-das pelos ingleses. [...]

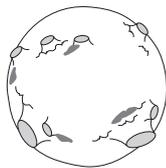
- O que o autor quis dizer com a palavra “peladas”?
 - a) Brincadeiras
 - b) Gracinhas
 - c) Jogos de futebol**
 - d) Tentativas



Interpretar o texto narrativo ou informativo com base em dados disponíveis em ilustração desses textos.

Aconquistadalu

[...]Os astronautas observaram que o terreno da lua é monta-nhoso e cheio de crateras; as montanhas atingem centenas de metros de altura e as crateras variam de alguns centímetros a centenas de quilô-metros de diâmetro. Sua superfície é coberta com uma camada de fino material seme-lhante à areia ou saibro.



- De acordo com o texto e a gravura, como é a Lua?
 - a) Alta e branca.
 - b) Montanhosa e cheia de crateras.**
 - c) Montanhosa e cheia de terra.
 - d) Com poucas montanhas.



Realizar inferências com relação ao conteúdo do texto narrativo ou do texto informativo, considerando a intenção do autor e as características dos textos.

Futebol de rua

Pelada é o futebol de campinho, de terreno baldio. Mas existe um tipo de futebol ainda mais rudimentar do que a pelada. É o fute-bol de rua. Perto do futebol de rua qualquer pelada é luxo e qualquer terreno baldio é o Maracanã em jogo noturno. [...] Futebol de rua é tão humilde que chama pelada de senhora.

- Qual foi a intenção do autor, ao escrever o texto?
 - a) Narrar uma pelada.
 - b) Informar exatamente o que é pelada.
 - c) Informar, comparando pelada com fute-bol de rua.**
 - d) Narrar uma partida de futebol de rua.



Estabelecer relações entre palavras do texto, tendo em vista mecanismos de coesão referencial e coerência textual. (textos: narrativos e informativos)

A Sereia

[...] *Contam que em Porto Seguro, cidade do litoral da Bahia, Pedro, filho de um pescador de nome Antônio, via uma sereia surgir e desaparecer nas ondas do mar. Essa visão, porém, só acontecia em noites de lua cheia. Pedro mostrava a sereia a seus amigos mas só ele conseguia vê-la.* [...]

- Que palavra o termo grifado substitui?

- a) Baleia
- b) Lua
- c) Cidade
- d) Sereia**



Estabelecer relações entre partes do texto tendo em vista mecanismos de coesão seqüencial e coerência textual.

Por que no mundo existem tantas raças e tantas cores?

[...] *Em grande parte, as diferenças de cor entre os homens dependem da diversificação dos ambientes nos quais os grupos humanos se desenvolveram, adaptando-se aos diversos climas e às diversas condições de vida. São diferenças que nasceram e se formaram durante centenas de milhares de anos: uma história que ainda não foi escrita.* [...]

- O que o termo **e**, em destaque no texto, expressa?

- a) Acréscimo
- b) Alternância
- c) Conclusão
- d) Dúvida



Reconhecer o efeito de sentido resultante do uso de sinais de pontuação (textos narrativos e informativos).

O chagal e outros animais

O chagal escondeu-se por debaixo da terra. Só deixou ver os dentes. A hiena, tendo por ali passado, chamou o leão e disse-lhe: — Vem cá ver! Nasceram dentes na terra. [...]

- Qual a função do travessão no texto?

- a) Indicar uma citação.
- b) Indicar o início da fala da personagem.**
- c) Indicar uma enumeração.
- d) Indicar uma pausa na leitura.



Identificar o sentido de uma palavra ou expressão, em texto narrativo ou informativo, baseando-se em informações contidos nos próprios textos.

Fogo na reserva

Pegou fogo na Reserva Biológica de Poço das Antas, no Rio de Janeiro. [...] A grande preocupação era por causa de uns macaquinhos lindos, os micos-leões-dourados. Nas matas da reserva vivia a única população desses micos ainda existente na natureza. O incêndio foi apagado, os micos salvaram-se, mas a espécie correu sério risco de extinção.

- Que frase explica o sentido da expressão grifada?

- a) A população dos micos deixaria de existir.
- b) Eles sobreviveriam sem dificuldade.
- c) Eles viveriam com muita dificuldade.
- d) Não haveria perigo para os animais.



Identificar palavras ou expressões que completam, de forma coerente, o sentido de frases do texto narrativo ou do texto informativo.

Capoeira

Esse jeito de mexer o corpo foi inventado pelos negros que chegaram ao Brasil como escravos. O nome capoeira vem do idioma tupi e significa mato ralo ou roçado, que era o lugar onde os negros treinavam para aproveitar as suas poucas horas de folga. Aos poucos a mistura de golpes de luta e danças tradicionais ganhou novos gestos e um ritmo diferente.

- Que palavra pode substituir o termo grifado?

- a) Misturar c) Erguer
b) Jogar d) Abaixar



Localizar informações em textos poéticos ou científicos.

... Meu bom amigo Quem-Quem, / é bem levado e sapeca, / mora no Circo Alegria, / seu dono, o palhaço Careca. // Pula pra frente, pra trás, / mais parece um trapezista, / caminha na corda bamba, / faz papel de equilibrista. // Quando termina a sessão, / Quem-Quem já vai descansar, / pois até um macaquinho sabe a hora de deitar...

- Segundo o poema, o que se pode saber sobre Quem-Quem?
- a) Trabalha com o palhaço.
 b) É uma foca.
c) É um macaco.
 d) É ajudante do domador.



Reconhecer no texto o efeito de sentido resultante do uso de sinais de pontuação (textos poéticos ou científicos.)

Num banco de praça.. Você está batendo aquele papo com seu melhor amigo. Ele te conta um segredo... Você conta outro... Não há ninguém por perto e não há nada entre vocês. E... Epa!!! Você tem certeza de que não há nada mesmo entre vocês??? [...]

- O que indicam as reticências e o ponto de exclamação destacados no texto?

- a) Pergunta e afirmação.
b) Interrupção do pensamento e exclamação.
 c) Pausa e continuação da idéia.
 d) Admiração e enumeração.

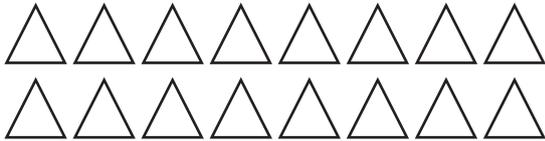
DESCRITORES & EXEMPLOS

Matemática – 3^a Série



Relacionar números de até 3 algarismos à quantidade.

- Qual é o número que representa a quantidade de triângulos abaixo?

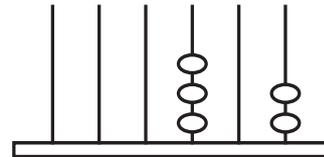


- a) 13
- b) 16**
- c) 17
- d) 19



Reconhecer números de até 3 algarismos, através de figura / ábaco.

- Qual é o número que está representado no ábaco abaixo?



- a) 23
- b) 32
- c) 302**
- d) 320



Decompor (expandir) números de até 3 algarismos.

- Qual das alternativas abaixo representa a decomposição do número 593?

- a) 500 + 90 + 3**
- b) 500 + 9 + 3
- c) 50 + 90 + 30
- d) 50 + 90 + 3



Identificar números de até 3 algarismos, a partir da forma decomposta (expandida).

- Qual das alternativas indica a composição do número abaixo?

$$300 + 40 + 5$$

- a) 34
- b) 35
- c) 345**
- d) 354



Identificar, entre números de até 3 algarismos, o maior/ menor.

- Qual dos números abaixo é o maior?

- a) 298
- b) 340**
- c) 339
- d) 289



Comparar os números, usando os sinais $<$, $>$ para números de até 3 algarismos.

- Qual das alternativas abaixo está correta?

- a) $304 > 340$
- b) $403 > 340$**
- c) $304 > 403$
- d) $340 > 403$



Ordenar números de até 3 algarismos em ordem crescente / decrescente.

- Em qual das alternativas abaixo os números aparecem em ordem crescente?

- a) 409 — 437 — 473 — 490**
- b) 490 — 409 — 437 — 473
- c) 437 — 473 — 409 — 490
- d) 409 — 490 — 473 — 437



Reconhecer o valor posicional do algarismo para números racionais de até 3 algarismos.

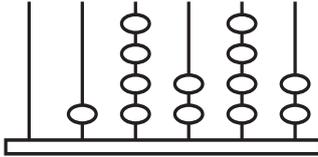
- Qual é o valor posicional do algarismo 2 no número 234 ?

- a) 2.000
- b) 200**
- c) 20
- d) 2



Reconhecer números de 4 até 6 algarismos, através da figura / ábaco.

- Qual é o número que está representado no ábaco?



- a) 142
- b) 1.442
- c) 4.242
- d) 14.242**



Decompor números de 4 até 6 algarismos.

- Qual das alternativas abaixo representa a decomposição do número 406.787?

- a) 400.000 + 6.000 + 700 + 80 + 7**
- b) 40.000 + 6.000 + 700 + 87
- c) 40 + 60 + 70 + 80 + 7
- d) 40 + 6 + 7 + 8 + 7



Identificar números de 4 até 6 algarismos, a partir da forma decomposta.

- Qual das alternativas indica o número decomposto abaixo?

$$10.000 + 8.000 + 300 + 40 + 7$$

- a) 18.347**
- b) 31.784
- c) 74.381
- d) 83.417



Identificar, entre números de 4 até 6 algarismos, o maior / menor número.

- Qual dos números abaixo é o menor?

- a) 263.506
- b) 236.506
- c) 265.603
- d) 235.066**



Comparar os números, usando os sinais $<$, $>$ para números de 4 até 6 algarismos.

- Qual das comparações abaixo está correta?

- a) $26.813 > 28.613$
- b) $28.613 < 26.318$
- c) $26.813 > 26.318$**
- d) $28.613 < 26.813$



Ordenar números de 4 até 6 algarismos em ordem crescente / decrescente.

- Em qual das alternativas abaixo os números estão em ordem decrescente?

- a) $81.053 — 80.135 — 52.108 — 51.983$**
- b) $51.083 — 53.108 — 80.135 — 81.053$
- c) $80.135 — 53.108 — 80.135 — 51.083$
- d) $53.108 — 81.053 — 51.083 — 80.135$



Reconhecer o valor posicional do algarismo para números de 4 até 6 algarismos.

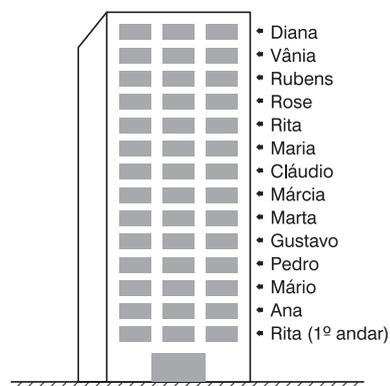
- Qual o valor posicional do algarismo 3 no número 23.069?

- a) 30.000
- b) 3.000**
- c) 300
- d) 30



Identificar os números ordinais até 100° .

- De acordo com a figura, qual o andar em que Vânia mora?



- a) 10°
- b) 11°
- c) 12°
- d) 13°**



Efetuar a adição, sem reagrupamento, de números de 3 algarismos com números de 3 algarismos, todos diferentes de zero, verticalmente / horizontalmente.

- Qual é o resultado da operação abaixo?

$$735 + 241$$

- a) 976
- b) 796
- c) 697
- d) 679



Efetuar a adição, sem reagrupamento, de números de 4 algarismos com números de 3 algarismos, todos diferentes de zero, verticalmente / horizontalmente.

- Qual é o resultado da operação abaixo?

$$1.423 + 214$$

- a) 3.563
- b) 1.637**
- c) 1.211
- d) 637



Efetuar a adição, sem reagrupamento, de números de 4 algarismos com números de 4 algarismos, todos diferentes de zero, verticalmente / horizontalmente.

- Qual é o resultado da operação abaixo?

$$2.346 + 1.231$$

- a) 7.753
- b) 3.577**
- c) 1.115
- d) 577



Efetuar a adição, sem reagrupamento, de números de 3 algarismos com números de 3 algarismos, usando o(s) zero(s) em diferentes posições, verticalmente / horizontalmente.

- Qual é o resultado da operação abaixo?

$$\begin{array}{r} 250 \\ + 346 \\ \hline \end{array}$$

- a) 596**
- b) 590
- c) 560
- d) 506



Efetuar a adição, sem reagrupamento, de números de 4 algarismos com números de 3 algarismos, usando o(s) zero(s) em diferentes posições, verticalmente / horizontalmente.

- Qual é o resultado da operação abaixo?

$$\begin{array}{r} 2.006 \\ + 351 \\ \hline \end{array}$$

- a) 2.357
- b) 2.573
- c) 7.352
- d) 7.532



Efetuar a adição, sem reagrupamento, de números de 4 algarismos com números de 4 algarismos, usando o(s) zero(s) em diferentes posições, verticalmente / horizontalmente.

- Qual é o resultado da operação abaixo?

$$\begin{array}{r} 5.023 \\ + 1.204 \\ \hline \end{array}$$

- a) 670
- b) 6.207
- c) 6.227**
- d) 7.206



Efetuar a adição, com reagrupamento(s), de números de 3 algarismos com números de 3 algarismos, todos diferentes de zero, verticalmente / horizontalmente.

- Qual é o resultado da operação abaixo?

$$686 + 173$$

- a) 958
- b) 895
- c) 859**
- d) 589



Efetuar a adição, com reagrupamento(s), de números de 4 algarismos com números de 3 algarismos, todos diferentes de zero, verticalmente / horizontalmente.

- Qual é o resultado da operação abaixo?

$$2.565 + 274$$

- a) 9.382
- b) 8.392
- c) 2.983
- d) 2.839**



Efetuar a adição, com reagrupamento(s), de números de 4 algarismos com números de 4 algarismos, todos diferentes de zero, verticalmente / horizontalmente.

- Qual é o resultado da operação abaixo?

$$3.376 + 1.282$$

- a) 8.564
- b) 6.486
- c) 4.668
- d) 4.658**



Efetuar a adição, com reagrupamento(s), de números de 3 algarismos com números de 3 algarismos, usando o(s) zero(s) em diferentes posições, verticalmente / horizontalmente.

- Qual é o resultado da operação abaixo?

$$\begin{array}{r} 586 \\ + 309 \\ \hline \end{array}$$

- a) 895**
- b) 859
- c) 598
- d) 589



Efetuar a adição, com reagrupamento(s), de números de 4 algarismos com números de 3 algarismos, usando o(s) zero(s) em diferentes posições, verticalmente / horizontalmente.

- Qual é o resultado da operação abaixo?

$$1.058 + 182$$

- a) 2.878
- b) 1.240**
- c) 1.140
- d) 1.130



Efetuar a adição, com reagrupamento(s), de números de 4 algarismos com números de 4 algarismos, usando o(s) zero(s) em diferentes posições, verticalmente / horizontalmente.

- Qual é o resultado da operação abaixo?

$$\begin{array}{r} 7.654 \\ + 1.078 \\ \hline \end{array}$$

- a) 8.732**
- b) 7.823
- c) 3.287
- d) 2.378



Efetuar a subtração, sem reagrupamento, de números de 3 algarismos por números de 3 algarismos, todos diferentes de zero, verticalmente / horizontalmente.

- Qual é o resultado da operação abaixo?

$$358 - 218$$

- a) 140
- b) 130
- c) 104
- d) 103



Efetuar a subtração, sem reagrupamento, de números de 4 algarismos por números de 3 algarismos, todos diferentes de zero, verticalmente / horizontalmente.

- Qual é o resultado da operação abaixo?

$$\begin{array}{r} 2.456 \\ - 324 \\ \hline \end{array}$$

- a) 1.231
- b) 2.132**
- c) 2.312
- d) 3.122



Efetuar a subtração, sem reagrupamento, de números de 4 algarismos por números de 4 algarismos, todos diferentes de zero, verticalmente / horizontalmente.

- Qual é o resultado da operação abaixo?

$$3.678 - 1.432$$

- a) 2.246**
- b) 2.426
- c) 4.262
- d) 6.242



Efetuar a subtração, sem reagrupamento, de números de 3 algarismos por números de 3 algarismos, usando o(s) zero(s) em diferentes posições, verticalmente / horizontalmente.

- Qual é o resultado da operação abaixo?

$$\begin{array}{r} 998 \\ - 370 \\ \hline \end{array}$$

- a) 692
- b) 682
- c) 629
- d) 628**



Efetuar a subtração, sem reagrupamento, de números de 4 algarismos por números de 3 algarismos, usando o(s) zero(s) em diferentes posições, verticalmente / horizontalmente.

- Qual é o resultado da operação abaixo?

$$\begin{array}{r} 1.800 \\ - 500 \\ \hline \end{array}$$

- a) 2.300
- b) 1.400
- c) 1.300**
- d) 1.200



Efetuar a subtração, sem reagrupamento, de números de 4 algarismos por números de 4 algarismos, com o(s) zero(s) em diferentes posições, verticalmente / horizontalmente.

- Qual é o resultado da operação abaixo?

$$7.038 - 5.017$$

- a) 2.102
- b) 2.021**
- c) 1.202
- d) 1.022



Efetuar a subtração, com reagrupamento(s), de números de 3 algarismos por números de 3 algarismos, todos diferentes de zero, verticalmente / horizontalmente.

- Qual é o resultado da operação abaixo?

$$\begin{array}{r} 395 \\ - 286 \\ \hline \end{array}$$

- a) 109**
- b) 190
- c) 901
- d) 910



Efetuar a subtração, com reagrupamento(s), de números de 4 algarismos por números de 3 algarismos, todos diferentes de zero, verticalmente / horizontalmente.

- Qual é o resultado da operação abaixo?

$$8.354 - 648$$

- a) 8.716
- b) 7.706**
- c) 7.616
- d) 1.874



Efetuar a subtração, com reagrupamento(s), de números de 4 algarismos por números de 4 algarismos, todos diferentes de zero, verticalmente / horizontalmente.

- Qual é o resultado da operação abaixo?

$$\begin{array}{r} 7.352 \\ - 1.237 \\ \hline \end{array}$$

- a) 1.651
- b) 3.751
- c) 6.115**
- d) 7.315



Efetuar a subtração, com reagrupamento(s), de números de 3 algarismos por números de 3 algarismos, usando o(s) zero(s) em diferentes posições, verticalmente / horizontalmente.

- Qual é o resultado da operação abaixo?

$$700 - 198$$

- a) 205
- b) 250
- c) 502**
- d) 520



Efetuar a subtração, com reagrupamento(s), de números de 4 algarismos por números de 3 algarismos, usando o(s) zero(s) em diferentes posições, verticalmente / horizontalmente.

- Qual é o resultado da operação abaixo?

$$\begin{array}{r} 3.040 \\ - 203 \\ \hline \end{array}$$

- a) 2.233
- b) 2.837**
- c) 3.243
- d) 3.847



Efetuar a subtração, com reagrupamento(s), de números de 4 algarismos por números de 4 algarismos, usando o(s) zero(s) em diferentes posições, verticalmente / horizontalmente.

- Qual é o resultado da operação abaixo?

$$\begin{array}{r} 4.300 \\ - 1.231 \\ \hline \end{array}$$

- a) 3.169
- b) 3.131
- c) 3.069**
- d) 3.031



Resolver situações-problema, envolvendo adição/subtração com números naturais de 4 algarismos.

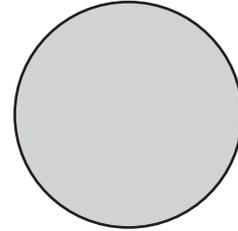
- Ana quer comprar uma televisão de R\$ 1.430. Ela possui R\$ 1.065. Quanto falta para ela poder comprar a televisão?

- a) R\$ 465
- b) R\$ 435
- c) R\$ 365**
- d) R\$ 335



Relacionar as figuras geométricas planas (quadrado, retângulo, triângulo, círculo) ao nome.

- Qual é o nome da figura abaixo?

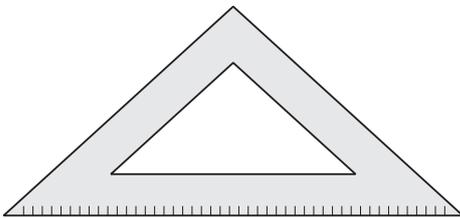


- a) Círculo**
- b) Triângulo
- c) Quadrado
- d) Retângulo



Reconhecer as formas geométricas planas (quadrado, retângulo, triângulo, círculo) em objetos do cotidiano.

- Qual a forma geométrica representada pelo objeto?

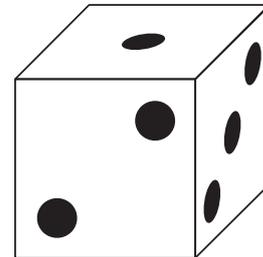


- a) Quadrado
- b) Retângulo
- c) Triângulo**
- d) Círculo



Reconhecer as figuras geométricas espaciais (esfera, cubo, cone, pirâmide, paralelepípedo e cilindro) em objetos do cotidiano.

- Que figura geométrica é representada pelo objeto abaixo?

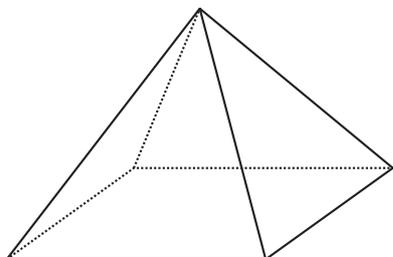


- a) Esfera
- b) Cubo**
- c) Cone
- d) Pirâmide



Relacionar as figuras geométricas espaciais (esfera, cubo, cone, pirâmide, paralelepípedo e cilindro) ao nome.

- Qual é o nome da figura abaixo?



- a) Cubo
- b) Cone
- c) Cilindro
- d) Pirâmide**



Identificar a multiplicação como adição de parcelas iguais.

- De acordo com a figura, qual a multiplicação que representa a soma desses elementos?



- a) 6×3
- b) 3×5
- c) 2×6
- d) 5×2**



Efetuar a multiplicação de números de 1 algarismo por números de 1 algarismo (Tabela da multiplicação).

- Observando a tabela, qual é o número que completa o espaço em branco?

$7 \times$	6	7	8	9
Resultado	42	49	...	63

- a) 61
- b) 56**
- c) 55
- d) 54



Efetuar a multiplicação de números de 2 algarismos por números de 1 algarismo, sem reagrupamento, verticalmente / horizontalmente.

- Qual é o resultado da operação abaixo?

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

- a) 56
- b) 65
- c) 95
- d) 96**



Efetuar a multiplicação de números de 2 algarismos por números de 1 algarismo, com reagrupamento(s), verticalmente / horizontalmente.

- Qual é o resultado da operação abaixo?

$$98 \times 3$$

- a) 274
- b) 276
- c) 294**
- d) 296



Efetuar a multiplicação de números com 3 algarismos por números de 1 algarismo, sem reagrupamento, verticalmente / horizontalmente.

- Qual é o resultado da operação abaixo?

$$\begin{array}{r} 212 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

- a) 536
- b) 545
- c) 635
- d) 636**



Efetuar a multiplicação de números com 3 algarismos por números de 1 algarismo, com reagrupamento(s), verticalmente / horizontalmente.

- Qual é o resultado da operação abaixo?

$$\begin{array}{r} 534 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

- a) 3.204**
- b) 3.090
- c) 3.084
- d) 1.200



Efetuar a multiplicação de números com 3 algarismos por números de 1 algarismo, sem reagrupamento, usando o(s) zero(s) em diferentes posições, verticalmente / horizontalmente.

- Qual é o resultado da operação abaixo?

$$203 \times 2$$

- a) 406**
- b) 405
- c) 206
- d) 205



Efetuar a multiplicação de números com 3 algarismos por números de 1 algarismo, com reagrupamento(s), usando o(s) zero(s) em diferentes posições, verticalmente / horizontalmente.

- Qual é o resultado da operação abaixo?

$$\begin{array}{r} 203 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

- a) 1.218
- b) 1.281
- c) 1.812
- d) 1.821



Resolver situações-problema, envolvendo a multiplicação de número de 1, 2 ou 3 algarismos por números de 1 algarismo.

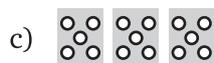
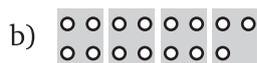
- Enquanto Paulo tem 40 bolinhas, o seu irmão, Carlos, tem 3 vezes esta quantidade. Quantas bolinhas Carlos tem?

- a) 120
- b) 80
- c) 70
- d) 43



Reconhecer a divisão como agrupamento de elementos de um conjunto e vice-versa.

- Qual é o conjunto que representa a divisão $15 \div 5$?



Reconhecer a divisão como operação inversa da multiplicação.

- Seguindo o exemplo, qual é a operação que falta?

$$5 \times 2 = 10$$

$$2 \times 5 = 10$$

$$10 \div 2 = 5$$

$$10 \div 5 = 2$$

$$6 \times 3 = 18$$

$$3 \times 6 = 18$$

$$18 \div 3 = 6$$

$$_ \div _ = _$$

- a) $6 \div 3 = 3$
- b) $3 \div 6 = 2$
- c) $18 \div 6 = 3$
- d) $6 \div 18 = 3$



Efetuar a divisão exata de números de 2 algarismos por números de 1 algarismo, todos diferentes de zero, sem reagrupamento e com 1 algarismo no quociente.

- Qual é o quociente da divisão abaixo?

$$36 \div 6 =$$

- a) 7
- b) 6**
- c) 5
- d) 4



Efetuar a divisão exata de números de 2 algarismos, com o zero na unidade, por números de 1 algarismo, sem reagrupamento e com 1 algarismo no quociente.

- Qual é o quociente da divisão abaixo?

$$20 \div 5 =$$

- a) 3
- b) 4**
- c) 8
- d) 9



Efetuar a divisão inexata de números de 2 algarismos, por números de 1 algarismo, todos diferentes de zero, sem reagrupamento e com 1 algarismo no quociente.

- Qual é o quociente da divisão abaixo?

$$47 \div 6 =$$

- a) 0
- b) 1
- c) 5
- d) 7**



Efetuar a divisão inexata de números de 2 algarismos, com o zero na unidade, por números de 1 algarismo, sem reagrupamento e com 1 algarismo no quociente.

- Qual é o quociente da divisão abaixo?

$$20 \div 3 =$$

- a) 6**
- b) 4
- c) 2
- d) 0



Efetuar a divisão exata de números de 2 algarismos, por números de 1 algarismo, todos diferentes de zero, sem reagrupamento e com 2 algarismos no quociente.

- Qual é o quociente da divisão abaixo?

$$88 \div 8 =$$

- a) 11
- b) 15
- c) 17
- d) 19



Efetuar a divisão exata de números de 2 algarismos, por números de 1 algarismo, todos diferentes de zero, com reagrupamento e com 2 algarismos no quociente.

- Qual é o quociente da divisão abaixo?

$$72 \div 6 =$$

- a) 10
- b) 12**
- c) 13
- d) 18



Efetuar a divisão exata de números de 2 algarismos, com o zero na unidade, por números de 1 algarismo, sem reagrupamento e com 2 algarismos no quociente.

- Qual é o quociente da divisão abaixo?

$$80 \overline{) 4}$$

- a) 84
- b) 76
- c) 20**
- d) 2



Efetuar a divisão exata de números de 2 algarismos, com o zero na unidade, por números de 1 algarismo, com reagrupamento e com 2 algarismos no quociente.

- Qual é o quociente da divisão abaixo?

$$90 \div 2 =$$

- a) 14
- b) 41
- c) 45**
- d) 88



Efetuar a divisão inexata de números de 2 algarismos, por números de 1 algarismo, todos diferentes de zero, sem reagrupamento e com 2 algarismos no quociente.

- Qual é o quociente da divisão abaixo?

$$49 \div 4 =$$

- a) 12
- b) 14
- c) 21
- d) 22



Efetuar a divisão inexata de números de 2 algarismos, por números de 1 algarismo, todos diferentes de zero, com reagrupamento e com 2 algarismos no quociente.

- Qual é o quociente da divisão abaixo?

$$75 \overline{) 6}$$

- a) 10
- b) 12**
- c) 21
- d) 69



Efetuar a divisão exata de números de 3 algarismos, por números de 1 algarismo, todos diferentes de zero, sem reagrupamento.

- Qual é o quociente da divisão abaixo?

$$123 \div 3 =$$

- a) 14
- b) 41**
- c) 114
- d) 141



Efetuar a divisão exata de números de 3 algarismos, por números de 1 algarismo, todos diferentes de zero, com reagrupamento.

- Qual é o quociente da divisão abaixo?

$$225 \overline{) 9}$$

- a) 234
- b) 216
- c) 25**
- d) 22



Efetuar a divisão exata de números de 3 algarismos por números de 1 algarismo, usando o(s) zero(s) em diferentes posições.

- Qual é o quociente da divisão abaixo?

$$105 \div 5 =$$

- a) 12
- b) 15
- c) 21**
- d) 51



Efetuar a divisão inexata de números de 3 algarismos, por números de 1 algarismo, todos diferentes de zero, sem reagrupamento.

- Qual é o quociente da divisão abaixo?

$$364 \div 3 =$$

- a) 112
- b) 121**
- c) 201
- d) 211



Efetuar a divisão inexata de números de 3 algarismos, por números de 1 algarismo, todos diferentes de zero, com reagrupamento(s).

- Qual é o quociente da divisão abaixo?

$$279 \overline{) 7}$$

- a) 272
- b) 41
- c) 39**
- d) 29



Efetuar a divisão inexata de números de 3 algarismos por números de 1 algarismo, usando o(s) zero(s) em diferentes posições.

- Qual é o quociente da divisão abaixo?

$$106 \div 5 =$$

- a) 20
- b) 21**
- c) 22
- d) 23



Efetuar divisão exata / inexata de números de 3 algarismos por números de 1 algarismo, obtendo zero(s) entre os algarismos do quociente.

- Qual é o quociente da divisão abaixo?

$$306 \div 3 =$$

- a) 12
- b) 21
- c) 102**
- d) 120



Resolver situações-problema, envolvendo a divisão de números de 2 ou 3 algarismos por números de 1 algarismo.

- João tem 26 chocolates. Vai distribuí-los em partes iguais entre seus 4 irmãos. Quantos chocolates sobrarão?

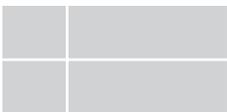
- a) 0
- b) 1
- c) 2**
- d) 3



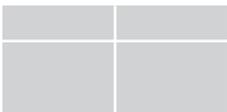
Reconhecer a divisão de um inteiro em partes iguais.

- Qual é a alternativa que divide o inteiro em partes iguais?

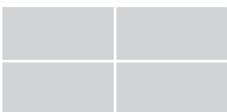
a)



b)



c)



d)



Reconhecer, através da representação gráfica, o numerador e o denominador de uma fração.

- Qual é a fração que representa a gravura abaixo?



a) $\frac{1}{6}$

b) $\frac{2}{6}$

c) $\frac{4}{2}$

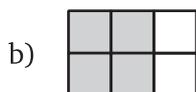
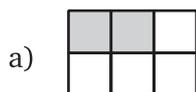
d) $\frac{6}{2}$



Relacionar a leitura da fração com a sua representação gráfica.

- Qual é a gravura que corresponde à fração abaixo?

$$\frac{2}{4}$$



Identificar a maior / a menor fração entre frações de mesmo denominador.

- Qual é a menor fração abaixo?

a) $\frac{4}{5}$

b) $\frac{3}{5}$

c) $\frac{5}{5}$

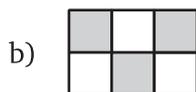
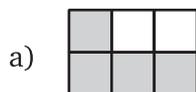
d) $\frac{1}{5}$



Associar o inteiro à fração correspondente.

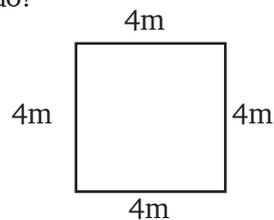
- Qual é a gravura que corresponde à fração abaixo?

$$\frac{3}{3}$$



Utilizar medidas de comprimento (km, m, cm) em situações-problema.

- Carlos comprou um terreno com forma e tamanho mostrados na figura abaixo. Quantos metros de arame Carlos deverá comprar para cercar com uma volta o terreno todo?



- a) 40 m
b) 16m
 c) 8m
 d) 4m



Utilizar medidas de massa (kg, g) em situações-problema.

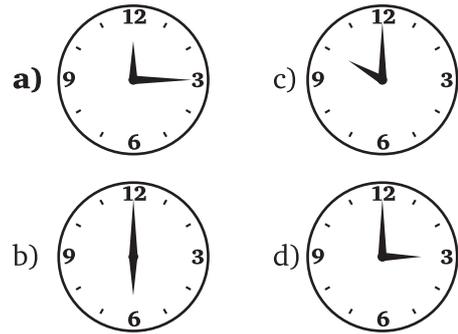
- Maria pesava 63 quilos. Emagreceu 8 quilos com uma dieta. Qual o peso de Maria, em quilos, depois da dieta?

- a) 71
- b) 63
- c) 55**
- d) 8



Identificar as horas no relógio analógico/digital.

- Que relógio está marcando 12:15?



Utilizar medidas de capacidade (l, ml) em situações-problema.

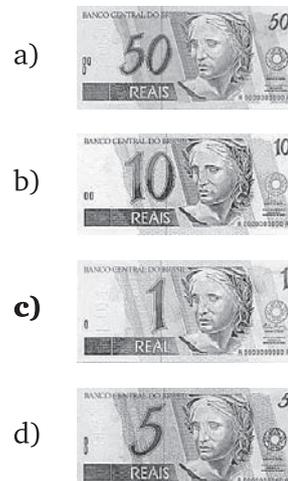
- Uma garrafa tem a capacidade de 621 ml (mililitros). Qual a capacidade total de três dessas garrafas juntas?

- a) 1.863 ml**
- b) 954 ml
- c) 624 ml
- d) 207 ml



Reconhecer o valor das moedas/cédulas correntes do sistema monetário brasileiro.

- Qual é a cédula de menor valor?





Associar a quantidade de moedas a um valor.

- Qual é o conjunto de moedas que tem o mesmo valor da cédula abaixo?



- a) 
- b) 
- c) 
- d) 



Identificar unidades de medida de comprimento (Km, m, cm) em situações-problema.

- Chico quer medir a altura de seu pai. Qual a unidade de medida mais adequada que Chico deve usar?

- a) Quilo
b) Quilometro
c) Litro
d) Metro



Identificar unidades de medida de massa (Kg, g) em situações-problema.

- Rosinha vai à feira comprar batata. Qual a unidade de medida mais adequada que Rosinha deve usar para comprar batata?

- a) Metro (m)
b) Quilo (Kg)
c) Litro (ℓ)
d) Quilometro (Km)



Identificar unidades de medida de capacidade (l, ml) em situações-problema.

- O que você pode comprar em litros?

- a) Macarrão
b) Leite
c) Carne
d) Queijo



Efetuar a multiplicação de números de 1, 2 e 3 dígitos por 10, 100 ou 1.000, usando a regra prática.

- Qual é o resultado de 520×100 ?
- a) 520
b) 5.200
c) 52.000
d) 520.000

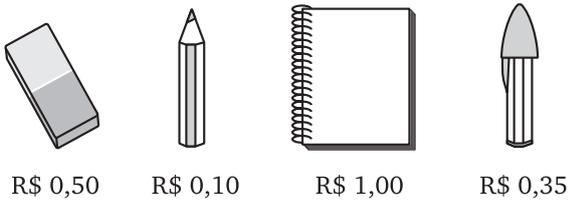


Efetuar a divisão exata de números terminados com zero(s) por 10, 100 ou 1.000, usando a regra prática.

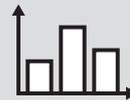
- Qual é o resultado da divisão $1.300 \div 100$?
- a) 13**
b) 1.300
c) 13.000
d) 130.000



Resolver situações-problema, envolvendo as 4 operações e o sistema monetário brasileiro.

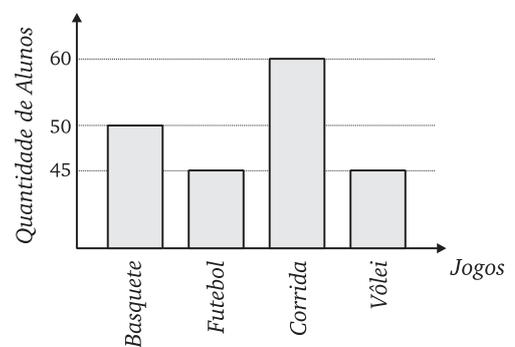


- Fui à papelaria e comprei uma borracha, um lápis, um caderno e uma caneta. Quanto gastei?
- a) 1 real 95 centavos**
b) 75 centavos
c) 1 real 40 centavos
d) 90 centavos



Ler e interpretar gráficos de barra.

- De acordo com o gráfico abaixo, qual o esporte mais praticado pelos alunos do colégio?



- a) Futebol c) Vôlei
b) Basquete **d) Corrida**

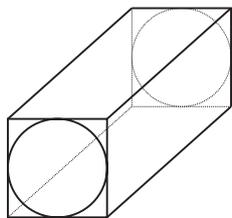
DESCRITORES & EXEMPLOS

Matemática – 4^a Série



Identificar figuras poligonais / circulares nas superfícies planas das figuras tridimensionais (triângulo, quadrado, retângulo, círculo).

- Quais as formas poligonais e circulares que aparecem na figura abaixo?



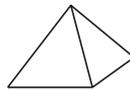
- a) Círculo, triângulo e quadrado
- b) Quadrado, círculo e retângulo**
- c) Esfera, círculo e quadrado
- d) Cubo, quadrado e retângulo



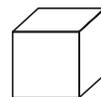
Identificar, em figuras geométricas, poliedros (como cubo, paralelepípedo, pirâmide).

- Qual das figuras abaixo é um cubo?

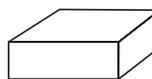
a)



b)



c)



d)



Identificar, em figuras geométricas, corpos redondos (como esfera, cone, cilindro).

- Qual dos objetos abaixo tem a forma de uma esfera?

a)



b)



c)

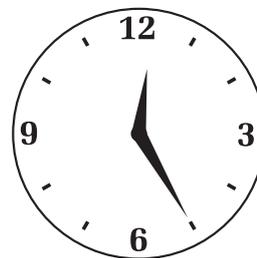


d)



Identificar as horas em um relógio analógico/digital.

- Qual é a hora que o relógio está marcando?



- a) 12 horas
- b) 5 horas
- c) 5 horas e 12 minutos
- d) 12 horas e 25 minutos**



Reconhecer a relação entre dia e hora.

- Quantas horas têm dois dias?

- a) 2 horas
- b) 12 horas
- c) 24 horas
- d) 48 horas**



Reconhecer a relação entre hora e minuto.

- Um jogo de futebol dura 1 hora e 30 minutos. Qual a duração total, em minutos, desse jogo de futebol?

- a) 30 minutos
- b) 40 minutos
- c) 80 minutos
- d) 90 minutos**



Reconhecer a relação entre minuto e segundo.

- Numa corrida de carros, o carro mais veloz levou 1 minuto para completar uma volta. Quantos segundos o carro levou para realizar esse percurso?

- a) 10 segundos
- b) 45 segundos
- c) 60 segundos**
- d) 70 segundos



Reconhecer a relação entre semana e dia.

- Carlos tem duas semanas para terminar o trabalho. Quantos dias Carlos tem para terminar o trabalho?

- a) 5 dias
- b) 8 dias
- c) 10 dias
- d) 14 dias**



Reconhecer a relação entre mês e dia.

- Quantos dias tem o mês de janeiro?
- a) 4
b) 7
c) 25
d) 31



Reconhecer a relação entre ano e mês.

- O primeiro mês do ano é janeiro e o último é dezembro. Quantos meses tem um ano?
- a) 10 meses
b) 12 meses
c) 15 meses
d) 30 meses



Resolver situações-problema simples, envolvendo unidades de medida de tempo.

- Leila, antes de sair de casa, leva 30 minutos no banheiro, 20 minutos para se vestir e 15 minutos para tomar café. Quanto tempo Leila gasta no total?
- a) 1 hora e 5 minutos**
b) 1 hora e 15 minutos
c) 1 hora e 20 minutos
d) 1 hora e 10 minutos.



Reconhecer a relação entre centavo e real.

- Quantas moedas de 50 centavos são necessárias para formar 2 reais?
- a) 2
b) 3
c) 4
d) 5



Resolver situações-problema simples, envolvendo sistema monetário.

- Maria foi ao supermercado e comprou um pote de manteiga por R\$ 3,40 e dois litros de leite por R\$ 2,85. Quantos reais Maria gastou?

- a) R\$ 5,20
- b) R\$ 5,25
- c) R\$ 6,20
- d) R\$ 6,25**



Resolver situações-problema simples, envolvendo medidas de temperatura.

- A temperatura normal do corpo é de 37 graus centígrados. Maria está com febre e sua temperatura é de 39 graus centígrados. Quantos graus centígrados Maria tem a mais do que o normal?

- a) 1
- b) 2**
- c) 37
- d) 39



Resolver situações-problema, envolvendo conversões simples entre unidades de medida de tempo.

- João levou meia hora para ir da escola até a sua casa. Quantos minutos ele gastou neste trajeto?

- a) 20
- b) 30**
- c) 50
- d) 60



Identificar o antecessor/sucessor de números com até 7 algarismos.

- Qual é o número anterior a 68.735 ?

- a) 57.624
- b) 58.734
- c) 68.734**
- d) 68.736



Identificar a decomposição de números de até 7 algarismos.

- Qual a forma decomposta do número 3.702?

- a) $3.000 + 700 + 20$
- b) $3.000 + 700 + 2$**
- c) $3.000 + 70 + 2$
- d) $3.000 + 7 + 2$



Identificar o maior / menor número entre números de até 7 algarismos.

- Qual dos números abaixo é o maior ?

- a) 48.602
- b) 48.620**
- c) 48.026
- d) 48.062



Ordenar números de até 7 algarismos em ordem crescente / decrescente.

- Em qual das alternativas abaixo, os números aparecem em ordem decrescente?

- a) 36.496, 36.964, 36.694, 36.904, 36.409
- b) 36.964, 36.904, 36.694, 36.496, 36.409**
- c) 36.409, 36.496, 36.694, 36.904, 36.964
- d) 36.904, 36.964, 36.496, 36.409, 36.694



Efetuar a adição de duas ou três parcelas de números de até 5 algarismos, sem reagrupamento.

- Qual é o valor da soma abaixo?

$$46.801 + 3.018$$

- a) 76.981
- b) 66.981
- c) 50.819
- d) 49.819**



Efetuar a subtração de números de até 5 algarismos, sem recurso.

- Qual é a diferença entre os números abaixo?

$$8.762 - 1.540$$

- a) 2.222
- b) 7.202
- c) 7.222**
- d) 9.302



Efetuar a subtração de números de até 5 algarismos, com recurso.

- Qual é o valor da subtração abaixo?

$$4085 - 706$$

- a) 4.389
- b) 4.379
- c) 3.379**
- d) 3.371



Identificar a escrita por extenso de números com até 7 algarismos.

- Como se escreve por extenso o número 1.200.050?

- a) Um mil duzentos e cinquenta.
- b) doze milhões e cinquenta.
- c) Cento e vinte mil e cinquenta.
- d) Um milhão duzentos mil e cinquenta.**



Resolver situações-problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição (tais como : juntar, comparar, separar, transformar).

- Pedro tem 1.203 bolinhas de gude e Carlos tem 1.989. Quantas bolinhas de gude eles têm juntos?

- a) 3.192**
- b) 3.219
- c) 3.912
- d) 3.921

 Resolver situações-problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da subtração (tais como: comparar, separar, transformar).

▪ Marcelo comprou 1.820 bombons para seus alunos. Distribuiu 915 bombons. Quantos bombons restaram a Marcelo?

a) 905
b) 915
c) 1.820
d) 2.735

 Efetuar a adição de duas ou três parcelas de números de até 5 algarismos, com reagrupamento.

▪ Qual é o resultado da operação abaixo?

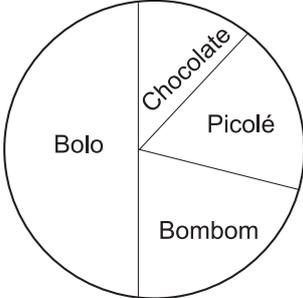
$$583 + 27 + 8$$

a) 591
b) 610
c) 615
d) 618

 Ler e interpretar gráficos.

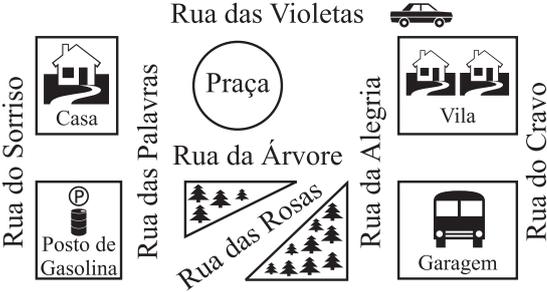
▪ Observando o gráfico abaixo, qual a merenda de que as crianças mais gostam?

a) Bombom
b) Chocolate
c) Bolo
d) Picolé



 Identificar a localização de objetos ou pessoas em representações gráficas (mapas, croquis, itinerários, guias,...)

▪ Em que rua está localizado o carro?

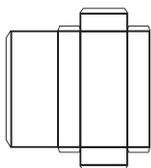


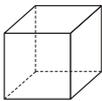
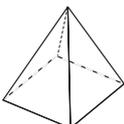
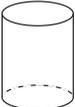
a) Rua das Rosas
b) Rua da Alegria
c) Rua do Cravo
d) Rua das Violetas



Relacionar figuras tridimensionais com suas planificações (tais como: cubo, paralelepípedo).

- Que sólido geométrico está representado pela figura planificada abaixo?



- a)  b) 
- c)  d) 



Reconhecer medidas de capacidade (l, ml) em situações do seu dia-a-dia.

- Maria foi ao mercado comprar leite de vaca. Qual a medida que ela deve usar para a compra do leite?

- a) ℓ (litro)
 b) m (metro)
 c) kg (quilo)
 d) cm (centímetro)



Reconhecer medidas de massa (kg, g) em situações do seu dia-a-dia.

- Carlos foi à feira comprar um pouco de manteiga para passar no pão. Qual a unidade de medida mais adequada para a compra da manteiga?

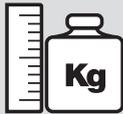
- a) m (metro)
 b) g (grama)
 c) cm (centímetro)
 d) ℓ (litro)



Reconhecer medidas de comprimento (cm, m, Km), em situações do seu dia-a-dia.

- Para medir o tamanho de um lápis, qual a unidade de medida mais adequada?

- a) Km (quilômetro)
 b) m (metro)
 c) cm (centímetro)
 d) mm (milímetro)



Resolver situações-problema, envolvendo troca de cédulas e moedas (facilitar o troco).

- Paulo comprou uma bicicleta por R\$ 260,00. Pagou com três notas de R\$ 100,00. Quanto Paulo recebeu de troco?

- a) R\$ 363,00
- b) R\$ 300,00
- c) R\$ 40,00**
- d) R\$ 30,00



Multiplicar números de 2 a 4 algarismos por números de 1 algarismo.

- Qual é o valor do produto de 5.023×8 ?

- a) 13.801
- b) 13.831
- c) 40.184**
- d) 40.864



Multiplicar números de 2 a 4 algarismos por números de 2 algarismos.

- Qual é o valor do produto de 7.089×53 ?

- a) 56.712
- b) 75.617
- c) 375.717**
- d) 376.622



Resolver situações-problema com números naturais, envolvendo os diferentes significados da multiplicação.

- Juca tem 35 figurinhas. Seu irmão tem 7 vezes essa quantidade. Quantas figurinhas o irmão de Juca tem?

- a) 7
- b) 42
- c) 107
- d) 245**



Dividir números de 2 algarismos por números de 1 algarismo, sem resto.

- Qual é o quociente da divisão abaixo?

$$26 \div 2$$

- a) 10
- b) 12
- c) 13**
- d) 14



Dividir números de 2 algarismos por números de 1 algarismo, com resto.

- Qual é o resultado da divisão abaixo?

$$32 \div 3$$

- a) Quociente 10, resto 2**
- b) Quociente 11, resto 3
- c) Quociente 12, resto 1
- d) Quociente 14, resto 3



Dividir números de 3 algarismos por números de 1 algarismo, sem resto.

- Qual é o resultado da operação abaixo?

$$436 \div 4$$

- a) 18
- b) 19
- c) 108
- d) 109**



Dividir números de 3 algarismos por números de 1 algarismo, com resto.

- Qual é o quociente da divisão abaixo?

$$363 \div 2$$

- a) 132
- b) 181**
- c) 626
- d) 726



Dividir números de 4 algarismos por números de 1 algarismo, sem resto.

- Qual é o resultado da divisão abaixo?

$$7.602 \div 3$$

- a) 2.354
- b) 2.435
- c) 2.534**
- d) 2.543



Dividir números de 4 algarismos por números de 1 algarismo, com resto.

- Qual é o quociente da divisão abaixo?

$$8.650 \div 4$$

- a) 2.266
- b) 2.162**
- c) 2.155
- d) 2.115



Dividir números de 5 algarismos, todos diferentes de zero, por números de 1 algarismo, sem resto.

- Qual é o quociente da operação abaixo?

$$35.832 \div 6$$

- a) 5.872
- b) 5.972**
- c) 5.974
- d) 5.976



Dividir números de 5 algarismos, todos diferentes de zero, por números de 1 algarismo, com resto.

- Qual é o resto da divisão abaixo?

$$89.753 \div 4$$

- a) 0
- b) 1**
- c) 2
- d) 3



Dividir números de até 5 algarismos, usando o(s) zero(s) em diferentes posições, por números de 1 algarismo, sem resto.

- Qual é o resultado da divisão abaixo?
 $23.040 \div 5$

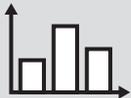
- a) 4.508
- b) 4.608**
- c) 4.709
- d) 4.808



Dividir números de até 5 algarismos, usando o(s) zero(s) em diferentes posições, por números de 1 algarismo, com resto.

- Qual é o quociente da divisão abaixo?
 $60.894 \div 5$

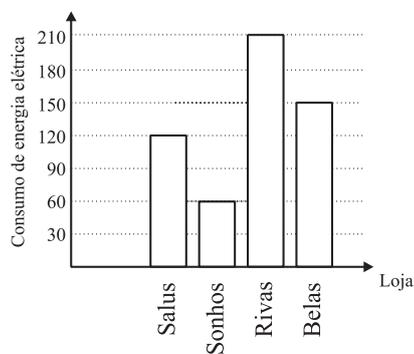
- a) 304.470
- b) 12.179
- c) 12.178**
- d) 1.378



Ler e interpretar gráficos diversos.

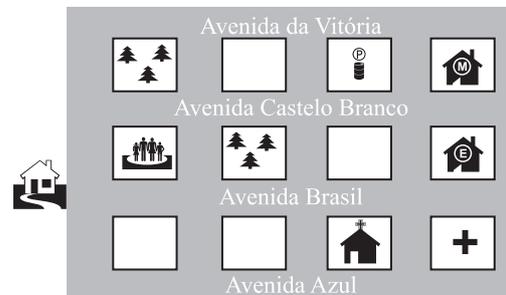
- De acordo com o gráfico, qual a loja que gastou mais energia elétrica?

- a) Belas
- b) Salus
- c) Sonhos
- d) Rivas**



Identificar a movimentação de um objeto ou pessoa em diferentes representações gráficas (mapas, croquis, itinerários,...).

- Roberto saiu de casa pela Avenida Brasil, andou duas quadras e dobrou à direita. O que existe no local em que Roberto está?

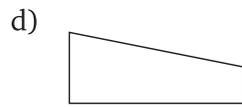
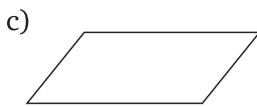
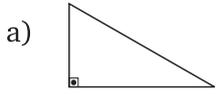


- a) Feira
- b) Igreja**
- c) Hospital
- d) Escola



Identificar quadriláteros, observando as posições relativas entre seus lados (paralelos, concorrentes, perpendiculares,...).

- Das figuras abaixo, qual é o retângulo?



Resolver situações-problema, envolvendo medidas de comprimento (mm, cm, m, Km).

- Em uma disputa de saltos a distância, Antonio saltou 1,38 metro. Pedro saltou 1,25 metro. Quanto Antônio saltou a mais que Pedro?

- a) 1,38 m
- b) 1,25 m
- c) 0,35 m
- d) 0,13 m**



Resolver situações-problema, envolvendo medidas de capacidade (l, ml).

- Em um dia, Maria bebe 2,5 litros de água. Seu irmão, 1,5 litro. Quantos litros os dois bebem juntos em um dia?

- a) 3,5 litros
- b) 4,0 litros**
- c) 4,5 litros
- d) 5,0 litros



Resolver situações-problema, envolvendo medidas de massa (Kg, g).

- João pesa 25 Kg. Luiz pesa 19 Kg. Qual a diferença de peso entre João e Luiz?

- a) 3 Kg
- b) 4 Kg
- c) 6 Kg**
- d) 9 Kg



Dividir números de até 5 algarismos, usando o(s) zero(s) em diferentes posições, por números de 2 algarismos, sem resto.

- Qual é o valor do quociente da divisão abaixo?

$$8.303 : 23$$

- a) 376
- b) 361**
- c) 306
- d) 236



Dividir números de até 5 algarismos, usando o(s) zero(s) em diferentes posições, por números de 2 algarismos, com resto.

- Qual é o quociente e o resto da divisão abaixo?

$$6.680 : 22$$

- a) Q = 448 e R = 2
- b) Q = 313 e R = 10
- c) Q = 303 e R = 14**
- d) Q = 213 e R = 1



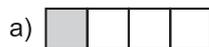
Identificar a representação gráfica de uma fração.

- Que figura corresponde à fração $\frac{3}{4}$?



Identificar frações (escrita numérica e representação gráfica) que representam um (1) inteiro.

- Qual das figuras abaixo representa um (1) inteiro?





Identificar a maior / menor fração (escrita numérica e representação gráfica) com mesmo denominador.

- Qual das frações abaixo é a menor?

a) $\frac{5}{8}$

b) $\frac{2}{8}$

c) $\frac{7}{8}$

d) $\frac{4}{8}$



Ordenar frações (escrita numérica e representação gráfica) com mesmo denominador em ordem crescente / decrescente.

- Qual das alternativas abaixo tem as frações em ordem crescente?

a) $9/9, 7/9, 5/9, 2/9, 1/9$

b) $1/9, 5/9, 7/9, 2/9, 9/9$

c) $2/9, 5/9, 7/9, 9/9, 1/9$

d) $1/9, 2/9, 5/9, 7/9, 9/9$



Efetuar a adição de frações com denominadores iguais.

- Qual é o valor da soma abaixo?

$$\frac{3}{7} + \frac{2}{7}$$

a) $\frac{3}{7}$

b) $\frac{4}{7}$

c) $\frac{5}{7}$

d) $\frac{6}{7}$



Efetuar a subtração de frações com denominadores iguais.

- Qual é o valor da subtração abaixo?

$$\frac{6}{8} - \frac{2}{8}$$

a) $\frac{4}{8}$

b) $\frac{3}{8}$

c) $\frac{2}{8}$

d) $\frac{1}{8}$



Resolver situações-problema, envolvendo adição de frações com denominadores iguais.

- Mamãe fez um bolo e dividiu em 8 partes iguais. João comeu $\frac{3}{8}$ do bolo e Maria comeu $\frac{2}{8}$ do bolo. Que fração total do bolo os dois comeram juntos?

- a) $\frac{2}{8}$
- b) $\frac{3}{8}$
- c) $\frac{4}{8}$
- d) $\frac{5}{8}$**



Resolver situações-problema, envolvendo subtração de frações com denominadores iguais.

- Rubens comprou uma pizza e dividiu-a em 6 partes iguais. Comeu $\frac{4}{6}$ da pizza e seu irmão, $\frac{2}{6}$. Quanto Rubens comeu a mais do que o irmão?

- a) $\frac{6}{6}$
- b) $\frac{4}{6}$
- c) $\frac{2}{6}$**
- d) $\frac{1}{6}$



Multiplicar números de até 5 algarismos por 10 (observar a regra prática).

- Qual é o valor do produto de 108×10 ?

- a) 1.080**
- b) 1.081
- c) 1.800
- d) 18.000



Multiplicar números de até 5 algarismos por 100 (observar a regra prática).

- Qual é o resultado da multiplicação abaixo?

$$406 \times 100$$

- a) 4.060
- b) 4.600
- c) 40.600**
- d) 46.000



Multiplicar números de até 5 algarismos por 1.000 (observar a regra prática).

- Qual é o resultado da multiplicação abaixo?

$$247 \times 1.000$$

- a) 24.070
- b) 24.700
- c) 240.700
- d) 247.000**



Resolver situações-problema com números naturais, envolvendo os diferentes significados da divisão (a separação em partes iguais, a idéia de proporcionalidade, configuração retangular).

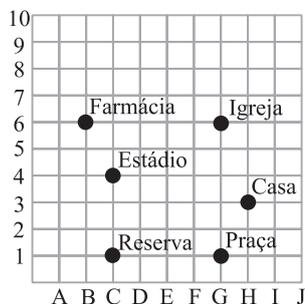
- Tio Bira distribuiu igualmente 36 gudes entre seus 3 sobrinhos. Quantas gudes cada sobrinho recebeu?

- a) 10
- b) 12**
- c) 13
- d) 15



Identificar a localização de um objeto ou pessoa em malha ou rede.

- Em que ponto está localizado o estádio de futebol?

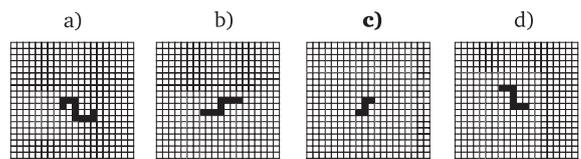
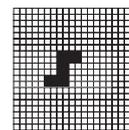


- a) C1
- b) C4**
- c) D4
- d) B6



Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais, usando malhas quadriculadas.

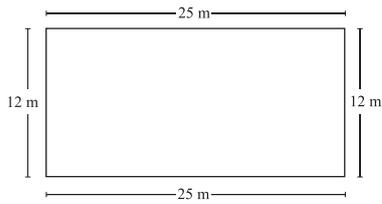
- Qual das alternativas abaixo representa uma figura semelhante à figura dada?





Resolver situações-problema, envolvendo perímetro.

- Carlos comprou um terreno e está querendo cercá-lo com arame. De quantos metros de arame ele precisará para dar uma volta completa no terreno?

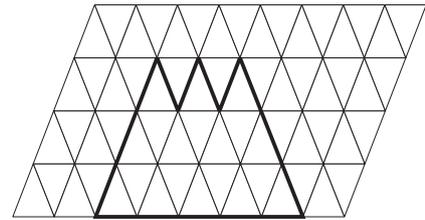


- a) 12 m
- b) 25 m
- c) 37 m
- d) 74 m**



Calcular a área de uma figura desenhada numa malha, através da contagem.

- Cada triângulo tem área igual a um centímetro quadrado. Qual a área total, em centímetros quadrados, da figura em destaque?

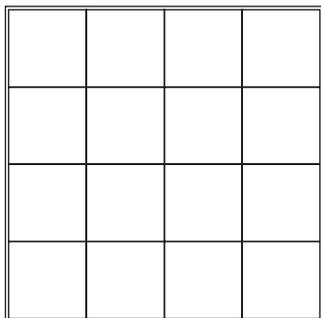


- a) 21
- b) 19**
- c) 15
- d) 12



Resolver situações-problema, envolvendo o cálculo de área, sem uso de fórmulas.

- A figura abaixo representa um pedaço do chão de uma sala onde foram colocadas lajotas quadradas. Cada lajota tem 35 centímetros quadrados. Qual a área total, em centímetros quadrados, deste pedaço do chão?



- a) 16
- b) 35
- c) 51
- d) 560**



Resolver situações-problema, envolvendo sistema monetário.

- Mário tem R\$ 6,50 e seu irmão tem R\$ 3,70. Eles querem juntar o dinheiro para comprar uma bola que custa R\$ 15,00. Quantos reais faltam para eles comprarem a bola?

- a) 5,80
- b) 5,00
- c) 4,80**
- d) 4,00



Dividir números de até 5 algarismos por 10 (observar a regra prática).

- Qual é o valor da divisão abaixo?
 $30.400 \div 10$

- a) 304
- b) 340
- c) 3.040**
- d) 34.000



Dividir números de até 5 algarismos por 100 (observar a regra prática).

- Qual é o resultado da divisão abaixo?
 $3.000 \div 100$

- a) 30**
- b) 300
- c) 3.000
- d) 30.000



Dividir números de até 5 algarismos por 1.000 (observar a regra prática).

- Qual é o resultado da divisão abaixo?
 $2.000 \div 1.000$

- a) 2.000
- b) 200
- c) 20
- d) 2**



Identificar números decimais.

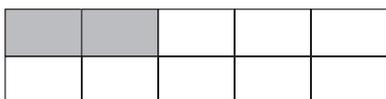
- Qual é o número decimal dentre os números abaixo?

- a) $\frac{30}{10}$
- b) 35
- c) 4,5**
- d) 10



Relacionar números decimais à fração.

- A que número decimal corresponde a figura a seguir?



- a) 2,8
- b) 0,5
- c) 0,2**
- d) 0,1



Identificar o algarismo que está na posição do décimo.

- Observando o número abaixo, qual é o algarismo que está na posição dos décimos?

14,73

- a) 1
- b) 3
- c) 4
- d) 7**



Identificar o algarismo que está na posição do centésimo.

- Qual o algarismo do número 2,176 que está na posição dos centésimos?

- a) 7**
- b) 6
- c) 2
- d) 1



Comparar números decimais com números inteiros (maior / menor).

- Qual dos números abaixo é o menor?

- a) 1,35
- b) 0,25
- c) 0,173**
- d) 1



Efetuar a adição de números decimais, com a mesma quantidade de casas decimais, até duas casas decimais.

- Qual é o resultado da adição abaixo?

$$1,60 + 1,65$$

- a) 3,22
- b) 3,25**
- c) 3,52
- d) 3,72



Efetuar a adição de números decimais, com diferentes quantidades de casas decimais, até duas casas decimais.

- Qual é o resultado da adição abaixo?

$$3,48 + 2,7$$

- a) 6,08
- b) 6,18**
- c) 6,28
- d) 6,38



Resolver situações-problema, envolvendo a adição de números decimais com até duas casas decimais.

- Numa competição de corrida, o time **A** ganhou 2,18 pontos. Sabendo que o time **A** possuía 14,63 pontos, qual o total de pontos do time **A**?

- a) 14,18
- b) 14,63
- c) 16,18
- d) 16,81**



Efetuar a subtração de números decimais com a mesma quantidade de casas decimais, sem reagrupamento, até duas casas decimais.

- Qual é o valor da subtração abaixo?

$$46,81 - 3,21$$

- a) 14,61
- b) 14,71
- c) 43,4
- d) 43,6**



Efetuar a subtração de números decimais com a mesma quantidade de casas decimais, com reagrupamento, até duas casas decimais.

- Qual é o resultado da subtração abaixo?

$$5,00 - 2,35$$

- a) 2,65
- b) 2,75
- c) 2,85
- d) 2,95



Efetuar a subtração de números decimais, com diferentes quantidades de algarismos após vírgula, sem reagrupamento, até duas casas decimais.

- Qual é o resultado da subtração abaixo?

$$0,95 - 0,5$$

- a) 9,00
- b) 4,50
- c) 0,90
- d) 0,45**



Efetuar a subtração de números decimais, com diferentes quantidades de algarismos após vírgula, com reagrupamento, até duas casas decimais.

- Qual é o resultado da subtração abaixo?

$$4,76 - 1,8$$

- a) 2,86
- b) 2,96**
- c) 3,68
- d) 3,96



Resolver situações-problema, envolvendo subtração de números decimais com até duas casas decimais.

- Alex foi a uma loja comprar 10,00 metros de tecidos e só conseguiu 6,20. Quantos metros faltam para Alex completar a medida do tecido de que ele precisa?

- a) 3,20
- b) 3,80**
- c) 4,20
- d) 4,80



Comparar números decimais (maior / menor).

- Qual é o maior número abaixo?
- a) 3,971
 b) 3,972
c) 3,975
 d) 3,970



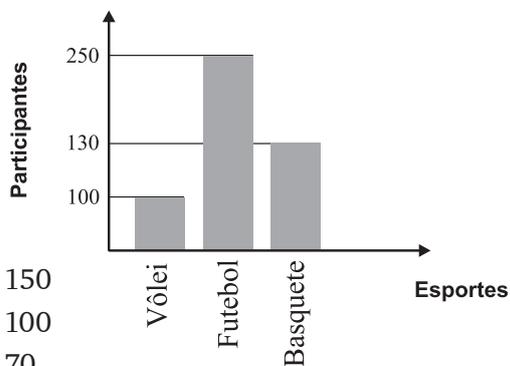
Resolver problemas que envolvam cálculos de porcentagem simples (10%, 20%, 25%, 50%).

- De uma caixa com 700 tomates, apodreceram 20%. Quantos tomates apodreceram?
- a) 720
 b) 680
c) 140
 d) 70



Resolver situações-problema apresentadas através de gráficos.

- De acordo com o gráfico abaixo, qual a diferença entre os participantes de futebol e de vôlei?



- a) 150
 b) 100
 c) 70
d) 50



TERCEIRA PARTE

Anexos

Sugestões de Leitura

Para entender melhor as fontes:

Parâmetros Curriculares Nacionais. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997.

Diário de Classe, Acompanhamento da Aprendizagem - Ciclo Básico de Aprendizagem. SUD - Superintendência de Desenvolvimento Educacional, Governo do Estado da Bahia.

PESTANA, Maria Inês Gomes de Sá, et. al. *Matrizes Curriculares de Referência para o SAEB*. 2ª edição. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais, 1999.

Para entender melhor avaliação:

Raízes e Asas: Avaliação e Aprendizagem. CENPEC - Centro de Pesquisas para Educação e Cultura.

DEPRESBITERIS, Lea. *Avaliação da aprendizagem: revendo conceitos e posições*. In: SOUZA, Clarilza P. (org.). *Avaliação do Rendimento Escolar*. Campinas: Papyrus, 1991, p. 51-76.

DEPRESBITERIS, Maria Tereza (Org.). *Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos*. Rio de Janeiro: DP&A editora, 1999.

HAIDJI, Charles. *Avaliação Desmistificada*. Porto Alegre:ATMED, 2000.

HAYDT, Regina Cazaux. *Avaliação do processo ensino-aprendizagem*. São Paulo: Ática, 1988.

LUCKESI, Cipriano C. *Avaliação da aprendizagem escolar*. São Paulo: Cortez, 1995.

LUDKE, Menga, MEDIANO, Zélia. *Avaliação na escola de 1º grau*. Campinas: Papyrus, 1992.

Para ter idéias para a sala de aula:

Regularização de Fluxo 1ª a 4ª série: Na pista da leitura, Fase Preparatória. Secretaria de Educação, 2000.

Referências

Fontes dos fragmentos de textos usados nos exemplos para Português 3^a e 4^a série

- AZEVEDO, Dirce Guedes. *Um jeito de aprender – língua portuguesa*. São Paulo: FTD, 1997.
- DOURADO, Maria Helena. *O avião diferente*.
- FRAGA, Júlia; BENJAMIM, Norma. *Língua Portuguesa*. Ed. do Brasil. v 4.
- LUNA, Cláudia Maria. [et al]. São Paulo: Ed. do Brasil, 2001.
- Manual do escoteiro mirim*. São Paulo: Nova Cultural, 1985.
- MESERANI, Samira. A Sereia. In: *Os incríveis seres fantásticos*. São Paulo: FTD, 1993.
- MURRAY, Roseana. Belo Horizonte, 1996.
- Nosso Colégio. n. 10, jun. Ano II
- REVISTA BELLA E NATURAL. Ed. Grupo.
- ROBERTO BOCZKO. *Folha de São Paulo*. São Paulo, 23 abr. 1994.
- ROCHA, Ruth. O cão e a carne. in: *Fábulas de Esopo*.
- ROCHA, Ruth. *O piquenique de catapimba*. São Paulo: Círculo do Livro, 1985.
- RODAN, Gianni. *O livro do português*. São Paulo: Ed. Ática, 1995.
- VERÍSSIMO, Luis Fernando. *Para gostar de ler*. São Paulo: Ed. Ática, 2000. v.7
- ZIRALDO. *Uma professora muito maluquinha*. São Paulo: Ed. Melhoramentos, 1995.
- “A conquista da lua”. In: *Mundo da Criança*.
- “Água: um bem precioso”. *Correio Brasiliense*. Brasília, 23 mar. 1996.
- “Dona de casa de 92 anos decide aprender a ler”. *O Estado de São Paulo*. São Paulo, 06 ago. 1995.
- “Extinção é para sempre”. GREENPEACE. Brasil.
- “Jacaretinga”. *O Estado de São Paulo*. São Paulo, 18 mar. 1995. O Estadinho.
- “O chagal e os outros animais”. *Folha de São Paulo*. São Paulo, 01 ago. 1992.
- “Ser índio é muito legal”. *Folha de São Paulo*. São Paulo, 03 mai. 1997. Folhinha.
- “Velho Chico”. *A TARDE*. Salvador, 07 jun. 2001.

Atividade

Caro Professor,

É essencial que a Matriz de Referência para 3ª e 4ª séries seja discutida na sua comunidade escolar, especialmente com os outros professores da mesma série que você ensina. Após a discussão desse material, preencha a ficha a seguir e a envie assim que possível para

Agência de Avaliação / Projeto de Avaliação
 Rua Caetano Moura, 107, Federação
 Cep: 40210-341. Salvador - Bahia
 e-mail: aval@ufba.br Fax: (71) 237 1977

Seu nome: _____

Município: _____

Sua escola: _____

Telefone: _____ Fax da Escola: _____

Série que ensina: _____ Nº de alunos em 2001 na série: _____

Seu aluno freqüentou a pré-escola? [] SIM [] NÃO

Que livros você está usando na sala de aula em 2001?
