

Avaliação de Desempenho 2002

Relatório da Escola



**Ensino de
Qualidade**



Educarparavencer
PROJETO DE AVALIAÇÃO



**GOVERNO
DA BAHIA**
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Avaliação de Desempenho 2002 Resultados



 **Ensino de
Qualidade**


Educaparavencer
PROJETO DE AVALIAÇÃO


**GOVERNO
DA BAHIA**
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Universidade Federal da Bahia

Reitor:

Naomar de Almeida Filho

Vice Reitor:

Francisco José Gomes Mesquita

Diretor do ISP - Centro de Estudos Interdisciplinares para o Setor Público:

Robert Evan Verhine

Superintendente da Fapex:

José Bernardo Cordeiro Filho

Governo do Estado da Bahia

Governador:

Paulo Souto

Vice Governador:

Eraldo Tinoco

Secretária da Educação:

Anaci Bispo Paim

Superintendente de Políticas e Diretrizes Educacionais:

Domingos Barbosa Neto

Ficha Técnica do Relatório

Coordenação do Projeto de Avaliação Externa:

Lys Vinhaes

Especialistas em conteúdo:

*Suzana Helena Longo Sampaio (Português)
Maria Helena de Magalhães Dourado (Português)
Claudio Guimarães Chemmés (Matemática)
Rubens Gualberto de Oliveira (Matemática)*

Análises pedagógicas de Português:

*Therezinha Maria Bottas Dantas
Maíta Nogueira Bittencourt de Andrade*

Análises pedagógicas de Matemática:

*Adelaide Reis Mendonça
Andréa Cirino Rezende
Cecília Gilene Tenório de Almeida Caramés
Maria José Castro G. dos Anjos*

Análises estatísticas:

José Henrique Miranda de Moraes

Base de dados:

Vinicius Menezes Barros

Logística:

Olivia Maria Costa Silveira

Projeto gráfico e redação:

Adriano Oliveira

Editoração:

Mariangela Ferreira Falcão

Revisão editorial:

*Ana Maria de Carvalho Luz
Luis Fernando Pithon Sarno*

Índice

COMO O RELATÓRIO ESTÁ DIVIDIDO	5
Seção A: Entendendo a Avaliação e seus Resultados.....	7
ENTENDENDO A AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO	9
ABRANGÊNCIA	9
ENTENDENDO A FORMA DE APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS	10
COMO OS RESULTADOS SÃO CALCULADOS?	11
QUE COMPETÊNCIAS ESTÃO ASSOCIADAS A CADA NÍVEL?.....	11
MAPAS DE QUESTÕES.....	11
COMO TRABALHAR OS RESULTADOS DE SUA ESCOLA	16
INFORMAÇÕES QUE AS ESCOLAS RECEBEM	16
PASSOS PARA INTERPRETAÇÃO DOS RESULTADOS	16
UM EXEMPLO DE ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO DE RESULTADOS.....	18
Seção B: Resultados Gerais em Nível Estadual.....	21
RESULTADOS GERAIS EM NÍVEL ESTADUAL.....	23
DADOS DA APLICAÇÃO	23
RESULTADOS.....	23
RESULTADOS PARA PORTUGUÊS	24
RESULTADOS PARA MATEMÁTICA	26
COMPARAÇÃO DOS RESULTADOS.....	28
EVOLUÇÃO E COMPARAÇÃO DE RESULTADOS DA 4ª SÉRIE REGULAR EM PORTUGUÊS	28
EVOLUÇÃO E COMPARAÇÃO DE RESULTADOS DA 8ª SÉRIE REGULAR EM PORTUGUÊS	28
EVOLUÇÃO E COMPARAÇÃO DE RESULTADOS DA 4ª SÉRIE REGULAR EM MATEMÁTICA	29
EVOLUÇÃO E COMPARAÇÃO DE RESULTADOS DA 8ª SÉRIE REGULAR EM MATEMÁTICA	29
FATORES ASSOCIADOS AO DESEMPENHO.....	30
Seção C: Resultados da sua Unidade Escolar	33
SEUS RESULTADOS	35
IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA.....	35
NÚMEROS DA AVALIAÇÃO NA ESCOLA	35
RESULTADOS PARA PORTUGUÊS - 4ª SÉRIE.....	37
RESULTADOS PARA MATEMÁTICA - 4ª SÉRIE	39
RESULTADOS PARA PORTUGUÊS - 8ª SÉRIE.....	40
RESULTADOS PARA MATEMÁTICA - 8ª SÉRIE	41
Seção D: Análise Pedagógica das Questões das Provas	D1
QUESTÕES DA PROVAS DE PORTUGUÊS 4ª SÉRIE	P4-1
QUESTÕES DA PROVAS DE MATEMÁTICA 4ª SÉRIE	M4-1
QUESTÕES DA PROVAS DE PORTUGUÊS 8ª SÉRIE.....	P8-1
QUESTÕES DA PROVAS DE MATEMÁTICA 8ª SÉRIE	M8-1
Anexo I: Matrizes de Referência da Avaliação de Desempenho	

Como o relatório está dividido

O objetivo deste relatório é apresentar às escolas os resultados da Avaliação de Desempenho 2002 na forma mais clara possível. O documento está dividido em quatro grandes seções:

- Seção A: **Entendendo a Avaliação e seus Resultados**
- Seção B: **Resultados Gerais em nível Estadual**
- Seção C: **Resultados da sua Unidade Escolar**
- Seção D: **Análise Pedagógica das Questões das Provas**
- Anexo I: **Matrizes de Referência da Avaliação de Desempenho**

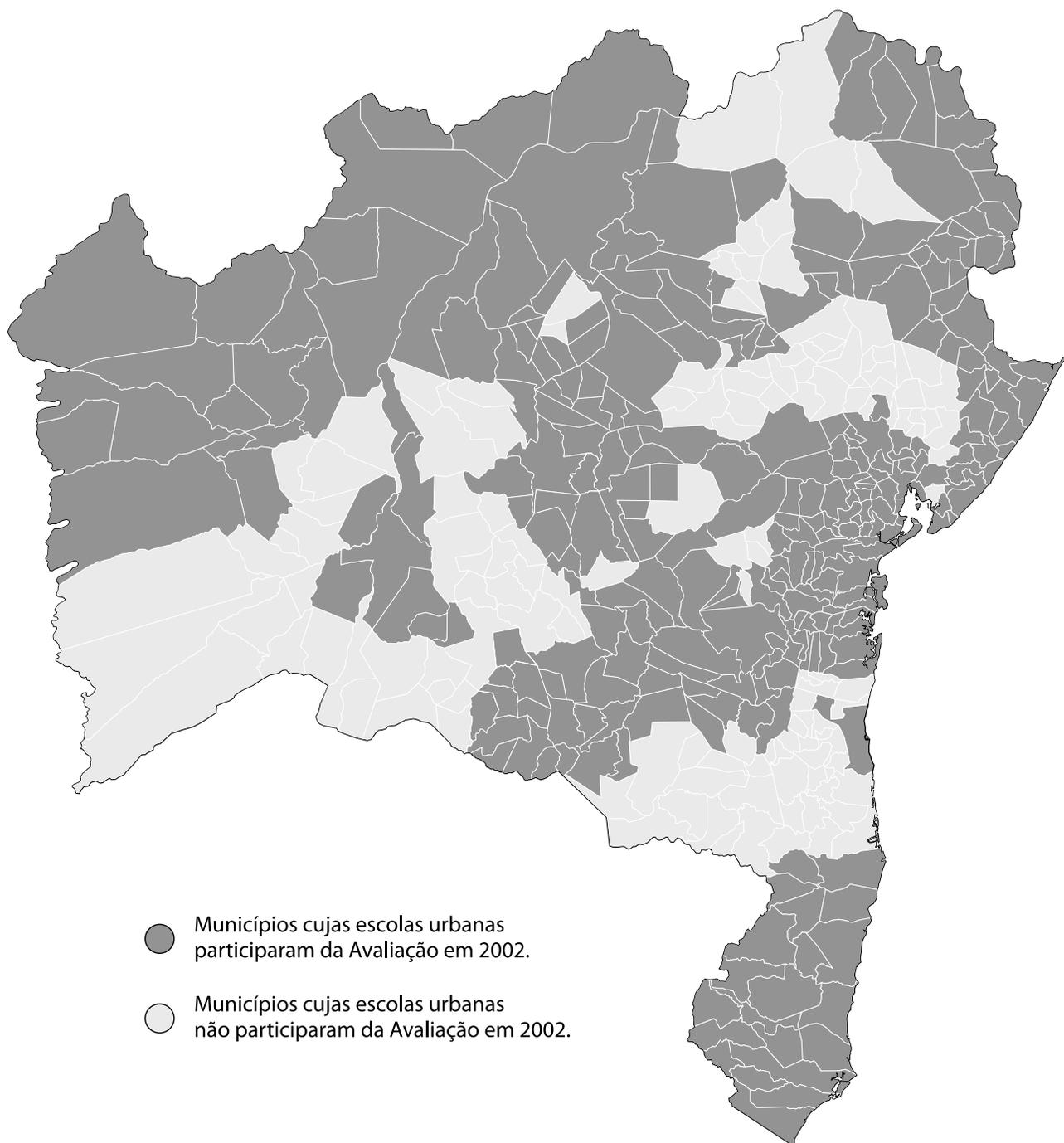
A *Análise Pedagógica das Questões das Provas* é uma novidade que o Projeto de Avaliação Externa está disponibilizando este ano. Nela, as questões mais significativas das provas são analisadas e comentadas pedagogicamente, de forma a permitir que professores e coordenadores pedagógicos ampliem sua compreensão sobre as competências e habilidades avaliadas.

O relatório, como um todo, e as análises pedagógicas, em especial, têm por objetivo ajudar as escolas no planejamento de ações que permitam trabalhar aqueles pontos em que os alunos apresentaram maiores dificuldades, contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino que vem sendo oferecido.

Seção A

Entendendo a Avaliação e seus Resultados

Municípios cujas escolas da zona urbana participaram da Avaliação de Desempenho 2002



Entendendo a Avaliação de Desempenho

A Avaliação de Desempenho é um levantamento da qualidade do ensino fundamental nas escolas baianas das redes municipal e estadual, verificado através do desempenho de seus alunos das 4ª e 8ª séries nas disciplinas Português e Matemática. Ela integra o conjunto de ações do *Programa Educar para Vencer* e está sob a responsabilidade do *Projeto de Avaliação Externa*, conduzido pela Universidade Federal da Bahia.

O objetivo da avaliação é determinar, para cada escola, o desempenho dos alunos com referência às competências e habilidades que eles deveriam apresentar ao final do ano letivo. Essas competências e habilidades são definidas com base nas diretrizes curriculares, nos PCN, nos livros didáticos e nas práticas pedagógicas do Estado. Elas estão apresentadas nas *Matrizes de Referência da Avaliação de Desempenho* (ANEXO I).

Em termos gerais, a avaliação informa às escolas o percentual dos seus alunos que apresentaram níveis de desempenho *Bom*, *Médio*, *Baixo* ou *Insuficiente* em relação ao que deveria estar sendo ensinado e aprendido em Português e Matemática na 4ª e na 8ª série. As escolas recebem ainda informações complementares extremamente ricas: relação das competências por nível de desempenho, lista das competências em que os alunos encontraram maiores dificuldades e análise pedagógica das questões das provas.

Entretanto, para que todo esse volume de informação se torne realmente útil, além da participação no momento da aplicação das provas, é necessário o envolvimento efetivo da comunidade escolar na discussão e análise dos próprios resultados, com o objetivo de propor formas e ações para melhorá-los.

Abrangência

A avaliação de 2002 foi a quarta de uma série anual iniciada em 1999. Ela envolveu 2.990 escolas municipais e estaduais. Ao todo, foram produzidas 272.172 provas, com questões de Português e Matemática para alunos das 4ª e 8ª séries regulares. Atualmente, apenas as escolas urbanas dos municípios parceiros do *Educar para Vencer* são beneficiadas pela ação.

Evolução da Avaliação de Desempenho

Ano	Municípios envolvidos	Escolas envolvidas	Número de Provas
1999	45	846	110.130
2000	126	1.659	254.000
2001	274	2.911	331.527
2002	273	2.990	272.172*

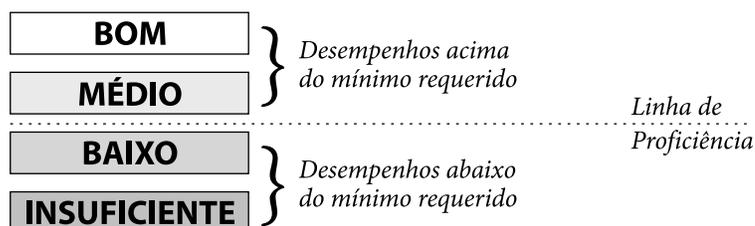
* Até 2001, alunos dos programas correspondentes à 4ª e a 8ª série integraram a avaliação em caráter censitário. Em 2002, optou-se pela realização de um estudo amostral com essa clientela, provocando uma redução do número de provas produzidas.

Entendendo a forma de apresentação dos resultados

Para facilitar a compreensão dos resultados, o *Projeto de Avaliação Externa* desenvolveu uma *Escala de Desempenho*. Essa escala informa, através de “conceitos”, como determinado grupo de alunos foi avaliado em relação às competências e habilidades que deveriam estar dominando ao final do ano letivo (ver ANEXO I). A escala é composta por quatro níveis de desempenho, cada um deles associado a uma descrição geral que se aplica a qualquer disciplina ou série avaliada:

Desempenho	Descrição Geral
Bom	Os alunos com desempenho Bom tendem a demonstrar um <i>bom domínio</i> dos conteúdos específicos da série. A utilização de conteúdos essenciais de séries anteriores se dá de forma <i>eficiente</i> , permitindo a assimilação de assuntos da série atual.
Médio	Os alunos com desempenho Médio tendem a demonstrar <i>domínio básico</i> dos conteúdos específicos da série. A utilização de conteúdos essenciais de séries anteriores se dá de forma <i>suficiente</i> , permitindo a assimilação dos assuntos da série atual.
Baixo	Os alunos com desempenho Baixo tendem a demonstrar <i>algumas habilidades</i> relativas aos conteúdos específicos da série. A utilização de conteúdos essenciais de séries anteriores se dá de forma <i>superficial</i> , permitindo, contudo, assimilação de alguns dos assuntos da série atual.
Insuficiente	Os alunos com desempenho Insuficiente tendem a demonstrar <i>pouquíssimas habilidades</i> relativas aos conteúdos específicos da série. A utilização de conteúdos essenciais de séries anteriores se dá de forma <i>precária</i> , dificultando a assimilação dos assuntos da série atual.

Como mostra a ilustração abaixo, os desempenhos *Bom* e *Médio* identificam níveis acima da “linha de proficiência”, ou seja, representam desempenhos iguais ou superiores ao mínimo esperado para cada disciplina e série. Por sua vez, os desempenhos *Baixo* e *Insuficiente* estão abaixo dessa linha e representam resultados inferiores ao mínimo esperado, segundo o julgamento de professores e especialistas.



Como os resultados são calculados?

Para se localizarem em um dos quatro níveis, os alunos precisam obter um determinado número de “pontos”. As pontuações que determinam as faixas variam por série e disciplina, pois são obtidas através da atribuição de “pesos” às questões das provas (ou itens, como são tecnicamente chamadas).

O valor de cada questão é determinado por dois fatores: (a) sua associação com as faixas de desempenho, segundo o julgamento de especialistas, e (b) seus resultados estatísticos para a população avaliada.

Que competências estão associadas a cada nível?

A Avaliação de Desempenho apresenta também quatro “Mapas de Questões”, um para cada disciplina nas duas séries avaliadas. Eles são constituídos pelas descrições das principais questões das provas, associadas aos níveis da escala. Os mapas permitem aprofundar a compreensão dos resultados, respondendo perguntas como: que competências apresentaram os alunos da 4ª série com desempenho *Médio* em Matemática? Ou ainda: que assuntos devem ser reforçados para que uma série, na qual a maioria dos alunos apresentou desempenho *Baixo* em Português, possa apresentar desempenho *Bom* no ano seguinte?

Mapas de Questões

A apresentação visual dos *Mapas de Questões* para cada série e disciplina foi desenvolvida para destacar um aspecto extremamente importante: as competências e habilidades são *cumulativas* entre as faixas da escala. Isso quer dizer que, ao se situar num determinado nível, além de responder corretamente pelo menos uma questão desse nível, os alunos tendem a acertar quase todas ou todas as questões dos níveis mais baixos. Por isso, os mapas devem ser entendidos da seguinte maneira:

- Alunos com desempenho *Insuficiente* tendem a responder corretamente ao menos uma das questões descritas nesta faixa.
- Alunos com desempenho *Baixo*, além de responder ao menos uma das questões descritas nesta faixa, tendem a responder corretamente também as questões associadas ao nível *Insuficiente*.
- Alunos com desempenho *Médio*, além de responder ao menos uma das questões descritas nesta faixa, tendem a responder corretamente também as questões associadas aos níveis *Insuficiente* e *Baixo*.
- Alunos com desempenho *Bom*, além de responder ao menos uma das questões descritas nesta faixa, tendem a responder corretamente também as questões associadas aos níveis *Insuficiente*, *Baixo* e *Médio*.

Mapa de Questões
Competências e Habilidades associadas aos níveis da escala de desempenho para

Português - 4ª Série

Bom		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Identificar a idéia mais importante de um texto poético complexo, através de elementos do próprio texto. ▶ Identificar uma palavra que pode substituir outra em um anúncio, sem prejudicar o sentido da frase. ▶ Identificar a idéia principal, em texto literário mais complexo: uma crônica de conteúdo poético. ▶ Substituir uma palavra do texto de um anúncio, considerando o significado dessa palavra no contexto. ▶ Demonstrar habilidade em fazer associação de idéias, a partir de determinado verso de um poema. ▶ Reconhecer o efeito de sentido resultante do uso dos sinais de pontuação em texto narrativo de complexidade média. ▶ Estabelecer relações entre palavras de um texto jornalístico de complexidade média, tendo em vista o mecanismo de coesão lexical e coerência textual. ▶ Utilizar conhecimentos do senso comum para compreensão do texto narrativo de complexidade média.
	Médio	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Demonstrar habilidade em fazer inferência em relação à mensagem de uma fábula. ▶ Identificar o pensamento e o sentimento do poeta, através da repetição de uma mesma expressão, em vários versos de um poema. ▶ Demonstrar habilidade em interpretar e tirar conclusões do texto de uma carta. ▶ Identificar semelhanças e diferenças entre dois textos que se relacionam pelo tema: simpatias e crenças populares.
	Baixo	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Localizar uma informação explícita num texto informativo específico (uma receita de pão). ▶ Identificar a idéia central de um texto informativo (jornalístico), de pouca complexidade. ▶ Identificar uma informação explícita num texto curto (um bilhete). ▶ Estabelecer relações entre partes do texto jornalístico informativo de vocabulário bastante acessível, tendo como em vista mecanismos de coesão. ▶ Depreender uma informação contida em textos narrativos ou jornalísticos de linguagem simples, com base em informações do próprio texto.
	Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Identificar a idéia principal do texto de um anúncio, a partir de informações encontradas no mesmo. ▶ Identificar uma informação contida em texto poético de pouca complexidade. ▶ Localizar informação explícita em texto jornalístico. ▶ Identificar o sentido de uma palavra ou expressão em um pequeno e simples bilhete. ▶ Depreender uma afirmação contida em um fragmento de texto jornalístico de linguagem simples, baseando-se em afirmações do próprio texto. ▶ Interpretar o texto jornalístico, de pouca complexidade, com base em dados disponíveis em ilustração do mesmo texto. ▶ Identificar o tema central em um fragmento de texto narrativo de linguagem pouco complexa.

Mapa de Questões
Competências e Habilidades associadas aos níveis da escala de desempenho para

Português - 8ª Série

Bom		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Demonstrar capacidade de compreensão e interpretação de um texto literário, localizando uma informação implícita nos versos finais do poema, levando em consideração a idéia central desenvolvida pelo poeta no texto como um todo e evidenciando o conhecimento de palavras com o sentido figurado. ▶ Reconhecer o pronome relativo como um elemento que imprime coesão ao texto, estabelecendo relação de uma oração com outra que lhe é anterior. ▶ Identificar a idéia central de um poema, evidenciando a percepção do sentido figurado presente na linguagem poética. ▶ Reconhecer as características próprias do gênero do texto narrativo ou poético de maior complexidade.
	Médio	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Reconhecer a idéia central de um texto narrativo de complexidade média que requer inferência dentro do contexto apresentado pelo autor. ▶ Identificar a idéia central de um poema e demonstrar domínio de vocabulário conotativo e denotativo. ▶ Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso expressivo da pontuação na frase de um texto, tratando-se especificamente do uso de vírgulas indicadoras do aposto. ▶ Aplicar conhecimentos relativos à concordância nominal e verbal no contexto de uma crônica de pouca complexidade. ▶ Reconhecer características específicas da narrativa ficcional em uma fábula de linguagem simples. ▶ Identificar idéias comuns em textos de estrutura diferente, poéticos e narrativos, de complexidade média. ▶ Articular, no texto de uma tira de linguagem simples, informações para-textuais: verbais e não verbais. ▶ Depreender o sentido de uma palavra ou expressão no texto de uma história em quadrinhos de linguagem simples.
	Baixo	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Demonstrar habilidade de localizar uma informação explícita para a compreensão de um texto narrativo. ▶ Demonstrar habilidade de localizar informação explícita em um texto literário narrativo, realizando inferência em um contexto simples. ▶ Identificar uma informação implícita em texto narrativo informativo de complexidade média. ▶ Relacionar informações de uma tira, de linguagem simples, com elementos para-textuais: verbais e não verbais. ▶ Reconhecer as características específicas da narrativa ficcional em texto narrativo de pouca complexidade.
	Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Compreender um texto narrativo simples (fábula) através da identificação da idéia principal e distinguir entre a moral da história e a idéia central do texto. ▶ Localizar uma informação explícita num texto informativo simples e realizar inferência em contexto simples, a partir da associação do texto com a sua ilustração. ▶ Articular, no texto, informações com elementos para-textuais: verbais e não verbais em texto narrativo informativo de complexidade média.

Mapa de Questões
Competências e Habilidades associadas aos níveis da escala de desempenho para

Matemática - 4ª Série

Bom		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Comparar números decimais (maior / menor). ▶ Resolver problemas que envolvam cálculos de porcentagem simples (10%, 20%, 25%, 50%). ▶ Identificar, em figuras geométricas, corpos redondos (como esfera, cone, cilindro).
	Médio	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Efetuar a subtração de números decimais com a mesma quantidade de casas decimais, com reagrupamento até duas casas decimais. ▶ Dividir números de 2 algarismos por números de 1 algarismo, com resto. ▶ Resolver situações-problema, envolvendo medidas de capacidade (l, ml).
	Baixo	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Identificar a localização de objetos ou pessoas em representações gráficas (mapas, croquis, itinerários, guias, etc.) ▶ Identificar a localização de um objeto ou pessoa em malha ou rede. ▶ Resolver situações-problema com números naturais, envolvendo os diferentes significados da divisão (tais como: a separação em partes iguais, a idéia de proporcionalidade, configuração retangular). ▶ Resolver situações-problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da subtração (tais como: juntar, comparar, separar, transformar). ▶ Resolver situações-problema com números naturais, envolvendo os diferentes significados da multiplicação (tais como: a adição de parcelas iguais, a idéia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória). ▶ Resolver situações-problema, envolvendo medidas de massa (Kg, g). ▶ Reconhecer medidas de comprimento (cm, m, Km), em situações do seu dia-a-dia. ▶ Resolver situações-problema expressadas através de gráficos. ▶ Ler e interpretar gráficos.
	Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Resolver situações-problema simples, envolvendo sistema monetário. ▶ Resolver situações-problema, envolvendo perímetro. ▶ Resolver situações-problema, envolvendo adição de números decimais até duas casas decimais. ▶ Identificar em figuras geométricas, poliedros (como cubo, paralelepípedo, pirâmide).

Mapa de Questões
 Competências e Habilidades associadas aos níveis da escala de desempenho para

Matemática - 8ª Série

Bom		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Resolver situações-problema, utilizando o sistema métrico decimal. ▶ Calcular a área de figuras planas (triângulo, trapézio, losango e o paralelogramo). ▶ Aplicar as relações trigonométricas (seno, cosseno e tangente), num triângulo retângulo. ▶ Efetuar multiplicação ou divisão de radicais. ▶ Calcular a raiz n-ésima de um número real, utilizando a decomposição em fatores primos.
	Médio	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Calcular volumes de prismas retos. ▶ Racionalizar frações simples cujos denominadores contêm radicais. ▶ Resolver sistemas de equações do 2º grau. ▶ Resolver situações-problema, aplicando equações ou sistemas do 2º grau. ▶ Aplicar as relações métricas na circunferência. ▶ Aplicar os casos de congruência de triângulos.
	Baixo	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Representar um número em notação científica e vice-versa. ▶ Resolver uma equação do 2º grau com coeficientes reais. ▶ Reconhecer que a radiciação é a operação inversa da potenciação e vice-versa. ▶ Resolver situações-problema, aplicando o Teorema de Pitágoras. ▶ Resolver situações-problema, aplicando o Teorema de Tales. ▶ Calcular a área de um círculo.
	Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Analisar gráficos estatísticos. ▶ Estabelecer relações entre dados apresentados em gráficos. ▶ Calcular a média aritmética, a mediana e a moda para uma distribuição simples.

Como trabalhar os resultados de sua escola

Informações que as escolas recebem

As escolas estão recebendo as informações sobre seus dados de aplicação e sobre os resultados de seus alunos da seguinte maneira:

- **Números da aplicação na escola:** Apresenta o número e o tipo de provas enviadas, bem como o número de alunos envolvidos. Também são listadas informações sobre ocorrências que podem ter afetado a qualidade dos resultados.
- **Percentual de alunos distribuídos por nível de desempenho:** Fornece um panorama abrangente da situação de cada disciplina nas séries avaliadas na escola, possibilitando uma comparação com os resultados gerais do município e do Estado. Permite, por exemplo, identificar se a maioria dos alunos se encontra acima (*Bom + Médio*) ou abaixo (*Baixo + Insuficiente*) do desempenho mínimo esperado. Os *Mapas de Questões* constituem complementos fundamentais dessa informação.
- **Lista das questões em que os alunos tendem a encontrar maiores dificuldades:** Permite a identificação dos problemas mais críticos de aprendizagem. É calculada a partir do desempenho médio dos alunos associado aos “pesos” das questões das provas (mapa de questões).

Obs: A análise dessa última lista deve se constituir no **primeiro passo** para o planejamento de ações focadas na melhoria da qualidade do ensino oferecido pela escola.

Passos para interpretação dos resultados

O roteiro a seguir representa uma abordagem que poderá enriquecer a interpretação e a discussão dos resultados.

1. Identifique, na seção “Números da avaliação”, se todos os alunos foram avaliados. Caso muitos alunos tenham faltado às provas, talvez os resultados não representem a realidade da sua escola.
2. Identifique a “Distribuição percentual de alunos na escala de desempenho” para cada disciplina e cada série avaliadas. Responda:
 - a) De acordo com os *Mapas de Questões*, quais as competências e habilidades associadas a cada nível? (Lembre-se de que as competências se acumulam através das faixas.)
 - b) Em quais níveis se encontram a *maior* e a *menor* parte dos alunos de sua escola?

- c) A maioria dos alunos se encontra acima (*Bom+Médio*) ou abaixo (*Baixo+Insuficiente*) do desempenho mínimo requerido?
 - d) O que essa distribuição de alunos permite dizer sobre a qualidade do ensino oferecido por sua escola para cada disciplina e série?
 - e) Em que medida os problemas acumulados em séries anteriores podem ter afetado o desempenho dos alunos? Como minimizar esse fator?
3. Identifique, para cada série e disciplina, a “Lista das competências e habilidades nas quais seus alunos tendem a apresentar as maiores dificuldades”. Responda:
- a) Em que assuntos os alunos de sua escola apresentaram maiores dificuldades?
 - b) Quais as dificuldades causadas por problemas de aprendizagem em séries anteriores?
 - c) Como reforçar o trabalho com essas dificuldades ainda este ano?
4. Tenha em mãos o relatório da Avaliação de Desempenho 2001, para comparar a evolução dos resultados de sua escola através dos anos.

Importante: Toda a comunidade escolar deve ser envolvida na análise dos resultados e estar comprometida com o planejamento de ações efetivas para solução dos problemas encontrados. É preciso, inclusive, envolver as séries e disciplinas não diretamente avaliadas.

Um exemplo de análise e interpretação de resultados

Cabe a cada escola analisar e interpretar seus resultados à luz de sua realidade. A situação apresentada a seguir é apenas um exemplo, que tem por objetivo indicar algumas interpretações possíveis dos resultados. Ela se baseia nos números simplificados da aplicação e nos resultados dos alunos de 4ª série em Português. O trabalho de interpretação considerou os passos listados anteriormente.

Situação exemplo:

A Escola A tinha 200 alunos na 4ª Série regular em 2002.

01: Números da avaliação na Escola A (simplificados)

Provas de 4ª série enviadas210

Provas de 4ª série respondidas 150

Interpretação: Dos 200 alunos de 4ª série, apenas 150 participaram da avaliação. Esse não comparecimento de 25% é significativo e pode ter afetado a qualidade dos resultados. O que terá motivado essa ausência dos alunos? Como minimizar esse problema em avaliações futuras?

02: Percentual de Alunos por Nível da Escala de Desempenho para Português - 4ª série

Nível de Desempenho	Percentual de Alunos		
	Escola A	Seu Município	Estado da Bahia
Desempenho Bom	10%	10%	20,8%
Desempenho Médio	20%	30%	19,3%
Desempenho Baixo	60%	40%	26,1%
Desempenho Insuficiente	10%	20%	33,8%

Interpretação: A situação dos alunos da 4ª série na Escola A em Português é preocupante. Bem mais da metade deles (70%) apresenta desempenhos Insuficiente e Baixo, e a minoria (apenas 30%) apresenta desempenho entre Médio e Bom em relação ao que deveria estar sendo ensinado numa 4ª série. Ou seja, de forma geral, os alunos da Escola A não apresentam as competências mínimas requeridas para Português na 4ª série, o que indica problemas na qualidade do ensino que está sendo oferecido.

Dos 150 alunos avaliados, 90 (60%) apresentaram Baixo desempenho, o que merece

uma reflexão mais profunda. De acordo com a descrição geral do nível Baixo, esses alunos tendem a apresentar apenas um domínio “superficial” dos conteúdos de Português específicos de séries anteriores. Isso indica que os problemas podem estar se acumulando através dos anos na Escola A e que o planejamento de ações de reforço necessariamente deverá incluir a 1ª, 2ª e 3ª séries.

A Escola A, infelizmente, segue as tendências do seu município e do Estado. Por essa razão, além das discussões internas, será bastante proveitoso entrar em contato com as escolas da região, visando encontrar soluções conjuntas para os problemas comuns.

03: Questões nas quais seus alunos tendem a encontrar maiores dificuldades (em ordem decrescente de dificuldade):

- ▶ Identificar a idéia mais importante de um texto poético complexo, através de elementos do próprio texto.
- ▶ Identificar uma palavra que pode substituir outra em um anúncio, sem prejudicar o sentido da frase.
- ▶ Identificar a idéia principal, em texto literário mais complexo: uma crônica de conteúdo poético.
- ▶ Substituir uma palavra do texto de um anúncio, considerando o significado dessa palavra no contexto.
- ▶ Demonstrar habilidade em fazer associação de idéias, a partir de determinado verso de um poema.
- ▶ Demonstrar habilidade em fazer inferência em relação à mensagem de uma fábula.

Interpretação: *Será preciso um grande empenho da comunidade escolar para determinar e modificar as razões que provocaram os resultados da Escola A. Um primeiro foco deve ser o reforço no trabalho com as competências em que os alunos apresentaram maiores dificuldades. É preciso verificar ainda que outras competências e habilidades associadas (não listadas diretamente) podem também precisar de reforço.*

De uma forma geral, percebe-se que o quadro apresentado indica que na Escola A as habilidades para Português relacionadas à compreensão e interpretação textuais precisam ser bem trabalhadas. Esse trabalho deve ser iniciado o mais rapidamente possível.

Seção B

**Resultados Gerais
em Nível Estadual**

Resultados Gerais em Nível Estadual

Dados da aplicação

No dia 20 de novembro de 2002, **2.990 escolas**, distribuídas em **273 municípios** baianos, participaram da **Avaliação de Desempenho**. Dessas escolas, **55,6%** integram a rede municipal de ensino e as outras **44,4%** fazem parte da rede estadual.

De um total de **251.382** alunos de classes regulares* recenseados, apenas **180.725** de fato participaram da Avaliação 2002, configurando uma preocupante taxa de não comparecimento de **28,1%**. Do material da aplicação que retornou ao Projeto de Avaliação, **4.984** folhas de respostas foram excluídas devido a problemas de preenchimento ou irregularidades na aplicação. As análises basearam-se, assim, em **98.361** respostas a provas de 4ª série e **77.380** respostas a provas de 8ª série. Cada prova continha questões de Português e de Matemática.

Resultados

Os resultados gerais a seguir englobam as redes municipal e estadual de ensino. Vale ressaltar que, como apenas escolas urbanas dos municípios parceiros ao *Educar para Vencer* foram envolvidas na avaliação, deve-se ter cautela na generalização desses resultados para “todo” o Estado.

De uma forma geral, o desempenho dos alunos baianos avaliados em 2002 apresenta-se na distribuição a seguir. Para a quarta série, **40,4%** dos alunos tiveram seu desempenho em Português distribuído nas faixas *Bom* e *Médio* da escala, o que indica assimilação suficiente do conteúdo esperado para a série; por sua vez, em Matemática, na mesma série, **17,5 %** dos alunos tiveram o desempenho também distribuído nessas faixas.

Para a oitava série, os resultados de português mostram que **40,3%** dos alunos avaliados têm seu desempenho situado nas faixas *Médio* e *Bom* da escala. Os desempenhos mais preocupantes são encontrados em matemática, pois apenas **2%** dos alunos se situam nas faixas mais altas da escala, indicando uma tendência de que as competências e habilidades esperadas para a série não foram adquiridas por **98%** dos estudantes.

Essas informações serão apresentadas a seguir de maneira mais detalhada. Os gráficos apresentam o percentual de alunos avaliados na Bahia, alocados por nível de desempenho. Os mapas identificam o desempenho médio dos alunos avaliados por município. Apesar de toda a área do município estar assinalada, deve-se ressaltar que os dados correspondem apenas ao desempenho dos alunos da zona urbana.

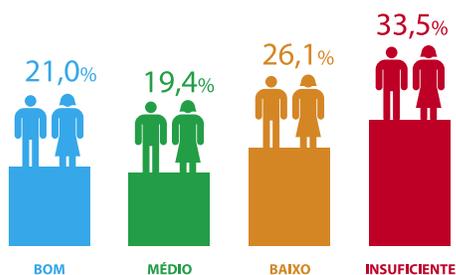
Serão apresentadas também as competências e habilidades em que os alunos avaliados encontraram maiores dificuldades em cada disciplina e série.

* Em 2002, contando com as amostras, ao todo foram enviadas às escolas **272.172** provas.

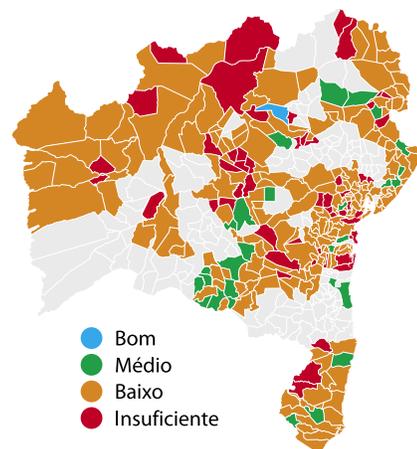
Resultados para Português

Resultados Gerais para Português – 4ª Série

Distribuição dos alunos baianos avaliados por Níveis de Desempenho

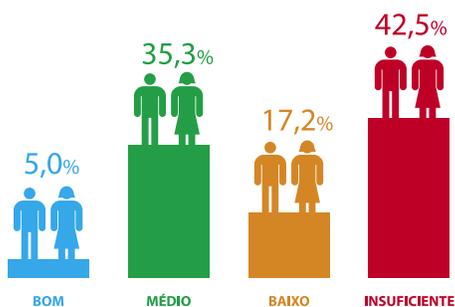


Desempenho Médio por município (apenas Zona Urbana)

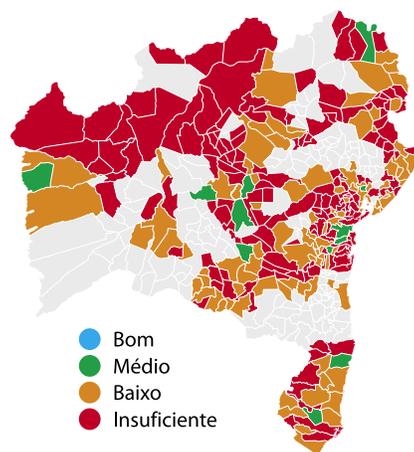


Resultados Gerais para Português – 8ª Série

Distribuição dos alunos baianos avaliados por Níveis de Desempenho



Desempenho Médio por município (apenas Zona Urbana)

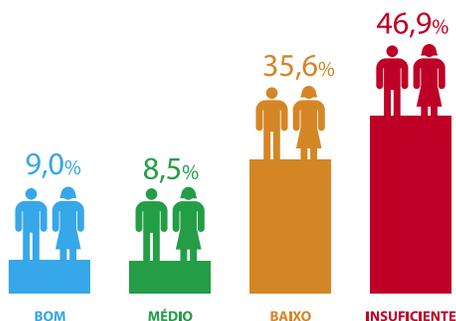


Questões de Português nas quais os alunos baianos avaliados tendem a encontrar maiores dificuldades (ordem crescente)	
PORTUGUÊS 4ª SÉRIE	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Depreender uma informação contida em textos narrativos ou jornalísticos de linguagem simples, com base em informações do próprio texto. ▶ Identificar uma informação explícita num texto curto (um bilhete). ▶ Identificar a idéia central de um texto informativo (jornalístico), de pouca complexidade. ▶ Localizar uma informação explícita num texto informativo específico (uma receita de pão). ▶ Identificar o pensamento e do sentimento do poeta, através da repetição de uma mesma expressão, em vários versos de um poema. ▶ Demonstrar habilidade em fazer inferência em relação à mensagem de uma fábula. ▶ Identificar semelhanças e diferenças entre dois textos que se relacionam pelo tema: simpatias e crendices populares. ▶ Demonstrar habilidade em interpretar e tirar conclusões do texto de uma carta. ▶ Identificar a idéia principal, em texto literário mais complexo: uma crônica de conteúdo poético. ▶ Demonstrar habilidade em fazer associação de idéias, a partir de determinado verso de um poema. ▶ Reconhecer o efeito de sentido resultante do uso dos sinais de pontuação em texto narrativo de complexidade média. ▶ Identificar a idéia mais importante de um texto poético complexo, através de elementos do próprio texto. ▶ Estabelecer relações entre palavras de um texto jornalístico de complexidade média, tendo em vista o mecanismo de coesão lexical e coerência textual. ▶ Identificar uma palavra que pode substituir outra em um anúncio, sem prejudicar o sentido da frase. ▶ Substituir uma palavra do texto de um anúncio, considerando o significado dessa palavra no contexto. ▶ Utilizar conhecimentos do senso comum para compreensão do texto narrativo de complexidade média.
PORTUGUÊS 8ª SÉRIE	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Reconhecer as características específicas da narrativa ficcional em texto narrativo de pouca complexidade. ▶ Demonstrar habilidade de localizar uma informação explícita para a compreensão de um texto narrativo. ▶ Demonstrar habilidade de localizar informação explícita em um texto literário narrativo e de realizar inferência num contexto simples. ▶ Reconhecer a idéia central de um texto narrativo de complexidade média que requer inferência dentro do contexto apresentado pelo autor. ▶ Identificar a idéia central de um poema e demonstrar domínio de vocabulário conotativo e denotativo. ▶ Aplicar conhecimentos relativos à concordância nominal e verbal no contexto de uma crônica de pouca complexidade. ▶ Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso expressivo da pontuação na frase de um texto, tratando-se especificamente o uso de vírgulas indicadoras do aposto. ▶ Reconhecer características específicas da narrativa ficcional em uma fábula de linguagem simples. ▶ Identificar idéias comuns em textos de estrutura diferente, poéticos e narrativos, de complexidade média. ▶ Articular, no texto de uma tira de linguagem simples, informações para-textuais: verbais e não verbais. ▶ Depreender o sentido de uma palavra ou expressão no texto de uma história em quadrinhos de linguagem simples. ▶ Demonstrar capacidade de compreensão e interpretação de um texto literário, localizando uma informação implícita nos versos finais do poema, levando em consideração a idéia central desenvolvida pelo poeta no texto como um todo e evidenciando o conhecimento de palavras com o sentido figurado. ▶ Reconhecer o pronome relativo como um elemento que imprime coesão ao texto, estabelecendo relação de uma oração com outra que lhe é anterior. ▶ Reconhecer as características próprias do gênero do texto narrativo ou poético de maior complexidade. ▶ Identificar da idéia central de um poema, evidenciando a percepção do sentido figurado presente na linguagem poética.

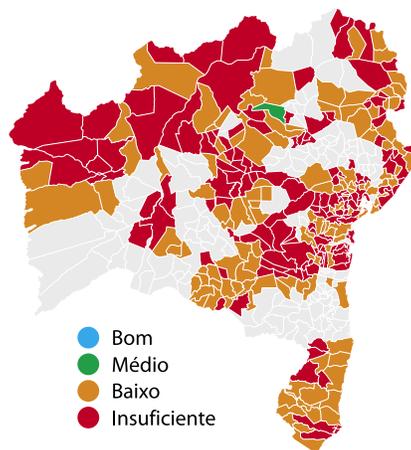
Resultados para Matemática

Resultados Gerais para Matemática – 4ª Série

Distribuição dos alunos baianos avaliados por Níveis de Desempenho

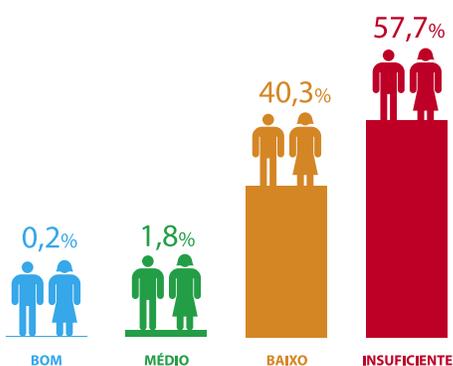


Desempenho Médio por município (apenas Zona Urbana)

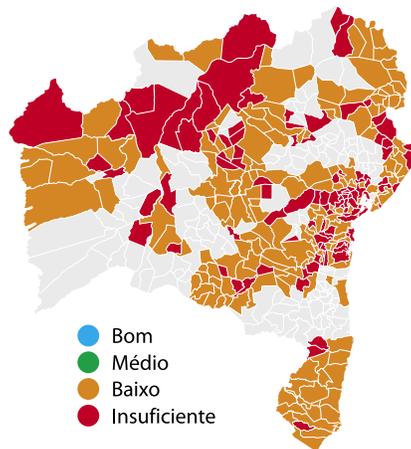


Resultados Gerais para Matemática – 8ª Série

Distribuição dos alunos baianos avaliados por Níveis de Desempenho



Desempenho Médio por município (apenas Zona Urbana)



Questões de Matemática nas quais os alunos baianos avaliados tendem a encontrar maiores dificuldades (ordem crescente)	
MATEMÁTICA 4ª SÉRIE	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Resolver situações-problema, envolvendo adição de números decimais até duas casas decimais. ▶ Calcular volumes de prismas retos. ▶ Resolver situações-problema com números naturais, envolvendo os diferentes significados da multiplicação (tais como: a adição de parcelas iguais, a idéia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória). ▶ Dividir números de 3 algarismos por números de 1 algarismo, com resto. ▶ Efetuar a subtração de números decimais com a mesma quantidade de casas decimais, sem reagrupamento até duas casas decimais. ▶ Dividir números de 2 algarismos por números de 1 algarismo, sem resto. ▶ Identificar a localização de objetos ou pessoas em representações gráficas (mapas, croquis, itinerários, guias, etc.) ▶ Dividir números de até 5 algarismos, usando o(s) zero(s) em diferentes posições, por números de 1 algarismo, sem resto. ▶ Resolver situações-problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da subtração (tais como: juntar, comparar, separar, transformar). ▶ Resolver situações-problema, envolvendo subtração de frações com denominadores iguais. ▶ Resolver situações-problema com números naturais, envolvendo os diferentes significados da divisão (tais como: a separação em partes iguais, a idéia de proporcionalidade, configuração retangular). ▶ Dividir números de 4 algarismos por números de 1 algarismo, com resto. ▶ Resolver situações-problema, envolvendo subtração de números decimais até duas casas decimais. ▶ Efetuar a subtração de números decimais com a mesma quantidade de casas decimais, com reagrupamento até duas casas decimais. ▶ Dividir números de 2 algarismos por números de 1 algarismo, com resto. ▶ Resolver situações-problema, envolvendo medidas de capacidade (l, ml). ▶ Dividir números de 3 algarismos por números de 1 algarismo, sem resto. ▶ Identificar, em figuras geométricas, corpos redondos (como esfera, cone, cilindro). ▶ Comparar números decimais (maior / menor). ▶ Resolver problemas que envolvam cálculos de porcentagem simples (10%, 20%, 25%, 50%).
MATEMÁTICA 8ª SÉRIE	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Reconhecer que a radiciação é a operação inversa da potenciação e vice-versa. ▶ Utilizar a decomposição, em fatores primos, para escrever um número na forma de potência. ▶ Representar um número em notação científica e vice-versa. ▶ Calcular a área de um círculo. ▶ Aplicar relações métricas no triângulo retângulo. ▶ Relacionar os coeficientes de uma equação do 2º grau com a soma e o produto das raízes. ▶ Resolver situações-problema, aplicando o Teorema de Tales. ▶ Resolver uma equação do 2º grau com coeficientes reais. ▶ Resolver situações-problema aplicando as relações métricas e trigonométricas, num triângulo retângulo. ▶ Resolver situações-problema que envolvam a relação entre capacidade e volume. ▶ Resolver situações-problema, aplicando o Teorema de Pitágoras. ▶ Discutir as raízes de uma equação do 2º grau em função do discriminante. ▶ Resolver situações-problema, aplicando as relações métricas e trigonométricas, em polígonos inscritos e circuncritos na circunferência. ▶ Aplicar as relações trigonométricas (Lei dos cossenos), num triângulo qualquer. ▶ Aplicar os casos de congruência de triângulos. ▶ Calcular volumes de prismas retos. ▶ Reconhecer que não existe em \mathbb{R}, raiz n-ésima de a quando n for par e $a < 0$. ▶ Aplicar as relações trigonométricas (Lei dos senos), num triângulo qualquer. ▶ Racionalizar frações simples cujos denominadores contêm radicais. ▶ Resolver sistemas de equações do 2º grau. ▶ Resolver uma equação do 2º grau com coeficientes literais. ▶ Simplificar expressões, que envolvam potenciação, utilizando as suas propriedades. ▶ Aplicar as relações métricas na circunferência. ▶ Resolver situações-problema, utilizando o sistema métrico decimal. ▶ Reconhecer que uma raiz pode ser escrita em forma de potência com expoente fracionário e vice-versa. ▶ Resolver situações-problema, aplicando equações ou sistemas do 2º grau. ▶ Calcular a área de figuras planas (triângulo, trapézio, losango e o paralelogramo). ▶ Resolver situações-problema, aplicando semelhanças de triângulos. ▶ Efetuar transformações de unidades de medidas no sistema decimal. ▶ Efetuar adição ou subtração com radicais. ▶ Aplicar as relações trigonométricas (seno, cosseno e tangente), num triângulo retângulo. ▶ Calcular a raiz n-ésima de um número real, utilizando a decomposição em fatores primos. ▶ Efetuar multiplicação ou divisão de radicais. ▶ Calcular o perímetro de uma circunferência.

Comparação dos resultados

As tabelas abaixo apresentam a evolução dos resultados dos programas regulares da rede pública estadual e municipal entre 2001 e 2002. Em relação ao percentual de alunos situados acima do mínimo esperado, verifica-se uma pequena porém significativa melhora nos resultados para Matemática, nas duas séries, e para Português, na 4ª série. Houve, entretanto, uma ligeira queda no desempenho dos alunos da 8ª série em Português.

Para efeito de comparação, as tabelas apresentam também os resultados de *Escolas de Referência*. Essas escolas estão divididas em dois grupos:

- Treze escolas das redes públicas estadual e municipal que apresentaram os desempenhos mais altos.
- Quatro escolas de outras redes (incluindo a particular) que voluntariamente se submeteram à Avaliação de Desempenho.

A comparação de resultados com as Escolas de Referência demonstra que, apesar de apresentar algumas melhoras, o ensino público baiano, em geral, ainda está abaixo do que é desejável e, ao mesmo tempo, possível.

Evolução e comparação de resultados da 4ª série regular em Português

Nível de Desempenho	Evolução dos Resultados		Escolas de Referência	
	Bahia em 2001	Bahia em 2002	Redes Est. e Mun.	Outras Redes
Desempenho Bom	18,7%	21,0%	67,1%	74,3%
Desempenho Médio	17,5%	19,4%	17,4%	13,3%
Desempenho Baixo	23,3%	26,1%	9,3%	7,9%
Desempenho Insuficiente	40,5%	33,5%	6,2%	4,5%
Total de alunos	94.218	98.361	419	443

Evolução e comparação de resultados da 8ª série regular em Português

Nível de Desempenho	Evolução dos Resultados		Escolas de Referência	
	Bahia em 2001	Bahia em 2002	Redes Est. e Mun.	Outras Redes
Desempenho Bom	6,5%	5,0%	21,5%	47,4%
Desempenho Médio	36,1%	35,3%	53,8%	39,8%
Desempenho Baixo	15,4%	17,2%	11,5%	2,9%
Desempenho Insuficiente	41,7%	42,5%	13,2%	9,9%
Total de alunos	78.588	77.380	906	171

Evolução e comparação de resultados da 4ª série regular em Matemática

Nível de Desempenho	Evolução dos Resultados		Escolas de Referência	
	Bahia em 2001	Bahia em 2002	Redes Est. e Mun.	Outras Redes
Desempenho Bom	7,3%	9,0%	51,1%	58,9%
Desempenho Médio	9,2%	8,5%	19,0%	16,9%
Desempenho Baixo	30,5%	35,6%	23,7%	20,1%
Desempenho Insuficiente	53,0%	46,9%	6,1%	4,1%
Total de alunos	94.218	98.361	636	443

Evolução e comparação de resultados da 8ª série regular em Matemática

Nível de Desempenho	Evolução dos Resultados		Escolas de Referência	
	Bahia em 2001	Bahia em 2002	Redes Est. e Mun.	Outras Redes
Desempenho Bom	0,3%	0,2%	6,7%	25,7%
Desempenho Médio	1,1%	1,8%	24,2%	32,2%
Desempenho Baixo	45,9%	40,3%	55,2%	36,3%
Desempenho Insuficiente	52,7%	57,7%	13,9%	5,8%
Total de alunos	78.588	77.380	981	171

Fatores associados ao desempenho

Em 2002, foi realizado um estudo para determinar os fatores socioeconômicos que interferem positiva ou negativamente no desempenho dos alunos. A pesquisa, conduzida por uma equipe de especialistas da Universidade Federal da Bahia, trabalhou com os dados da Avaliação de Desempenho 2001, mas suas conclusões são ainda válidas. A seguir apresentamos as principais conclusões desse estudo:

- A avaliação que o aluno tem sobre sua própria atuação nas tarefas de sala de aula tem grande relação com seu desempenho. Os que expressam ter mais dificuldade que os colegas, em média, obtêm desempenho mais baixo. A escola deve, portanto, valorizar esse importante diagnóstico que o próprio aluno faz do seu desempenho e atuar no sentido de sanar os possíveis problemas. Nessa mesma linha de pensamento, observa-se, principalmente na 4ª série, a grande importância da assistência dos professores aos alunos, tanto ao nível individual quanto ao nível da escola como um todo.
- Os dados indicam que as faltas às aulas são mais prejudiciais na 4ª do que na 8ª série. Entretanto, nos dois casos, as faltas por períodos mais longos são as causas de desempenhos mais baixos.
- Notou-se uma persistente desigualdade em relação ao sexo. Em ambas as séries, as meninas levam vantagem em Português, enquanto que os meninos em Matemática. Esse resultado indica a necessidade de implementar medidas que levem a uma redução dessa diferença.
- Apesar do efeito da defasagem idade-série ser negativo, há indicação de que a idade inadequada tem mais impacto nos desempenhos na 8ª série do que na 4ª série.
- Da mesma forma, os dados sugerem que a influência dos contextos familiares e a participação dos pais em reuniões da escola são mais importantes na 4ª que na 8ª série.
- Na 4ª série, verificou-se a importância da utilização de recursos didáticos diversificados e projeção de vídeos na melhoria dos desempenhos.
- Na 8ª série, os alunos das escolas com problemas mais graves de interrupção das atividades e onde há muitas faltas de alunos e de professores são bastante atingidos nos seus desempenhos em Matemática. Esse fator também é significativo, embora com menor influência, nos resultados das duas disciplinas na 4ª série.
- A experiência do diretor teve efeito positivo, embora não de forma significativa em Português na 4ª série. A experiência e escolha profissional por vocação por parte

dos professores mostram-se relevantes, com efeito positivo, nos resultados das duas disciplinas avaliadas na 4ª série. Também nessa série, alunos de escolas que suprem os pré-requisitos das disciplinas e oferecem rotineiramente oportunidades de reforço e recuperação obtêm melhores desempenhos.

- Os dados sugerem que a existência de biblioteca em condições pelo menos razoáveis, assim como computador e impressora (ambos) em condições de uso, têm importância para o desempenho em Português.
- Em Português, na 8ª série, destaca-se a escolaridade dos professores como fator positivo, e a falta de incentivo a novos projetos como fator negativo.
- Com relação às características dos alunos, vale a pena destacar o fato de que a mudança de escola tem efeito positivo sobre o desempenho. Esse é um dos resultados que merecem uma investigação mais aprofundada.
- Em relação a seus colegas, os estudantes que trabalham e cujos pais têm menor nível de escolaridade tendem a apresentar um desempenho inferior.
- Com relação à situação familiar, tomando como padrão de comparação os alunos que moram com pai, mãe e irmãos, observou-se que, na 4ª série, levam desvantagem as crianças que moram em famílias incompletas, sem um dos pais, sendo mais grave a ausência da mãe. Em ambas as séries, observou-se, também, a desvantagem dos que moram com pai e mãe, sem irmãos. Esse resultado indica a necessidade de uma maior atenção da escola, principalmente na 4ª série, para alunos cujas famílias apresentam essas características.
- Destaca-se um efeito negativo em escolas nas quais os professores se encontram insatisfeitos com o modo de trabalho.
- A situação socioeconômica dos alunos influencia o desempenho: quanto melhor a situação econômica, melhor os alunos se saem na avaliação. Estudos já demonstraram que crianças vindas de famílias pobres são, em geral, as que têm menos êxito quando avaliadas através dos procedimentos convencionais de medida e as mais difíceis de serem ensinadas através de métodos tradicionais. Elas são as que têm menos poder na escola, são as menos capazes de fazer valer suas reivindicações ou de insistir para que suas necessidades sejam satisfeitas, mas são, por outro lado, as que mais dependem da escola para obter sucesso escolar.

Vale ressaltar que a maior parte dos fatores pesquisados foi estabelecida a partir da opinião de diretores, professores e alunos nos questionários da avaliação, e refletem pontos de vista pessoais dos respondentes. Também com relação às variáveis dos alunos, as informações foram fornecidas pelos mesmos e podem conter imprecisões.

Seção C

**Resultados da sua
Unidade Escolar**

Seus resultados

Esta parte apresenta os resultados da sua unidade escolar. Para um melhor aproveitamento das informações, antes de analisá-las, leia atentamente a Seção A deste relatório, especialmente o segmento “**Como trabalhar os resultados de sua escola**”.

Identificação da escola

Unidade..... Escola Aprender
Município Cidade Baiana
Rede Municipal

Números da avaliação na escola

Provas enviadas e utilizadas:

Provas	4ª série		8ª série	
	Tipo A	Tipo B	Tipo A	Tipo B
Enviadas à escola				
Utilizadas pela escola				

Alunos avaliados:

Programa	Alunos avaliados	Média das idades
4ª Série Regular		
8ª Série Regular		

Folha de resposta inadequada à prova, deixadas em branco ou anuladas e sua possível influência nos resultados:

	4ª série		8ª série	
	%	Pode ter afetado os resultados	%	Pode ter afetado os resultados
Provas afetadas				

Ocorrências relatadas pelos professores/aplicadores nas Folhas de Identificação de Turma (FIT):

Ocorrências relatadas nas FIT	Nº de turmas afetadas	
	4ª série	8ª série
O material entregue pela direção destinava-se a outra série.		
O material foi entregue pela direção em número insuficiente.		
Algumas provas apresentavam problemas gráficos ou de encadernação.		
Poucos alunos compareceram à aplicação.		
Alguns alunos se recusaram a fazer a prova.		
A aplicação das provas começou com atraso.		
Alguns alunos receberam a Folha de Respostas inadequada para a prova		
Alguns alunos tiveram dificuldades no preenchimento da Folha de Respostas.		

Resultados para Português - 4ª Série

Distribuição de alunos por nível de desempenho em Português, 4ª série

Nível de Desempenho	Percentual de Alunos		
	Sua Escola	Seu Município*	Estado da Bahia*
Desempenho Bom			20,8%
Desempenho Médio			19,3%
Desempenho Baixo			26,1%
Desempenho Insuficiente			33,8%
Total de alunos avaliados:			99.832

* Redes municipal e estadual

Maiores dificuldades encontradas na prova de Português, 4ª Série

Estão listadas a seguir, em ordem decrescente, as descrições de questões de prova de Português em que seus alunos tendem a encontrar maior dificuldade.

Resultados para Matemática - 4ª Série

Distribuição de alunos por nível de desempenho em Matemática, 4ª série

Nível de Desempenho	Percentual de Alunos		
	Sua Escola	Seu Município*	Estado da Bahia*
Desempenho Bom			8,9%
Desempenho Médio			8,5%
Desempenho Baixo			35,5%
Desempenho Insuficiente			47,1%
Total de alunos avaliados:			99.832

* Redes municipal e estadual

Maiores dificuldades encontradas na prova de Matemática, 4ª Série

Estão listadas a seguir, em ordem decrescente, as descrições de questões de prova de Matemática em que seus alunos tendem a encontrar maior dificuldade.

Seção D

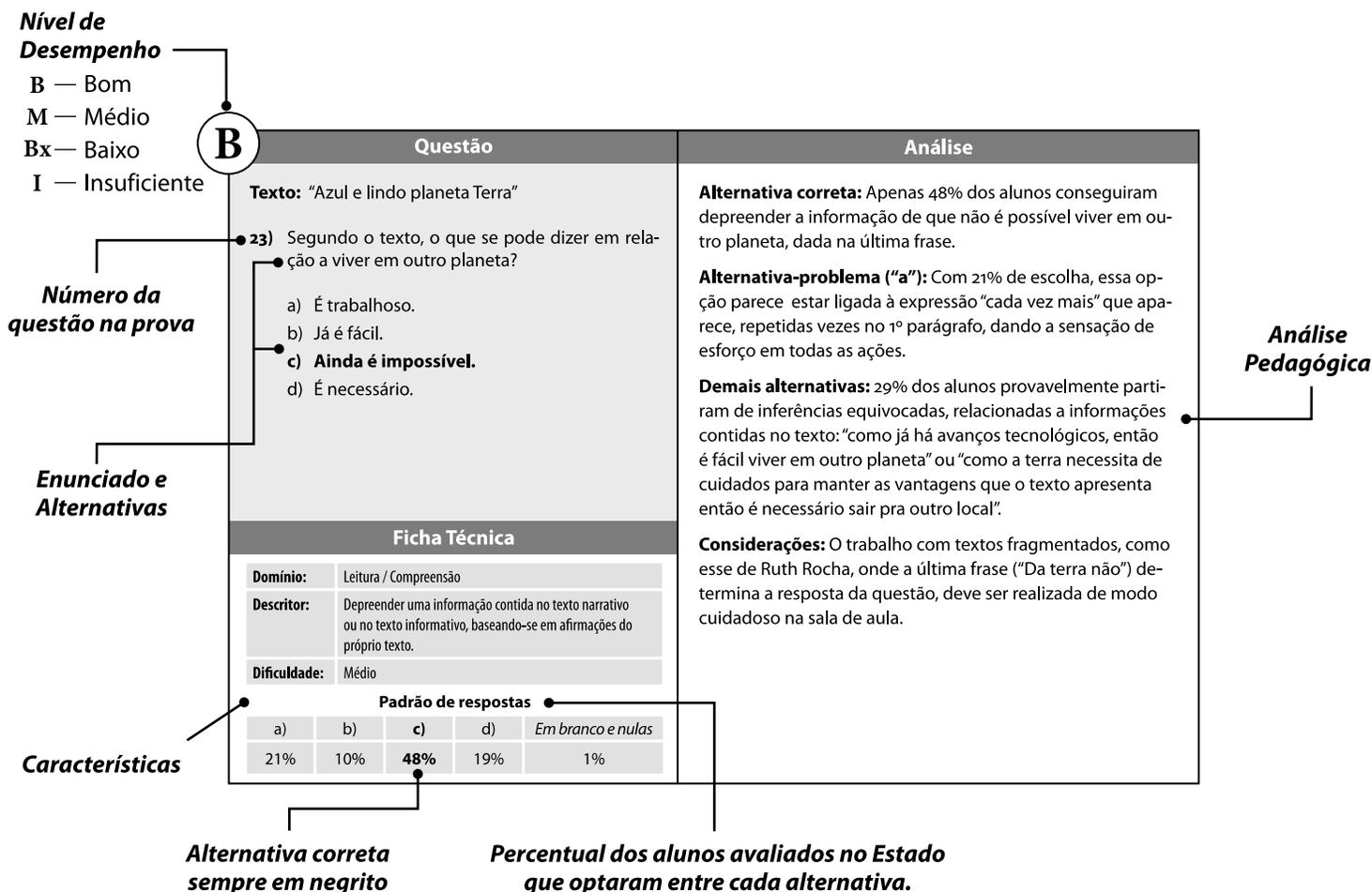
**Análise Pedagógica das
Questões das Provas**

Análise pedagógica

Nesta seção, as questões mais significativas das provas de Português e Matemática da 4ª e 8ª série da Avaliação de Desempenho 2002 são analisadas e comentadas pedagogicamente. Para cada questão, apresenta-se:

- O nível da escala de desempenho ao qual a questão está associada.
- O número da questão na prova, seu enunciado e suas alternativas.
- A resposta correta.
- Uma ficha técnica que contém: Domínio de Conteúdo, Descritor, Dificuldade e Padrão de Respostas (geral para o Estado).

As questões encontram-se ordenadas em termos de complexidade e associação à escala de desempenho. Cada questão é apresentada dentro do seguinte diagrama:



Prova de Português para 4ª série

Os conteúdos abordados nos cadernos de prova A e B, aplicados à 4ª série, possibilitam a avaliação das competências e habilidades esperadas para esse ciclo de aprendizagem e se concentram basicamente na compreensão de textos jornalísticos, informativos, narrativos, poéticos, além de bilhetes, cartas e comunicações de complexidade mínima ou média, apresentando vocabulário simples e estrutura lingüística bastante acessível aos alunos. Servindo como referência para cada um dos itens propostos, esses textos permitem que se avaliem habilidades relativas à interpretação da mensagem, à identificação do sentido por palavras ou expressões, à intencionalidade dos sinais de pontuação e à mobilização de atitudes lingüísticas para compreensão da leitura.

De acordo com o desempenho apresentado pelos alunos, em 2002, e considerando a análise pedagógica dos itens das provas, observa-se que existe grande carência de habilidades relativas à interpretação das mensagens dos textos, sendo que a localização de informações, até mesmo explícitas, se constitui em dificuldade. Muito poucos alunos demonstram habilidade de reconhecimento do tema central do texto, sendo que a realização de inferência é competência da minoria absoluta dos avaliados. Essas dificuldades apontam para a necessidade do treino de leitura expressiva, com decodificação do material lingüístico que o texto apresenta e buscando a compreensão do que está implícito nas entrelinhas da mensagem. Da mesma forma, o reconhecimento do significado de palavras e expressões, no contexto, é fundamental para o enriquecimento do vocabulário do aluno e ajuda a torná-lo um leitor competente.

Outro aspecto que se coloca como de grande dificuldade para os avaliados é o reconhecimento dos elementos que determinam a coesão lexical e a coerência textual. A leitura expressiva com atenção à forma como os blocos de idéias se interligam e à maneira como a seqüência dessas idéias foi construída, observando que elementos estabelecem essa ligação, irá familiarizar os alunos com os mecanismos de coesão que possibilitam a coerência do texto.

A avaliação das habilidades e competências, solicitadas pelos descritores, é feita, em Língua Portuguesa, através da contextualização das questões em um texto base. O conhecimento lingüístico, essencial ao domínio da língua padrão, ou seja, da norma culta do idioma, está necessariamente associado ao contexto. Isso reforça a afirmação de que é a partir do texto que os conteúdos se organizam e que, portanto, o domínio das estratégias de leitura é fundamental para o bom desempenho na prova.

Textos da prova de Português 4ª série

Título:	Querido Rodrigo	Questões:	01 a 03
<p style="text-align: right;">São Paulo, 29 de agosto de 1999.</p> <p>Querido Rodrigo,</p> <p>Já faz dois meses que você não me escreve. Estou com muita saudade de você. Aqui, tudo continua do jeitinho que você deixou, só que com algumas novidades. O time feminino de basquete da minha escola ganhou o campeonato de verão. O troféu que as meninas conquistaram é uma beleza. A outra novidade é que passei alguns dias na fazenda de meu avô e aprendi a cavalgar. Lembra-se daquele cavalo alazão maravilhoso que era do meu avô? Agora é meu. Escreva-me contando as novidades.</p> <p style="text-align: center;">Beijos Roberta</p> <p style="text-align: right;">AZEVEDO, Dirce Guedes de.</p> <hr/> <p>Caracterização: Trata-se de texto de comunicação simples, um bilhete de linguagem coloquial e afetiva, dando notícias, "novidades", e solicitando a mesma coisa. Contém informações explícitas e leva o leitor a localizar resposta por meio de relações catafóricas de vocabulário (conforme linha 10 "aprendi a cavalgar" - "cavalo"). Gênero recomendado para as séries do ensino fundamental, por estar muito próximo ao cotidiano de todos. Recomenda-se, também, a sua produção pelos alunos.</p>			

Título:	Os anônimos e jovens equilibristas	Questões:	04 a 07
<p>Eles vestem roupas brilhantes e enfeitam-se de coragem e ousadia. Pequenos astronautas de um céu de holofotes e lantejoulas celebram a cada espetáculo um pacto com a aventura e a morte. São pequenos operários da alegria do circo, os meninos-sem-medo, para quem o salto mortal é o preço do pão. Recebem como salário breves aplausos e um rápido esquecimento. Atenção! Atenção, respeitável público, para os anônimos e jovens equilibristas!</p> <p style="text-align: right;">COLAÇO, Maria Rosa; CAGEIRO, Eduardo . In: <i>Tens a palavra</i>. Porto Editora, 1995. p.102.</p> <hr/> <p>Caracterização: É um texto narrativo, cheio de imagens e rico em vocabulário. Além disso, introduz expressividade de sinais de pontuação. Há preocupação dos autores em, através de palavras abstratas, valorizar os jovens em questão.</p>			

Título:	Animal foge do circo	Questões:	08 a 10
<p>Na noite de sexta-feira passada, um incidente movimentou o Circo Estrelas, instalado na Praça da Amizade, nesta cidade. Por volta das dezenove horas, uma hora antes do início do espetáculo, o tratador de animais Joaquim Francisco Hernandez encontrou vazio o cercado onde ficava preso o rinoceronte. Apesar de não serem observados sinais de arrombamento nem buracos na cerca, o animal desapareceu e os responsáveis pelo circo comunicaram às autoridades locais. O corpo de bombeiros foi chamado mas até o presente momento, não encontrou nenhum vestígio do citado animal. A população deve ficar cautelosa, pois, apesar do rinoceronte não ser feroz, não se pode prever sua reação ao encontrar pessoas e automóveis pelas ruas.</p> <p style="text-align: right;"><i>Jornal Diário. Sertanópolis, 14/9/94.</i></p> <hr/> <p>Caracterização: <i>Do gênero jornalístico-informativo, é rico em detalhes que vão se revelando nas ações e na própria estrutura de períodos em continuidade. A linguagem é simples, de fácil compreensão, muito próxima do cotidiano dos alunos, por isso mesmo é gênero recomendado também para produção textual no processo ensino-aprendizagem.</i></p>			

Título:	Os beija-flores são helicópteros naturais	Questões:	16 e 17
<p>Um beija-flor consegue voar para a frente e para trás e, por essas razões, é chamado de helicóptero da natureza.</p> <p>Estendendo a cauda e dando um rápido salto mortal para trás, o beija-flor pode voar de cabeça para baixo.</p> <p>Suas asas chegam a ruflar 200 vezes por segundo.</p> <p>Os músculos que acionam as asas dos beija-flores são mais desenvolvidos do que nos demais pássaros.</p> <p style="text-align: right;"><i>Globo Rural. São Paulo: Editora Globo, 1988. Aves. Brasília: MEC, 1972.</i></p> <hr/> <p>Caracterização: <i>Texto de caráter jornalístico-informativo, de fácil compreensão. Tem características descritivas que se apresentam em seqüência na estrutura do texto. O vocabulário é acessível e os períodos são, na maioria, compostos.</i></p>			

Título:	Picada de cobra	Questões:	18 a 20
<ul style="list-style-type: none"> • Deite a pessoa no chão e evite que ela faça movimentos; • coloque a parte afetada numa posição mais elevada; • não faça torniquete: impedindo a circulação do sangue, você pode causar gangrena ou necrose; • não corte o local da ferida nem aplique folhas, pó de café ou terra sobre ela para não provocar infecção; • não dê pinga nem querosene à vítima, como é costume em algumas regiões do país; • leve a pessoa imediatamente ao serviço de saúde mais próximo, para que possa receber o soro em tempo. <p style="text-align: right;"><i>Folheto educativo Primeiros socorros, publicado pelo Instituto Butantã.</i></p> <hr/> <p>Caracterização: <i>Texto científico-instrucional, bem objetivo, de estrutura simples, com boa visualização e vocabulário acessível. É exemplo de texto a ser sempre trabalhado em sala.</i></p>			

Título:	Azul e lindo planeta Terra	Questões:	21 a 23
<p>Há muito tempo que o homem vem tentando conhecer melhor o universo. Nesta busca são usados telescópios cada vez mais poderosos; foguetes capazes de ir cada vez mais longe; antenas cada vez mais aperfeiçoadas.</p> <p>Mas por enquanto não se conhece no universo inteirinho um planeta como este: onde haja ar, onde haja água, onde haja vida.</p> <p>Mas para que a Terra continue a nos dar tudo aquilo de que precisamos para viver, temos que cuidar dela como cuidamos de nossa própria casa. E melhor ainda. Pois da nossa casa nós podemos nos mudar. Da Terra não.</p> <p style="text-align: right;">ROCHA, Ruth. <i>Azul e lindo planeta Terra, nossa casa</i>. Ed. Salamandra: Rio de Janeiro, 1990.</p> <hr/> <p>Caracterização: <i>O texto se caracteriza como do gênero crônica, no qual a autora desenvolve a sua reflexão e faz com que o leitor faça a mesma coisa. Aproxima o aluno de terminologia tecnológica, contextualizando o tema.</i></p>			

Título:	A felicidade	Questões:	24 e 25
<p>A felicidade não se compra, / não se vende, / não se negocia. //</p> <p>Felicidade é sinônimo de alegria, / de saúde, de família. / Não é preciso ter dinheiro / para ser feliz. //</p> <p>Durante o dia, transmita alegria, / invente, tente, sorria.</p> <p style="text-align: right;">Criações Infantis. Alunos da 4ª Série do Colégio Antonio Vieira . [s. n.] Salvador, 1998.</p> <hr/> <p>Caracterização: <i>Texto poético, de linguagem simples, semanticamente acessível, na qual o negativo tem valor afirmativo. A estrutura é variada, com três estrofes diferentes entre si, com rima e aliteração apenas na última, o que lhe confere certo ritmo.</i></p>			

Título:	A vida das formigas	Questões:	26 a 29
<p>As formigas são a maior população de insetos vivos da Terra. Elas existem há mais de 100 milhões de anos. [...]</p> <p>Nem todas as formigas são “boazinhas”. Existem algumas espécies, como a saúva, que fazem mal às plantações: são pragas. Elas cortam folhas de plantas para guardar no formigueiro. [...]</p> <p>As formigas existem em todos os lugares, nas ruas, nos jardins, em casa e até em hospitais. Conseguem andar em lixos contaminados, passear por garfos e facas e depois caminhar pelos corredores.</p> <p>Desse modo, suas perninhas espalham bactérias pelo hospital e podem prejudicar os doentes. [...]</p> <p style="text-align: right;">Fragmento do texto da <i>Folha de São Paulo</i> - 14/03/97.</p> <hr/> <p>Caracterização: <i>Texto informativo publicado em jornal de grande circulação. Linguagem fácil, contendo expressões do vocabulário dos alunos de 4ª série, este fragmento assemelha-se aos textos que aparecem nos livros didáticos.</i></p>			

Título:	Basta reciclar o lixo para salvar o planeta?	Questões:	30 a 32
<p>A reciclagem de lixo não é a única coisa que as pessoas podem fazer para preservar o meio e melhorar a qualidade de vida.</p> <p>A solução está em um conjunto de atitudes. Veja que coincidência, todas elas começam com R:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reduzir a quantidade de lixo produzido nas casas e nas indústrias. Desperdiçar menos. Exigir produtos que durem mais. • Reutilizar objetos e materiais considerados inúteis, fazendo com que tenham nova utilidade. Doar aquilo que ainda serve para outras pessoas, como roupas, móveis, brinquedos, livros. • Reciclar, ou seja, transformar os materiais usados em novos conjuntos. • Repensar os hábitos de consumo e de “jogar fora”. Consumir o necessário, sem exageros, e pensar que o lixo não desaparece como por encanto. Fica aqui, no planeta Terra, nos aterros sanitários, lixões, córregos e rios ou é queimado nas usinas de incineração. <p style="text-align: right;"><i>Folha de São Paulo. São Paulo, Folhinha.</i></p> <hr/> <p>Caracterização: O texto, publicado na Folha de São Paulo, é quase um pequeno “receituário” de atitudes positivas frente às questões do meio ambiente. A letra “R”, em destaque, conduz os leitores a considerar e não esquecer o que as populações urbanas precisam rever em relação ao lixo que elas produzem.</p>			

Título:	O piquenique do Catapimba	Questões:	33 a 35
<p>[...]</p> <p>Catapimba resolveu organizar um piquenique bem divertido. Convidou a turma toda.</p> <p>O dia do piquenique amanheceu de encomenda: céu azul e sol brilhante, vento fresquinho, gostoso. Se encontraram na pracinha. E lá se foram contentes carregados de pacotes, de sacolas, de cestinhas.</p> <p>Chegaram à represa cansados e famintos.</p> <p>— Como é, pessoal, vamos abrir os pacotes?</p> <p>— O que vocês trouxeram de bom?</p> <p>Os pacotes foram abertos e as sacolas esvaziadas.</p> <p>[...]</p> <p style="text-align: right;"><i>ROCHA, Ruth. O piquenique do Catapimba. São Paulo: Círculo do Livro, 1985.</i></p> <hr/> <p>Caracterização: Trata-se de um texto narrativo, endereçado às crianças como a maioria das histórias de Ruth Rocha. O fragmento utilizado na questão é um recorte, cujo conteúdo apresenta os momentos que antecederam o piquenique.</p>			

Título:	A capoeira, mistura de dança e luta criada pelos escravos, chega às escolas e atrai cada vez mais meninos e meninas.	Questões:	41 e 42
<p>Foi-se o tempo em que a capoeira era tida como uma luta perigosa e proibida. Nos últimos anos, essa mistura de dança e arte marcial criada pelos escravos africanos espalhou-se pelo Brasil no ritmo contagiante de sua música. Hoje, a capoeira é praticada por pessoas de todas as idades e até ensinada nas escolas.</p> <p><i>[continua na página seguinte]</i></p>			

Os mestres dizem que quanto mais cedo se começa na capoeira melhor. Segundo eles, enquanto você é jovem o corpo tem uma maior elasticidade e mobilidade, essenciais para se realizar os exercícios mais complicados.

Magia — Para aqueles que nunca assistiram a uma roda de capoeira, a primeira impressão é quase inexplicável. São corpos flutuando pelo ar, dançando e gingando de uma forma tão insinuante, que seus olhos se prendem aos movimentos do capoeirista, como se estivessem tentando descobrir onde se esconde a mágica.”

A roda é o momento mais empolgante da aula. Depois de treinar todos os fundamentos, os capoeiristas mirins se sentam no chão, formando um grande círculo onde, dois a dois, todos irão dançar e lutar. Aqueles que estiverem sentados ficam cantando e batendo palmas.

[...]

Revista Zã, nº 3, ano I, set. 1996.

Caracterização: Texto jornalístico contendo uma informação sobre a capoeira, “mistura de dança e luta criada pelos escravos”. O título do texto nos remete a um assunto bastante familiar para os baianos de modo geral. As idéias são apresentadas de modo claro, acompanhadas de uma foto que ilustra bem o que o autor quer passar para os leitores.

Título:	Oi, Guilherme!	Questões:	43 a 45
<p style="text-align: right;">Rio de Janeiro, 2 de março de 1992.</p> <p>Oi, Guilherme!</p> <p>Outro dia eu olhei no mapa para ver onde é que é Pelotas. Puxa! Como a gente ficou longe de repente, hem? Eu não tinha nem pensado que Pelotas era tão lá no finzinho do Brasil.</p> <p>O meu pai diz que carioca morre de frio aí no sul quando chega o inverno. Então eu pensei que você tem que vir passar as férias de julho no Rio. Aqui em casa, é claro. Primeiro pra não morrer de frio. Segundo pra gente ir junto à praia que nem ia antes.</p> <p>Hoje foi o primeiro dia de aula.</p> <p>Achei tão esquisito você não estar lá.</p> <p>Lembra? A gente se conheceu na 1ª série.</p> <p>Depois foi junto pra 2ª. E você falou: será que no ano que vem a gente vai junto pra 3ª?</p> <p>E foi. E então combinou que ia junto pra 4ª.</p> <p>E foi também.</p> <p>E aí nem combinou mais nada porque era claro que a gente ia junto pra 5ª.</p> <p>E aí você vai e se muda pro Rio Grande do Sul.</p> <p>Ora francamente.</p> <p>Só você que foi embora: o resto da turma é toda a mesma.</p> <p>Mas entraram duas garotas novas. Uma é metida a besta, mas em compensação se chama Renata, que eu acho um nome lindo. A outra parece legal, mas não desgruda da Renata.</p> <p>Assim fica difícil. [...]</p> <p>Quem sabe o emprego do teu pai não dá certo e vocês voltam aqui pro Rio?</p> <p>Não tô querendo que o teu pai fique sem emprego, não é isso, mas é que eu acho tão chato não ver mais você do meu lado lá na classe.</p> <p>E a escola aí é legal?</p> <p>Um grande abraço do</p> <p>Rodrigo</p> <p style="text-align: right;">NUNES, Lygia Bojunga. Rio de Janeiro: Ed. Agir, 1989.</p>			
<p>Caracterização: Carta de um amigo que se encontra no Rio de Janeiro, para outro que mudou-se para Pelotas, no Rio Grande do Sul. A linguagem é coloquial, com expressões próprias da língua oral, evidenciando um esforço da escritora Lygia Bojunga Nunes em traduzir uma possível comunicação entre jovens.</p>			

Título:	Beija-flor	Questões:	46 e 47
<p>Por que o beija-flor consegue ficar suspenso no ar?</p> <p>Porque é capaz de bater as asas muito mais rápido que as outras aves, chegando, em algumas espécies, a atingir até 80 batidas por segundo, o que lhe dá sustentação. Vários fatores orgânicos contribuem para isso. O coração do beija-flor é proporcionalmente maior que o de outras aves, permitindo uma melhor circulação do sangue e, portanto, melhor irrigação dos músculos. Seu metabolismo, ou seja, o conjunto de mecanismos internos do organismo para a renovação das estruturas celulares e produção de energia, é também bastante alto. A bióloga Elizabeth Röfling, da Universidade de São Paulo, lembra que “além do beija-flor, outras aves, como os gaviões, conseguem ficar suspensas no ar, mas o beija-flor é o único capaz de voar para trás. Além disso, seu batimento de asas não ocorre na vertical como normalmente acontece, mas descreve no ar um formato que se assemelha a um oito”.</p> <p style="text-align: right;">Beija-flor. <i>Superinteressante</i>. São Paulo, v.5, n. 9, set. 1991.</p> <hr/> <p>Caracterização: <i>Texto informativo de natureza científica, retirado da Revista Superinteressante. Tenta responder a uma questão problema colocada logo no início: “Por que o beija-flor consegue ficar suspenso no ar?” A partir da análise desse fato, outras informações são colocadas para o leitor, complementando as características desse pássaro.</i></p>			

Título:	Projeto Axé tirou 1.800 da rua	Questões:	48 a 50
<p>SALVADOR — O projeto Axé é uma entidade não-governamental presidida pelo italiano Cezare La Rocca, que nos últimos anos já tirou mais de 1.800 meninos das ruas de Salvador. Dos 15.743 meninos e meninas de rua da cidade, 2.258 são atendidos pelo projeto. O principal trabalho do Axé é a técnica de abordagem dos educadores. O primeiro contato é como um “enamoramamento”, apenas uma troca de olhares, para em seguida o educador se inserir no meio onde o menino está acostumado a viver, passando a estabelecer regras de convivência que aos poucos são captadas pelas crianças. A vitória, como diz La Rocca, acontece quando um menino pergunta: “Como eu faço para sair da rua?”</p> <p>A partir daí, os educadores abrem um leque de atividades: alfabetização, que prepara a criança para ingressar na escola formal; a produtiva — formação em oficina de papel reciclado, serigrafia, serralheria e um ateliê de moda prêt-à-porter com a grife Axé, dirigida por dois estilistas italianos, Augusto Perrone e Nicola Civinini, que será lançada em setembro. Há ainda o Projeto Erê, que tem como objetivo substituir as brincadeiras perigosas das ruas por atividades culturais, como escola de circo, capoeira e dança.</p> <p>A mais recente proposta chama-se Jardins da Infância, desenvolvida pelo Axé e a Secretaria Municipal do Meio Ambiente. O objetivo é pôr este ano 400 meninos de rua ocupados na restauração dos jardins de Salvador. O secretário Juca Ferreira explica que a rua será o local privilegiado de trabalho das crianças, que poderão atrair a simpatia da população com as flores e, ao mesmo tempo, participar do processo de recuperação ambiental da cidade.</p> <p style="text-align: right;">Projeto axé tirou 1.800 da rua. [S. l.] <i>Jornal do Brasil</i>. 02. ago. 1993.</p> <hr/> <p>Caracterização: <i>Texto jornalístico abordando um tema significativo para os baianos: o Projeto Axé. A notícia coloca para o público as linhas do projeto: a quem se destina, sua pedagogia, suas propostas para tirar as crianças das ruas de Salvador.</i></p>			

I	Questão	Análise										
	<p>Texto: “A vida das formigas”</p> <p>26) Segundo o texto, qual a maior população de insetos vivos na Terra?</p> <p>a) Abelhas. b) Besouros. c) Formigas. d) Moscas.</p>	<p>Alternativa correta: O alto índice de acertos (91%), nesta questão, evidencia que a maioria dos alunos consegue identificar informações contidas no texto. É uma questão de natureza fácil, cujo reconhecimento pode se dar nas primeiras linhas.</p> <p>Demais alternativas: As demais alternativas revelam uma possível falta de atenção dos alunos que as assinalaram, além de se constituir em percentuais de pouca relevância.</p> <p>Considerações: Localizar informações no texto é uma das primeiras atividades que o professor de séries iniciais realiza em sala de aula, quando lida com textos, cujo objetivo final é a leitura com a produção de sentido.</p>										
	Ficha Técnica											
	<table border="1"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Leitura / Compreensão</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Localizar informações em textos jornalísticos.</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Muito fácil</td> </tr> </table>	Domínio:	Leitura / Compreensão	Descritor:	Localizar informações em textos jornalísticos.	Dificuldade:	Muito fácil					
Domínio:	Leitura / Compreensão											
Descritor:	Localizar informações em textos jornalísticos.											
Dificuldade:	Muito fácil											
	Padrão de respostas											
	<table border="1"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> <td>d)</td> <td><i>Em branco e nulas</i></td> </tr> <tr> <td>3%</td> <td>2%</td> <td>91%</td> <td>4%</td> <td>1%</td> </tr> </table>	a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>	3%	2%	91%	4%	1%	
a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>								
3%	2%	91%	4%	1%								

I	Questão	Análise										
	<p>Texto: “Querido Rodrigo”</p> <p>03) O que significa a expressão “aprendi a cavalgar” nas linhas 8 e 9 do texto?</p> <p>a) Aprender a andar de bicicleta. b) Aprender a andar de carroça. c) Aprender a andar a cavalo. d) Aprender a andar de moto.</p>	<p>Alternativa correta: 91% dos alunos mostraram compreensão do texto, identificando o sentido da expressão a partir da palavra que se segue (“aprendi a cavalgar” – “cavalo”), cujo radical “caval” ajuda a fazer a ligação de significado.</p> <p>Demais alternativas: Os alunos se dispersaram na leitura, mostrando que ainda não dominam textos ainda que simples.</p> <p>Considerações: A questão exige domínio de vocabulário ou capacidade de estabelecer relações entre palavras, a partir do seu radical. Recomenda-se que o professor chame sempre a atenção dos alunos para a importância do radical das palavras, ainda que sem o uso dessa nomenclatura.</p>										
	Ficha Técnica											
	<table border="1"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Leitura / Compreensão</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Identificar o sentido de uma palavra ou expressão, baseando-se em informações contidas no bilhete e na comunicação.</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Muito fácil</td> </tr> </table>	Domínio:	Leitura / Compreensão	Descritor:	Identificar o sentido de uma palavra ou expressão, baseando-se em informações contidas no bilhete e na comunicação.	Dificuldade:	Muito fácil					
Domínio:	Leitura / Compreensão											
Descritor:	Identificar o sentido de uma palavra ou expressão, baseando-se em informações contidas no bilhete e na comunicação.											
Dificuldade:	Muito fácil											
	Padrão de respostas											
	<table border="1"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> <td>d)</td> <td><i>Em branco e nulas</i></td> </tr> <tr> <td>2%</td> <td>2,3%</td> <td>91%</td> <td>3,3%</td> <td>1,9%</td> </tr> </table>	a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>	2%	2,3%	91%	3,3%	1,9%	
a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>								
2%	2,3%	91%	3,3%	1,9%								

I

Questão

Texto: “Animal foge do circo”

09) Onde o circo foi armado?

- a) No parque.
- b) Na praça da Amizade.**
- c) Perto da escola.
- d) Perto da prefeitura

Análise

Alternativa correta: O percentual de 90% de acerto revela que a maioria dos alunos conseguiu localizar a informação contida no texto informativo.

Demais alternativas: Alunos que não fizeram leitura atenta do texto.

Considerações: Jornais e revistas são uma boa fonte para esse tipo de texto, onde os alunos vão se deparar com vários fatos que podem envolver muitas seqüências descritivas.

Ficha Técnica

Domínio:	Leitura / Compreensão
Descritor:	Localizar informações em textos narrativos e informativos.
Dificuldade:	Muito fácil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>
4%	90%	3%	3%	1%

I

Questão

Texto: “A vida das formigas”

27) Há quanto tempo as formigas existem na terra?

- a) 300 anos.
- b) 200 anos.
- c) 200 milhões de anos.
- d) 100 milhões de anos.**

Análise

Alternativa correta: A habilidade de localizar informações no texto faz-se presente com 88% de acertos. O item requer do aluno uma atenção mais apurada em assinalar corretamente o número de anos, uma vez que envolve uma noção de quantidade: a diferença entre centenas e milhões. A pequena incidência de erros, nesta questão, talvez tenha esta explicação.

Demais alternativas: As alternativas (a) e (b) não deveriam receber nenhuma escolha, porque não traduzem o que o texto apresenta; entretanto, a alternativa (c) pode suscitar algum questionamento, uma vez que o texto informa que “elas existem há mais de 100 milhões de anos”. Somente poucos alunos optaram por essa alternativa (5%).

Considerações: No intuito de desenvolver a competência na leitura, com vistas à localização de informações no texto, o professor deve, vez por outra, introduzir pequenos detalhes como o que traz a alternativa c, a fim de que o leitor em formação aguace a sua atenção frente aos textos.

Ficha Técnica

Domínio:	Leitura / Compreensão
Descritor:	Depreender uma afirmação contida no texto jornalístico, baseando-se em afirmações do próprio texto.
Dificuldade:	Muito fácil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>
3%	3%	5%	88%	1%

I

Questão

Texto: “Querido Rodrigo”

- 01) Que esporte o time feminino da escola pratica?
- a) Futebol.
b) Vôlei.
c) **Basquete.**
d) Tênis.

Ficha Técnica

Domínio:	Leitura / Compreensão
Descritor:	Localizar informações em textos de um bilhete ou de uma comunicação.
Dificuldade:	Muito fácil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
4,5%	4,7%	89%	1,6%	1,3%

Análise

Alternativa correta: O percentual de acertos (89%) mostra bom desempenho dos alunos em relação ao descritor.

Demais alternativas: Os baixos percentuais se referem àqueles alunos que fizeram leitura descuidada do texto, não localizando informação explícita no mesmo.

Considerações: Apesar de a resposta estar explícita no próprio vocabulário do texto, é válido atentar para o fato de 11% dos alunos não a terem localizado. Recomenda-se, então, mais exercícios com esse gênero textual.

I

Questão

Texto: “A felicidade”

- 25) De acordo com o texto, o que é preciso para ser feliz?
- a) Comprar sorrisos.
b) **Ter saúde, transmitir alegria.**
c) Ter muito dinheiro.
d) Negociar, vender coisas.

Ficha Técnica

Domínio:	Leitura / Compreensão
Descritor:	Localizar informações em textos poéticos ou científicos.
Dificuldade:	Muito fácil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
5%	86%	5%	3%	1%

Análise

Alternativa correta: 86% de acerto nessa questão evidencia o domínio dos alunos em relação a localizar informações em textos poéticos simples.

Demais alternativas: Provavelmente, foram escolhidas por alunos desatentos ao texto.

Considerações: O texto utilizado nas questões 24 e 25 é de autoria de uma aluna de 4ª série. Como se pode ver, é viável e recomendável trabalhar-se em sala de aula, a partir da produção textual dos próprios alunos, como estímulo à sensibilidade e à busca de expressão.

I

Questão

Texto: “Os beija-flores são helicópteros naturais”

16) O que os beija-flores são capazes de fazer?

- a) Andar somente para frente.
- b) Voar para frente e para trás.**
- c) Nadar para frente e para trás.
- d) Dançar para frente e para trás.

Análise

Alternativa correta: Com percentual de 86% de respostas certas, os alunos revelaram competência na compreensão do texto, atendendo ao descritor.

Demais alternativas: Referem-se aos alunos que não leram o texto com atenção.

Considerações: Tal tipo de questão deve constar sempre do estudo dos alunos, com textos do cotidiano.

Ficha Técnica

Domínio:	Leitura / Compreensão
Descritor:	Identificar o tema central do texto jornalístico.
Dificuldade:	Muito fácil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
7%	86%	4%	3%	1%

I

Questão

Texto: “A capoeira, mistura de dança e luta criada pelos escravos, chega às escolas e atrai cada vez mais meninos e meninas.”

41) Observando a ilustração do texto, que crianças praticam a capoeira?

- a) Apenas meninos.
- b) Apenas as meninas.
- c) Meninos e meninas.**
- d) Meninos mais velhos.

Análise

Alternativa correta: A escolha da alternativa correta corresponde à letra “c”. Aqueles que a identificaram demonstraram habilidade de localizar informações explícitas no texto jornalístico. As respostas corresponderam a 84% do total de alunos.

Demais alternativas: Os índices alcançados pelas outras opções (a, b e d) não apresentam uma relevância digna de nota. Apenas um pequeno registro sobre as escolhas que recaíram sobre a letra d (7%): “meninos mais velhos”, possivelmente associadas a imagens mais comuns da roda de capoeira.

Considerações: As orientações mais atuais sobre o ensino da língua materna recomendam a diversidade de textos na sala de aula. Dentre estes, o texto jornalístico talvez seja um dos mais interessantes para ser estudado, não só por seu conteúdo (assuntos da atualidade) como pelas linguagens que veicula. Gráficos, fotos, diagramação, classificação das notícias conduzem o aluno à possibilidade de outras leituras, de grande importância para o desenvolvimento da competência leitora.

Ficha Técnica

Domínio:	Leitura / Compreensão
Descritor:	Interpretar o texto jornalístico, com base em dados disponíveis em ilustração do mesmo texto.
Dificuldade:	Muito fácil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
4%	4%	84%	7%	1%

I

Questão

Texto: “Picada de cobra”

19) Segundo o texto, para onde a pessoa picada de cobra deve ser conduzida?

- a) **Ao posto médico.**
- b) Ao laboratório.
- c) À própria residência.
- d) A lugar calmo.

Análise

Alternativa correta: O percentual de 83% de acerto revela domínio em relação ao descritor.

Demais alternativas: Os alunos revelaram dificuldade em entender o mesmo sentido expresso em palavras diferentes (“serviço de saúde” – “posto médico”).

Considerações: A questão exige domínio de vocabulário por parte dos alunos e domínio de informações relativas ao senso comum. Recomenda-se o uso de textos voltados para o cotidiano dos alunos.

Ficha Técnica

Domínio:	Leitura / Compreensão
Descritor:	Localizar informações em textos narrativos e informativos.
Dificuldade:	Muito fácil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
83%	6%	5%	5%	1%

I

Questão

Texto: “O piquenique do Catapimba”

33) Qual é o tema do texto?

- a) Um passeio à praia.
- b) Uma viagem à fazenda.
- c) **Um piquenique divertido.**
- d) Um piquenique na escola.

Análise

Alternativa correta: Esta alternativa obteve 82% das respostas, levando-nos a acreditar que os alunos que a escolheram eliminaram as demais por não apresentarem as características apresentadas no fragmento de narrativa.

Demais alternativas: As alternativas “a” (com 4%) e “b” (com 5%) apontam para uma provável falta de atenção dos que as escolheram, pois o texto não fala nem de viagem nem de passeio; a última alternativa “d” poderia oferecer alguma dificuldade, ainda que seja para os desatentos, pois nela aparece claramente a palavra piquenique. Provavelmente, por essa razão, 7% dos alunos a escolheram.

Considerações: Na identificação do tema central de um fragmento, o aluno deve se restringir apenas às idéias que aparecem no pedaço do texto original.

Ficha Técnica

Domínio:	Leitura / Compreensão
Descritor:	Identificar o tema central do texto narrativo ou do informativo.
Dificuldade:	Muito fácil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
4%	5%	82%	7%	1%

I

Questão

Texto: “Basta reciclar o lixo para salvar o planeta?”

30) Qual a idéia central desse texto jornalístico?

- a) Poupar energia.
- b) Economizar água.
- c) Preservar o ambiente.**
- d) Desmatar florestas.

Ficha Técnica

Domínio:	Leitura / Compreensão
Descritor:	Identificar o tema central do texto jornalístico.
Dificuldade:	Muito fácil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>
5%	8%	81%	5%	1%

Análise

Alternativa correta: A formulação desta questão avança um pouco mais do que as questões anteriores, no que diz respeito ao nível de dificuldade apresentado; não requer apenas a localização de uma informação, mas a percepção de um conceito que está presente em todo o texto: a preservação do meio ambiente. Os acertos atingiram 81% do total de respostas.

Demais alternativas: Os alunos que assinalaram a letra “b” (8%) provavelmente não construíram a noção de idéia central, prendendo-se ou às referências do último parágrafo (córregos e rios) ou às informações que aparecem nos meios de comunicação, quanto ao desaparecimento progressivo da água no planeta. As alternativas “a” (5%) e “d” (5%) não apresentaram índices significativos; seu conteúdo nem aparece no texto-base e a falta de atenção induziu os alunos ao erro, possivelmente.

Considerações: A preocupação em discutir o conteúdo dos textos, na sua inteireza, deve ser uma atitude do professor de séries iniciais, quando aborda a área de Língua Portuguesa; as noções científicas devem ser filtradas com a finalidade de atingir a compreensão dos alunos desse segmento. Junte-se a isso o cultivo de atitudes de pesquisa, afastando a hipótese de o professor repassar o conhecimento já pronto, sem atentar para a necessidade da sua construção pelos alunos. Reconhecer a idéia central de um texto envolve tudo isso.

Bx

Questão

Texto: “Os beija-flores são helicópteros naturais”

17) A que se refere, no 3º parágrafo, a palavra “suas” (linha 5)?

- a) Às asas da natureza.
- b) Às asas de outros pássaros.
- c) Às asas do beija-flor.**
- d) Às asas da imaginação.

Ficha Técnica

Domínio:	Leitura / Compreensão
Descritor:	Estabelecer relações entre palavras do texto, tendo em vista mecanismos de coesão referencial e coerência textual. (Textos: narrativos e informativos).
Dificuldade:	Muito fácil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>
9%	6%	81%	3%	1%

Análise

Alternativa correta: O percentual de 81% de acerto mostra que uma boa parte dos alunos consegue perceber a relação entre a palavra “sua” e a expressão “asas do beija-flor”.

Demais alternativas: Os demais alunos (poucos, proporcionalmente) não identificaram “suas” como elemento de coesão referencial.

Considerações: A escolha do descritor exigiu atenção dos alunos quanto a reconhecer a inter-relação das palavras no texto, sobretudo os pronomes. Recomenda-se, na sala de aula, muitos exercícios em relação à função dos pronomes na substituição dos nomes. Exercícios orais, em situação real de aula, são também recomendados.

Bx

Questão	Análise										
<p>Texto: “O piquenique do Catapimba”</p> <p>35) De acordo com o texto, como estava o dia do piquenique?</p> <p>a) Chuvoso. b) Ensolarado. c) Nublado. d) Frio.</p>	<p>Alternativa correta: Tradicionalmente as histórias infantis que envolvem passeios, piqueniques e eventos semelhantes têm lugar em dias ensolarados. Daí a facilidade em atingir a resposta certa. Embora o texto faça referência à expressão “sol brilhante” e não propriamente a “dia ensolarado”, ficou fácil perceber que o dia não estava “chuvoso”, nem “nublado” e nem “frio”. Os acertos foram da ordem de 79%.</p> <p>Demais alternativas: Os que fizeram a opção por “chuvoso” ou não leram com atenção o texto-base, ou não entenderam o enunciado da questão (2%). O mesmo se poderia deduzir da escolha das alternativas “c” (10%) e “d” (8%).</p> <p>Considerações: O texto narrativo oferece uma possibilidade interessante de trabalhar as indagações que, basicamente, compõem uma história: <i>quando, onde, quem e como</i>. Se estas estruturas forem colocadas como características da narrativa, provavelmente, os alunos saberão distinguir um texto narrativo de outro texto qualquer e terão maior facilidade de depreender as informações contidas no texto.</p>										
Ficha Técnica											
<table border="1"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Leitura / Compreensão</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Depreender uma informação contida no texto narrativo ou no texto informativo, baseando-se em informações do próprio texto.</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Fácil</td> </tr> </table>	Domínio:	Leitura / Compreensão	Descritor:	Depreender uma informação contida no texto narrativo ou no texto informativo, baseando-se em informações do próprio texto.	Dificuldade:	Fácil					
Domínio:	Leitura / Compreensão										
Descritor:	Depreender uma informação contida no texto narrativo ou no texto informativo, baseando-se em informações do próprio texto.										
Dificuldade:	Fácil										
Padrão de respostas											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>a)</th> <th>b)</th> <th>c)</th> <th>d)</th> <th>Em branco e nulas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2%</td> <td>79%</td> <td>10%</td> <td>8%</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>		a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas	2%	79%	10%	8%	1%
a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas							
2%	79%	10%	8%	1%							

Bx

Questão	Análise										
<p>Texto: “Animal foge do circo”</p> <p>10) Como o tratador encontrou o cercado onde estava o rinoceronte?</p> <p>a) Destruído. b) Vazio. c) Sujo. d) Limpo.</p>	<p>Alternativa correta: O percentual de 76% de acerto evidencia a habilidade dos alunos em identificar uma informação explícita em texto informativo. Entretanto, quando comparada com a questão 9, verifica-se uma maior dificuldade nessa questão, uma vez que a informação explícita está na 3ª linha do texto, enquanto que, na questão 9, a informação solicitada encontra-se logo na 1ª linha.</p> <p>Alternativa-problema (a): 11% dos estudantes optaram por “destruído”, ainda que o texto mencione – explicitamente – que não havia “sinais de arrombamento nem buraco na cerca”. Isso pode indicar uma tentativa dos alunos de relacionar a sua expectativa de destruição do cercado pelo tamanho do animal, por exemplo.</p> <p>Demais alternativas: O aluno que optou pelas demais alternativas não usou, para a resposta, qualquer apoio do texto.</p> <p>Considerações: A questão foi de fácil entendimento para os alunos, exigindo-lhes apenas atenção ao texto.</p>										
Ficha Técnica											
<table border="1"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Leitura / Compreensão</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Localizar informações em texto narrativo e informativo.</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Fácil</td> </tr> </table>	Domínio:	Leitura / Compreensão	Descritor:	Localizar informações em texto narrativo e informativo.	Dificuldade:	Fácil					
Domínio:	Leitura / Compreensão										
Descritor:	Localizar informações em texto narrativo e informativo.										
Dificuldade:	Fácil										
Padrão de respostas											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>a)</th> <th>b)</th> <th>c)</th> <th>d)</th> <th>Em branco e nulas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11%</td> <td>76%</td> <td>6%</td> <td>7%</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>		a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas	11%	76%	6%	7%	1%
a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas							
11%	76%	6%	7%	1%							

Bx		Questão	Análise	
		<p>Texto: “Azul e lindo planeta Terra”</p> <p>22) Segundo o texto, o que o homem vem tentando fazer ao longo do tempo?</p> <p>a) Entender melhor a lua. b) Conhecer melhor o universo. c) Saber mais sobre foguete. d) Conhecer melhor os telescópios.</p>	<p>Alternativa correta: O percentual atingido, 75%, mostra competência dos alunos em localizar informação explícita em uma crônica.</p> <p>Demais alternativas: Os percentuais das alternativas “a”, “c” e “d” parecem indicar que os alunos avançaram na compreensão do texto a partir de suas próprias informações, dessa forma desviando-se do sentido real da crônica.</p> <p>Considerações: O trabalho com textos de atualidade deve também considerar as informações trazidas pelos alunos.</p>	
		Ficha Técnica		
Domínio:	Leitura / Compreensão			
Descritor:	Identificar o tema central do texto narrativo ou do informativo.			
Dificuldade:	Fácil			
Padrão de respostas				
a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>
7%	75%	7%	9%	1%

Bx		Questão	Análise	
		<p>Texto: “A vida das formigas”</p> <p>28) Segundo o texto, por que nem todas as formigas são “boazinhas” (linha 3)?</p> <p>a) Elas estão sobretudo nas ruas. b) Existem há muito tempo. c) Algumas prejudicam as plantas. d) Caminham rapidamente.</p>	<p>Alternativa correta: A questão apresenta um índice de acertos significativos (74%), evidenciando, nesses alunos, a competência requerida pelo descritor.</p> <p>Demais alternativas: A letra “b” obteve 12% das escolhas. O raciocínio dos alunos que a responderam talvez tenha sido: elas existem há muito tempo, logo “são boazinhas”. Tanto esses alunos quanto os que escolheram “a” (8%) e “d” (5%) não demonstram dominar a compreensão do texto.</p> <p>Considerações: O fato de o texto ser um fragmento talvez tenha dificultado a localização da informação correta, uma vez que omite outras informações posteriores que poderiam tornar mais fácil a identificação pretendida.</p>	
		Ficha Técnica		
Domínio:	Leitura / Compreensão			
Descritor:	Localizar informações em textos jornalísticos.			
Dificuldade:	Fácil			
Padrão de respostas				
a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>
8%	12%	74%	5%	1%

Bx

Questão		Análise		
<p>Texto: “Oi, Guilherme!”</p> <p>44) Segundo o texto, onde Rodrigo conheceu o amigo?</p> <p>a) Na mesma escola que ele estudava.</p> <p>b) Na rua onde ambos moravam.</p> <p>c) Eram amigos por correspondência.</p> <p>d) Nas quadras de jogos que freqüentavam.</p>		<p>Alternativa correta: A alternativa “a” obteve 73% das escolhas, evidenciando uma boa compreensão do que requer o descritor. Esta é uma questão mais objetiva, que procura identificar apenas o local (onde?). Envolve menos dificuldade, daí a grande percentagem de acertos (73%).</p> <p>Demais alternativas: As alternativas “b”, “c” e “d” estão realmente excluídas da carta, só a letra “a” se distingue como a que encerra a resposta certa. Provavelmente esta foi a razão do maior número de acertos. As respostas consideradas erradas (25%), provavelmente, são de alunos que estão num nível de leitura considerado ineficiente.</p> <p>Considerações: A gradação das dificuldades apresentadas nas diversas questões é um fator de grande importância para que o aluno possa ter o seu desempenho avaliado de forma balanceada, e o professor tenha a medida exata das facilidades e dificuldades que ele apresenta na aprendizagem dos conteúdos ensinados.</p>		
Ficha Técnica				
Domínio:	Leitura / Compreensão			
Descritor:	Localizar informações em textos de um bilhete ou de uma comunicação.			
Dificuldade:	Fácil			
Padrão de respostas				
a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
73%	11%	9%	5%	1%

Bx

Questão		Análise		
<p>Texto: “Os anônimos e jovens equilibristas”</p> <p>05) Segundo o texto, qual é o salário recebido pelos pequenos equilibristas?</p> <p>a) Alegria e muita festa.</p> <p>b) 500 reais e muita pipoca.</p> <p>c) 5 quilos de pão doce.</p> <p>d) Breves aplausos e esquecimento.</p>		<p>Alternativa correta: O percentual 72,2% de acerto mostra que esses alunos conseguiram depreender informações em texto narrativo.</p> <p>Alternativa-problema (c): O percentual significativo (14%) mostra, claramente, que alguns alunos não distinguem o sentido conotativo das palavras, como é o caso de “pão”, confundido com o “pão doce” da alternativa.</p> <p>Demais alternativas: Denotam falta de atenção na leitura do texto, pois sequer são citadas no texto.</p> <p>Considerações: Dada a dificuldade dos alunos na identificação de significados diferentes de uma mesma palavra, recomenda-se intensificar esse tipo de trabalho na sala de aula.</p>		
Ficha Técnica				
Domínio:	Leitura / Compreensão			
Descritor:	Depreender uma informação contida no texto narrativo ou no texto informativo, baseando-se em afirmações do próprio texto.			
Dificuldade:	Fácil			
Padrão de respostas				
a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
8%	4,6%	14%	72,2%	1,6%

Bx		Questão	Análise	
		<p>Texto: “Querido Rodrigo”</p> <p>02) “Aqui, tudo continua do jeitinho que você deixou, só que com algumas novidades.” (linhas 4 e 5) Segundo Roberta, como as coisas continuam “aqui”?</p> <p>a) Tudo mudou completamente. b) Não há novidades. c) Tudo mudou rapidamente. d) Há algumas coisas novas.</p>	<p>Alternativa correta: O percentual (71%) mostra que os alunos não tiveram dificuldade em atender ao descritor.</p> <p>Alternativa-problema (b): Com percentual significativo (16,4%), a resposta dos alunos abre para a possibilidade de os mesmos não estarem familiarizados com pequenas expressões que possibilitam a coesão do texto, como é o caso de “só que”, introduzindo idéia contrária à anterior do período. Observa-se que os alunos se detiveram na primeira idéia, abandonando a idéia seguinte, que traz a informação solicitada.</p> <p>Demais alternativas: Os alunos que optaram pelas demais alternativas demonstraram não ter o domínio da estratégia de leitura que conduz à compreensão do texto.</p> <p>Considerações: A questão buscou informação a partir de compreensão mais aprofundada, incluindo-se, no caso, o domínio de certos elementos de coesão (“só que”). Cabe ao professor propiciar ao aluno a oportunidade de desenvolvimento da habilidade de leitura, chamando atenção para os elementos de coesão do texto.</p>	
		Ficha Técnica		
Domínio:	Leitura / Compreensão			
Descritor:	Localizar informações em textos de um bilhete ou de uma comunicação.			
Dificuldade:	Fácil			
Padrão de respostas				
a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>
6,8%	16,4%	5%	71%	1,5%

Bx		Questão	Análise	
		<p>Texto: “Oi, Guilherme!”</p> <p>45) Segundo o texto, com a saída de Guilherme da escola, o que Rodrigo sentiu?</p> <p>a) Alegria. b) Animação. c) Preocupação. d) Saudade.</p>	<p>Alternativa correta: Esta questão requer a habilidade de inferir idéias a partir de uma leitura do texto; por isso, oferece um pouco mais de dificuldades, tanto mais quando se trata de identificar sentimentos como “alegria”, “animação”, “preocupação” e “saudade”, cujo grau maior de abstração exige estratégias de compreensão mais complexas. A percentagem de acerto foi de 68%.</p> <p>Demais alternativas: 30% responderam de forma incorreta, talvez por dificuldades de identificar o sentido das palavras sugeridas como opções para a resposta certa, sendo “a” (12%), “b” (8%) e “c” (10%).</p> <p>Considerações: A carta, de natureza mais coloquial, embora apresente uma linguagem mais próxima do aluno, pode conter uma quantidade expressiva de informações, abordando situações que podem ser confundidas pelos alunos. Ao trabalhar com textos desta ordem, na sala de aula, o professor deve ir fornecendo pistas, aos poucos, para que os alunos não confundam as informações, mas, pelo contrário, saibam localizá-las adequadamente.</p>	
		Ficha Técnica		
Domínio:	Leitura / Compreensão			
Descritor:	Localizar informações em textos de um bilhete ou de uma comunicação.			
Dificuldade:	Fácil			
Padrão de respostas				
a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>
12%	8%	10%	68%	3%

M	Questão	Análise																
	<p>Texto: “Os anônimos e jovens equilibristas”</p> <p>04) O que os jovens equilibristas devem ter para exercer suas atividades?</p> <p>a) Ânimo e força. b) Coragem e ousadia. c) Coragem e orgulho. d) Medo e preocupação.</p>	<p>Alternativa correta: Com o percentual de acerto de 69%, os alunos mostraram domínio na leitura e compreensão do texto, tendo depreendido a informação solicitada na questão.</p> <p>Alternativas-problema (a) e (c): O percentual de 23% de escolha parece considerar que os alunos continuaram revelando competência, uma vez que as alternativas colocam substantivos abstratos muito próximos na sua significação.</p> <p>Demais alternativas: Referem-se a alunos que não entenderam o texto e que não evidenciaram a habilidade de inferir.</p> <p>Considerações: A questão exige do aluno bastante atenção ao texto, uma vez que os substantivos abstratos estão muito próximos no seu significado. Trata-se de estudo que deve ser feito com freqüência, para levar os alunos à compreensão e aplicação exata das palavras.</p>																
	Ficha Técnica																	
	<table border="1"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Leitura / Compreensão</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Depreender uma informação contida no texto narrativo ou no texto informativo, baseando-se em afirmações do próprio texto.</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Fácil</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Padrão de respostas</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>a)</th> <th>b)</th> <th>c)</th> <th>d)</th> <th>Em branco e nulas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11,3%</td> <td>69%</td> <td>11,7%</td> <td>6%</td> <td>1,9%</td> </tr> </tbody> </table>	Domínio:	Leitura / Compreensão	Descritor:	Depreender uma informação contida no texto narrativo ou no texto informativo, baseando-se em afirmações do próprio texto.	Dificuldade:	Fácil	a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas	11,3%	69%	11,7%	6%	1,9%	
Domínio:	Leitura / Compreensão																	
Descritor:	Depreender uma informação contida no texto narrativo ou no texto informativo, baseando-se em afirmações do próprio texto.																	
Dificuldade:	Fácil																	
a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas														
11,3%	69%	11,7%	6%	1,9%														

M	Questão	Análise																
	<p>Texto: “A vida das formigas”</p> <p>29) Segundo o texto, o que espalham as pernas das formigas?</p> <p>a) Alimentos. b) Bactérias. c) Cheiro. d) Folhas.</p>	<p>Alternativa correta: A maioria dos alunos acertou a questão (65%), assinalando a letra “b”. A informação, portanto, foi localizada, com acerto, no texto.</p> <p>Demais alternativas: A alternativa “d” foi escolhida por 22% dos respondentes, o que não está totalmente desprovido de coerência, embora a questão queira ressaltar o que o pequeno fragmento coloca em evidência. Essa resposta não atende, portanto, ao enunciado da questão que se reporta ao texto.</p> <p>Considerações: As questões que envolvem a localização de informações são, talvez, as mais objetivas numa abordagem de textos em sala de aula. Não esquecer, entretanto, que a leitura-de-mundo das crianças pode levar a outras respostas, muitas vezes surpreendentes, mas nem por isso ilógicas. É importante, contudo, observar que, havendo um texto de referência para as questões, as respostas devem atender a esse pré-requisito.</p>																
	Ficha Técnica																	
	<table border="1"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Leitura / Compreensão</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Localizar informações em textos jornalísticos.</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Fácil</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Padrão de respostas</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>a)</th> <th>b)</th> <th>c)</th> <th>d)</th> <th>Em branco e nulas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7%</td> <td>65%</td> <td>5%</td> <td>22%</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	Domínio:	Leitura / Compreensão	Descritor:	Localizar informações em textos jornalísticos.	Dificuldade:	Fácil	a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas	7%	65%	5%	22%	1%	
Domínio:	Leitura / Compreensão																	
Descritor:	Localizar informações em textos jornalísticos.																	
Dificuldade:	Fácil																	
a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas														
7%	65%	5%	22%	1%														

M

Questão

Texto: “Animal foge do circo”**08)** Qual é a informação principal do texto?

- a) A chegada do mágico.
- b) A falta de luz no circo.
- c) O cuidado com os animais.
- d) A fuga do rinoceronte.**

Ficha Técnica

Domínio:	Leitura / Compreensão
Descritor:	Identificar o tema central do texto narrativo ou do informativo.
Dificuldade:	Fácil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>
4%	7%	21%	67%	2%

Análise

Alternativa correta: O percentual de 67% de acerto poderia ser mais alto se os alunos dominassem as estratégias de leitura, incluindo-se aqui o próprio título.

Alternativa-problema (c): Os alunos se distanciaram dos indícios claros do texto (como o título, por exemplo) e se confundiram com detalhes descritivos, não localizando a informação principal.

Demais alternativas: Alunos que não se mostraram atentos à leitura do texto.

Considerações: Textos como esse suscitam maior elaboração mental dadas as suas indefinições, como por exemplo “por volta das dezenove horas” e “Apesar de não serem observados sinais (...)”.

M

Questão

Texto: “O piquenique do Catapimba”**34)** Onde Catapimba e a turma resolveram fazer o piquenique?

- a) Perto do riacho.
- b) Perto da represa.**
- c) Na praia.
- d) Na fazenda.

Ficha Técnica

Domínio:	Leitura / Compreensão
Descritor:	Localizar informações em textos narrativos e informativos.
Dificuldade:	Fácil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>
8%	64%	15%	12%	1%

Análise

Alternativa correta: Esta questão apresentou uma certa dificuldade. Obteve 64% das escolhas, evidenciando atenção dos alunos aos detalhes que o texto coloca. Por certo que guiados pela palavra “represa”, que aparece na alternativa “b”, o número de acertos atingiu este patamar.

Demais alternativas: Logo em seguida à identificação da “represa” como local do piquenique, aparece a alternativa “c”, “a praia”, como uma segunda escolha (15%), levando-nos a crer que a experiência de vida dos que responderam assim talvez esteja mais ligada a este local. Entretanto, a informação não se encontra no texto, o que denota falta de habilidade requerida pelo descritor. O mesmo ocorre com as alternativas “a” (8%) e “d” (12%).

Considerações: A dificuldade, nesta pergunta, prende-se, por um lado, possivelmente, à maneira como o professor trabalha o texto. Se dando espaço para que as crianças elaborem suas hipóteses de interpretação, ou se apontando apressadamente para a resposta que lhe parece mais correta. Tomando o fragmento de texto como exemplo, poderíamos argumentar que não há nele uma indicação clara de que o piquenique se realizou ali; poderia ser uma parada provisória a caminho do verdadeiro lugar para o passeio. Esta hipótese teria de ser discutida e não desprezada. A discussão levaria ao entendimento de que todas as pistas do texto indicariam as proximidades da represa como o lugar do piquenique.

M	Questão	Análise																
	<p>Texto: “Azul e lindo planeta Terra”</p> <p>21) Qual é a idéia principal do texto?</p> <p>a) A preservação do planeta Terra.</p> <p>b) A conservação dos foguetes.</p> <p>c) A preservação das ruas.</p> <p>d) O uso de antenas aperfeiçoadas.</p>	<p>Alternativa correta: Os alunos apresentaram percentual de 71% de acerto, indicando boa leitura e compreensão do texto, pois a informação solicitada só aparece no 3º parágrafo.</p> <p>Demais alternativas: A escolha pelas alternativas “b” e “d” parece indicar uma leitura incompleta por parte dos alunos, que se detiveram ao chamamento dos substantivos “foguetes” e “antenas” do primeiro parágrafo.</p> <p>Considerações: O desempenho dos alunos em uma questão como essa pode apontar para a necessidade de exploração de textos, como a crônica usada, onde a construção da idéia central é feita valorosamente (3º parágrafo).</p>																
	Ficha Técnica																	
	<table border="1"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Leitura / Compreensão</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Identificar o tema central do texto narrativo ou do informativo.</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Fácil</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Padrão de respostas</p> <table border="1"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> <td>d)</td> <td>Em branco e nulas</td> </tr> <tr> <td>71%</td> <td>13%</td> <td>5%</td> <td>10%</td> <td>1%</td> </tr> </table>	Domínio:	Leitura / Compreensão	Descritor:	Identificar o tema central do texto narrativo ou do informativo.	Dificuldade:	Fácil	a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas	71%	13%	5%	10%	1%	
Domínio:	Leitura / Compreensão																	
Descritor:	Identificar o tema central do texto narrativo ou do informativo.																	
Dificuldade:	Fácil																	
a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas														
71%	13%	5%	10%	1%														

M	Questão	Análise																
	<p>Texto: “Basta reciclar o lixo para salvar o planeta?”</p> <p>31) O que as pessoas devem fazer para preservar o ambiente?</p> <p>a) Utilizar a água normalmente.</p> <p>b) Jogar fora as coisas velhas.</p> <p>c) Queimar papéis e destruir coisas estragadas.</p> <p>d) Transformar objetos, dando-lhes nova utilidade.</p>	<p>Alternativa correta: A idéia de reaproveitamento de materiais no sentido de evitar o acúmulo de lixo levou parte dos alunos (62%) a escolher esta alternativa. Estes já reconhecem que o lixo pode ter outras utilidades ou os cuidados que o texto sugere.</p> <p>Demais alternativas: A alta incidência de respostas que não atingiram o objetivo do descritor deve-se talvez ao fato de que as idéias que os meios de comunicação e a escola difundem ainda não estão sedimentadas de forma correta. A letra “a” obteve 11% de escolhas daqueles que entenderam que utilizar a água <u>normalmente</u> é utilizá-la com parcimônia. A alternativa “b” ficou com aqueles (14%) que, provavelmente, confundiram “jogar fora” com “doar aquilo que ainda serve para outras pessoas”; finalmente, detectamos a percentagem (11%) dos que acharam que “queimar papéis e destruir coisas estragadas” seria o comportamento mais acertado para preservar o meio ambiente, numa demonstração, quase certa, de que não perceberam o que é preservação ambiental.</p> <p>Considerações: As questões sobre o texto exigem não apenas a habilidade de localizar informações, mas a de interpretá-las de forma correta, obedecendo a uma certa coerência em relação às idéias expostas.</p>																
	Ficha Técnica																	
	<table border="1"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Leitura / Compreensão</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Localizar informações em textos jornalísticos.</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Fácil</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Padrão de respostas</p> <table border="1"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> <td>d)</td> <td>Em branco e nulas</td> </tr> <tr> <td>11%</td> <td>14%</td> <td>11%</td> <td>62%</td> <td>1%</td> </tr> </table>	Domínio:	Leitura / Compreensão	Descritor:	Localizar informações em textos jornalísticos.	Dificuldade:	Fácil	a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas	11%	14%	11%	62%	1%	
Domínio:	Leitura / Compreensão																	
Descritor:	Localizar informações em textos jornalísticos.																	
Dificuldade:	Fácil																	
a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas														
11%	14%	11%	62%	1%														

M

Questão

Texto: “Projeto Axé tirou 1.800 da rua.”

- 48) Qual a finalidade do projeto Axé?
- a) **Ajudar, de vários modos, os meninos de rua.**
 b) Obrigá-los a saírem da rua.
 c) Colocá-los em casas de família.
 d) Colocá-los em escolas fechadas.

Ficha Técnica

Domínio:	Leitura / Compreensão
Descritor:	Localizar informações em textos jornalísticos.
Dificuldade:	Fácil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
64%	15%	11%	8%	1%

Análise

Alternativa correta: O número de acertos nesta questão atingiu 64%. Possivelmente a palavra “finalidade”, não explícita no texto, mas figurando na questão, tenha trazido alguma dificuldade para boa parte dos que a responderam.

Demais alternativas: A alternativa “b” obteve 15% das escolhas, a “c”, 11% e a “d” 8%. O texto não faz referência ao conteúdo das duas últimas alternativas (“colocá-los em casas de família” e “colocá-los em escolas fechadas”), porém entre a 1ª opção e a 2ª, poderia haver alguma interferência na resposta, uma vez que o projeto quer tirar os meninos da rua, porém não pela via da imposição.

Considerações: Quando uma palavra não faz parte do cotidiano do aluno é muito difícil a identificação do seu sentido num texto. É recomendável o trabalho com textos diversificados que introduzam, sempre, novos vocábulos para o enriquecimento do repertório dos alunos.

M

Questão

Texto: “Picada de cobra.”

- 20) Por que não se deve fazer torniquete em pessoa picada de cobra?
- a) Resulta em sangramento e dores fortes.
 b) Esse procedimento causa infecção generalizada.
 c) **Isso pode provocar gangrena, uma infecção grave.**
 d) Provoca vômitos e diarreia.

Ficha Técnica

Domínio:	Leitura / Compreensão
Descritor:	Depreender uma informação contida no texto narrativo ou no texto informativo, baseando-se em afirmações do próprio texto.
Dificuldade:	Médio

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
17%	16%	60%	5%	1%

Análise

Alternativa correta: O percentual de 60% é significativo, mas poderia ter sido maior. Provavelmente, o aluno se confundiu com a palavra infecção, presente em duas alternativas “c” e “b” e não conseguiu identificar a palavra gangrena como sinônimo de infecção.

Alternativa-problema (a): O percentual de 17% parece indicar que os alunos foram influenciados pela informação que já trouxe do senso comum, de que picada estaria associada a sangramento e dor.

Demais alternativas: Poucos alunos mostraram falta de atenção à questão e ao texto.

Considerações: O texto instrucional contém palavras de uso específico (“torniquete”, “parte afetada”, “necrose”), o que talvez tenha dificultado, aos alunos, a depreensão da informação solicitada. A dificuldade também pode ser associada à estrutura da alternativa (“Isso pode provocar gangrena, uma infecção grave”), que traz um aposto, quando seria mais fácil o uso de uma oração explicativa (“que é uma infecção grave”). Recomenda-se, sempre que possível, o estudo de textos instrucionais.

B

Questão	Análise										
<p>Texto: “A capoeira, mistura de dança e luta criada pelos escravos, chega às escolas e atrai cada vez mais meninos e meninas.”</p> <p>42) “... a primeira impressão é quase inexplicável.” (linhas 15-16) O que indica a palavra destacada?</p> <p>a) O que não se pode admitir. b) O que não se pode compreender. c) O que não se pode determinar. d) O que não se pode explicar.</p>	<p>Alternativa correta: Responderam de forma inadequada 45% dos alunos e somente acertaram 54%. Boa parte do total dos avaliados tem dificuldades quando a questão exige a identificação do sentido de palavras.</p> <p>Demais alternativas: A letra “a” obteve 13% das escolhas; a “b”, 15% e a “c”, 17%, indicando que esses alunos não reconhecem o sentido exato da palavra “inexplicável” no texto. Mais uma vez se evidencia a dificuldade em lidar com vocabulário, na perspectiva de substituir palavras ou expressões, no texto, por outras equivalentes. Geralmente algumas dessas palavras guardam semelhanças de sentido entre si e, por essa razão, podem ser confundidas. É o caso de “compreender” e “explicar”, por exemplo. A resposta a essas alternativas denota a falta de habilidade para perceber a diferença de sentido que existe entre essas palavras, observando o contexto.</p> <p>Considerações: As palavras só adquirem seu verdadeiro sentido no texto e esse texto (oral ou escrito) está sempre ligado a um contexto. Por conseguinte, a metodologia de abordar o texto, privilegiando o uso do dicionário antes de estimular o aluno a produzir sentido em cada leitura que faz, não é a mais recomendável. Aquele aluno que se inicia na consulta do dicionário acha que ali encontrará a significação exata da palavra procurada sem atentar para o tipo de situação em que ela está inserida. Exercitar o aluno corretamente nessa atividade de consulta é muito importante na formação do leitor competente. Observar o contexto no qual as palavras se inserem é fundamental para a compreensão do sentido por elas expresso e a percepção da mensagem do texto.</p>										
Ficha Técnica											
<table border="1"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Leitura / Compreensão</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Identificar o sentido de uma palavra ou expressão, baseando-se em informações contidas no texto jornalístico.</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Médio</td> </tr> </table>	Domínio:	Leitura / Compreensão	Descritor:	Identificar o sentido de uma palavra ou expressão, baseando-se em informações contidas no texto jornalístico.	Dificuldade:	Médio					
Domínio:	Leitura / Compreensão										
Descritor:	Identificar o sentido de uma palavra ou expressão, baseando-se em informações contidas no texto jornalístico.										
Dificuldade:	Médio										
Padrão de respostas											
<table border="1"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> <td>d)</td> <td><i>Em branco e nulas</i></td> </tr> <tr> <td>13%</td> <td>15%</td> <td>17%</td> <td>54%</td> <td>1%</td> </tr> </table>		a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>	13%	15%	17%	54%	1%
a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>							
13%	15%	17%	54%	1%							

B

Questão	Análise										
<p>Texto: “Oi, Guilherme”</p> <p>43) Por que Rodrigo fez carta para Guilherme?</p> <p>a) O amigo havia mudado de bairro. b) O pai de Guilherme perdeu o emprego. c) Guilherme se mudou para outra cidade. d) Eles estavam em classes diferentes.</p>	<p>Alternativa correta: Apenas 56% dos alunos foram capazes de identificar a alternativa correta. Estes, possivelmente, sabem distinguir, entre as diversas informações que a carta traz, qual a mais compatível com o enunciado da questão. Essa questão requer a localização da informação, preocupando-se com a causa, iniciando o enunciado com a pergunta “Por quê?”</p> <p>Demais alternativas: “O amigo havia mudado de bairro” ficou com 16% das respostas; 14% escolheu a alternativa “o pai de Guilherme perdeu o emprego” e, finalmente, “eles estavam em classes diferentes” recebeu 12% das escolhas. Uma leitura superficial, apressada, sem o cuidado de distinguir detalhes, confunde as informações; com exceção da segunda alternativa, todas as outras poderiam se encaixar na questão apresentada, mas não de forma tão completa como a “c”. Os alunos devem perceber, com muita clareza, a necessidade de múltiplas leituras até o reconhecimento da resposta mais exata.</p> <p>Considerações: Uma leitura eficiente vai além da simples decodificação. Este primeiro nível de leitura deve ser superado, na medida em que o professor traz para sala de aula textos mais complexos, ou mesmo convida os alunos a acionarem “outras leituras” a partir dali. Estas atividades só terão êxito quando houver uma preocupação em explorar bem o texto, desde a sua estrutura gráfica até aspectos como a apreensão do que não está dito, mas pode ser inferido.</p>										
Ficha Técnica											
<table border="1"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Leitura / Compreensão</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Localizar informações em textos de um bilhete ou de uma comunicação.</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Médio</td> </tr> </table>	Domínio:	Leitura / Compreensão	Descritor:	Localizar informações em textos de um bilhete ou de uma comunicação.	Dificuldade:	Médio					
Domínio:	Leitura / Compreensão										
Descritor:	Localizar informações em textos de um bilhete ou de uma comunicação.										
Dificuldade:	Médio										
Padrão de respostas											
<table border="1"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> <td>d)</td> <td><i>Em branco e nulas</i></td> </tr> <tr> <td>16%</td> <td>14%</td> <td>56%</td> <td>12%</td> <td>1%</td> </tr> </table>		a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>	16%	14%	56%	12%	1%
a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>							
16%	14%	56%	12%	1%							

B**Questão****Texto:** “Os anônimos e jovens equilibristas”

07) “Atenção, respeitável público, para os anônimos e jovens equilibristas !” (linhas 7 e 8). O que indica o sinal destacado na frase?

- a) **Exclamação.**
- b) Afirmação.
- c) Interrogação.
- d) Negação.

Ficha Técnica

Domínio:	Leitura / Compreensão
Descritor:	Reconhecer o efeito de sentido resultante do uso de sinais de pontuação. (Textos narrativos e informativos)
Dificuldade:	Médio

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
56%	18%	18,5%	6,3%	1,6%

Análise

Alternativa correta: Ainda que o sinal de exclamação seja um dos mais expressivos na pontuação e, neste texto em especial, pelo ambiente e ação que retrata, o percentual de acerto foi de apenas 56%.

Alternativa-problema (b): O percentual significativo de 18% mostra que os alunos não identificam bem a intencionalidade dos sinais de pontuação no sentido geral do texto.

Alternativa-problema (c): O percentual 18,5% reforça os comentários anteriores e aponta para a necessidade de o professor verificar a simples identificação de cada sinal por parte dos alunos.

Demais alternativas: 6,3%, um universo pequeno de alunos, parecem ainda não compreender o valor de sinais de pontuação no texto.

Considerações: Recomenda-se bastante leitura com expressividade marcada por sinais de pontuação pertinentes e exercícios orais onde eles utilizem esses sinais em pequenas frases, interagindo entre si.

B**Questão****Texto:** “Basta reciclar o lixo para salvar o planeta?”

32) De acordo com o texto, que palavra pode substituir o termo “Reciclar”?

- a) Reduzir
- b) **Transformar**
- c) Repensar
- d) Doar

Ficha Técnica

Domínio:	Leitura / Compreensão
Descritor:	Identificar palavras ou expressões que completam, de forma coerente, o sentido de frases do texto jornalístico.
Dificuldade:	Médio

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
19%	54%	8%	17%	1%

Análise

Alternativa correta: Dentre as alternativas sugeridas, a que se aproxima mais do sentido da palavra “reciclar”, no contexto, é a “b” (“transformar”). Entretanto, somente 54% dos alunos a assinalaram, revelando-se assim, como uma questão que ofereceu dificuldades nas respostas.

Demais alternativas: “Reduzir”, “repensar” e “doar” são conceitos presentes no texto e que, por isso, presume-se, se prestaram-se a esta confusão. Entretanto, os alunos que optaram por “a” (19%), “c” (8%) ou “d” (17%) não demonstraram coerência na resposta com relação ao contexto.

Considerações: A habilidade de identificar sinônimos e reconhecer a utilidade de sua função na produção de texto, quer orais, quer escritos é muito importante. Pressupõe exercícios constantes de substituição de palavras, conservando o mesmo sentido, além do uso adequado do dicionário. Talvez seja esta a razão de índices tão baixos de acertos (54%) e percentagens altas de erros (45%).

B	Questão	Análise										
	<p>Texto: “A felicidade”</p> <p>24) Qual o tema central do poema A Felicidade de Camila Rocha?</p> <p>a) O valor da saúde. b) A importância de ser feliz. c) O sentido da alegria. d) A dificuldade de ser feliz.</p>	<p>Alternativa correta: O percentual de 58% de acerto pode ser considerado baixo, tendo em vista que o tema central está explícito em todo o texto.</p> <p>Alternativa-problema (c): O percentual significativo de 22% aponta para uma confusão com o vocabulário mais subjetivo do texto poético (alegria e felicidade).</p> <p>Demais alternativas: O percentual de 16% deixa clara a dificuldade dos alunos diante da subjetividade poética.</p> <p>Considerações: Assim como na questão 4, o desempenho dos alunos nessa pergunta reforça a hipótese de que os substantivos abstratos ainda são de difícil compreensão.</p>										
	Ficha Técnica											
	<table border="1"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Leitura / Compreensão</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Localizar informações em textos poéticos ou científicos.</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Médio</td> </tr> </table>	Domínio:	Leitura / Compreensão	Descritor:	Localizar informações em textos poéticos ou científicos.	Dificuldade:	Médio					
Domínio:	Leitura / Compreensão											
Descritor:	Localizar informações em textos poéticos ou científicos.											
Dificuldade:	Médio											
	Padrão de respostas											
	<table border="1"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> <td>d)</td> <td><i>Em branco e nulas</i></td> </tr> <tr> <td>13%</td> <td>58%</td> <td>22%</td> <td>6%</td> <td>1%</td> </tr> </table>	a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>	13%	58%	22%	6%	1%	
a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>								
13%	58%	22%	6%	1%								

B	Questão	Análise										
	<p>Texto: “Azul e lindo planeta Terra”</p> <p>23) Segundo o texto, o que se pode dizer em relação a viver em outro planeta?</p> <p>a) É trabalhoso. b) Já é fácil. c) Ainda é impossível. d) É necessário.</p>	<p>Alternativa correta: Apenas 48% dos alunos conseguiram depreender a informação de que não é possível viver em outro planeta, dada na última frase.</p> <p>Alternativa-problema (a): Com 21% de escolha, essa opção parece estar ligada à expressão “cada vez mais” que aparece, repetidas vezes no 1º parágrafo, dando a sensação de esforço em todas as ações.</p> <p>Demais alternativas: 29% dos alunos provavelmente partiram de inferências equivocadas, relacionadas a informações contidas no texto: “como já há avanços tecnológicos, então é fácil viver em outro planeta” ou “como a terra necessita de cuidados para manter as vantagens que o texto apresenta então é necessário sair pra outro local”.</p> <p>Considerações: O trabalho com textos fragmentados, como esse de Ruth Rocha, onde a última frase (“Da terra não”) determina a resposta da questão, deve ser realizada de modo cuidadoso na sala de aula.</p>										
	Ficha Técnica											
	<table border="1"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Leitura / Compreensão</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Depreender uma informação contida no texto narrativo ou no texto informativo, baseando-se em afirmações do próprio texto.</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Médio</td> </tr> </table>	Domínio:	Leitura / Compreensão	Descritor:	Depreender uma informação contida no texto narrativo ou no texto informativo, baseando-se em afirmações do próprio texto.	Dificuldade:	Médio					
Domínio:	Leitura / Compreensão											
Descritor:	Depreender uma informação contida no texto narrativo ou no texto informativo, baseando-se em afirmações do próprio texto.											
Dificuldade:	Médio											
	Padrão de respostas											
	<table border="1"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> <td>d)</td> <td><i>Em branco e nulas</i></td> </tr> <tr> <td>21%</td> <td>10%</td> <td>48%</td> <td>19%</td> <td>1%</td> </tr> </table>	a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>	21%	10%	48%	19%	1%	
a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>								
21%	10%	48%	19%	1%								

B**Questão****Texto:** “Beija-flor”

46) Em que direção somente o beija-flor pode voar?

- a) Para baixo.
 b) Para cima.
 c) Para o lado.
 d) **Para trás.**

Ficha Técnica

Domínio:	Leitura / Compreensão
Descritor:	Localizar informações em textos poéticos ou científicos.
Dificuldade:	Difícil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
10%	40%	11%	37%	1%

Análise

Alternativa correta: Esta questão requer um pouco mais de atenção em sua resposta. Embora o beija-flor possa voar em todas as direções e ficar suspenso no ar (como expõe o texto), ele é o único, dentre todas as aves, que consegue voar para trás. Por conseguinte, de acordo com informação do texto, a alternativa “d” seria a correta; entretanto, os índices de acertos foram muito baixos (37%).

Alternativa-problema (b): Em contraposição, a alternativa b teve o maior número de escolha (40%), o que nos leva a acreditar que os alunos não entenderam as informações contidas no texto lido. Para estes, certamente, as possibilidades de vôo só compreendem o movimento unicamente para cima.

Demais alternativas: As alternativas “a” (10%) e “c” (11%) também indicam falta de entendimento do texto sem a evidência de habilidade de localizar informações.

Considerações: A questão revelou-se difícil para os avaliados. A palavra “somente”, que era a chave da pergunta, não foi percebida como o elemento diferenciador para a escolha da alternativa correta. Mais uma vez, verifica-se a possibilidade de uma única leitura superficial e desatenta, sem o exercício constante da procura de detalhes, conduzindo, portanto, a uma resposta inadequada ao descritor.

B**Questão****Texto:** “Picada de cobra”

18) Qual é a idéia central do texto?

- a) O combate à cobra venenosa.
 b) A prevenção à picada da cobra.
 c) **Orientar em relação à picada de cobra.**
 d) O tratamento usado na picada de qualquer animal.

Ficha Técnica

Domínio:	Leitura / Compreensão
Descritor:	Identificar o tema central do texto narrativo ou do informativo.
Dificuldade:	Médio

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
16%	27%	42%	15%	1%

Análise

Alternativa correta: O percentual de 42% de acerto mostra que os alunos não conseguiram, em sua maioria, identificar o tema central, pela dificuldade em reconhecer, no texto, ação imperativa de orientar (= mostrar caminho, nortear), único verbo nas alternativas.

Alternativa-problema (b): Pelo percentual de 27%, vê-se que os alunos foram levados a ligar o enunciado desta alternativa ao título do texto, o que os desviou da alternativa correta.

Demais alternativas: Todos com percentuais significativos, revelando dificuldades dos alunos com relação a algumas palavras (“combate”, “prevenção”).

Considerações: A dificuldade na identificação do tema parece estar relacionada à falta de maior domínio de vocabulário. Cabe ao professor exercitar, cada vez mais, na sala de aula, estratégias nesse sentido.

B**Questão****Texto:** “Projeto Axé tirou 1.800 da rua”

50) A que se refere a palavra “eu” na linha 9 do texto?

- a) O italiano La Rocca.
 b) O educador de rua.
 c) **Um menino de rua.**
 d) Uma pessoa qualquer.

Ficha Técnica

Domínio:	Leitura / Compreensão
Descritor:	Estabelecer relações entre palavras do texto, tendo em vista o mecanismo de coesão lexical e coerência textual (texto jornalístico).
Dificuldade:	Médio

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>
21%	20%	47%	11%	1%

Análise

Alternativa correta: Esta alternativa figurou como a mais escolhida, com 47% das marcações. Entretanto, se somarmos as escolhas inadequadas, concluiremos que os alunos encontraram dificuldade em respondê-la (52%). O texto que vinha sendo conduzido no discurso indireto, de repente transcreve a fala de um menino de rua e como esta fala é antecedida da expressão “como diz La Rocca”, a dificuldade surgiu.

Demais alternativas: “O italiano La Rocca” (letra “a”) ficou com 21% das respostas, e a explicação para esse fato está comentada no item anterior; as escolhas da letra “b” (20%) demonstram que não houve um acompanhamento atento dos itens da notícia e, finalmente, a alternativa “d” (com 11% das respostas) demonstrou não haver uma habilidade para a produção de sentido do que foi lido.

Considerações: O jornal deve estar cada vez mais presente na sala de aula, porque nele há uma riqueza de textos, importante para o domínio da leitura, compreensão da mensagem e enriquecimento de vocabulário. Compreende uma coletânea de textos que vai desde a notícia até a propaganda e possibilita um contato com a realidade do dia a dia. É um instrumento de grande valia para exploração de estratégias de leitura com vistas aos descritores específicos do português.

B**Questão****Texto:** “Beija-flor”

47) “... o conjunto de mecanismos internos do organismo para a renovação das estruturas celulares e produção de energia, ...” (linhas 7-8)
 O trecho acima se refere a que atividade orgânica do beija-flor?

- a) Batimento de asas.
 b) Circulação.
 c) **Metabolismo.**
 d) Sustentação.

Ficha Técnica

Domínio:	Leitura / Compreensão
Descritor:	Localizar informações em textos poéticos ou científicos
Dificuldade:	Difícil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>
44%	19%	25%	10%	1%

Análise

Alternativa correta: Destacar fragmentos do texto para uma análise que, por sua vez, será a condição para encontrar a resposta certa a uma determinada pergunta, exige uma habilidade de leitura mais apurada nos textos lidos. Aqueles que acertaram, provavelmente, perceberam que o conectivo “ou seja” introduzia uma definição do que seria metabolismo (apenas 25%).

Alternativa-problema (a): A maioria dos alunos apontou a alternativa “a” como a correta, associando o seu conteúdo (batimento de asas) ao assunto mais discutido no texto: a forma toda particular de o beija-flor executar o seu vôo. Uma percentagem dos avaliados (44%) fez esta escolha.

Demais alternativas: As respostas “b” (“circulação”) e “d” (“sustentação”) obtiveram índices razoáveis (19% e 10% respectivamente) de escolhas. A soma dos erros suplanta os acertos (73%) nesta questão.

Considerações: A formulação desta questão requer um nível de compreensão mais complexo, pois destaca um trecho do texto-base para, a partir dele, o aluno encontrar a referência pedida. Acrescente-se a isso a identificação do conceito de metabolismo, fenômeno científico que, possivelmente, os alunos ainda não teriam compreendido bem nas aulas de ciências.

B**Questão****Texto:** “Projeto Axé tirou 1.800 da rua”

49) “O primeiro contato é como um enamoramento, apenas uma troca de olhares...” (linha 5)
O que significa a palavra grifada?

- a) Perseguição.
- b) Convivência.
- c) Envolvimento.**
- d) Trabalho.

Ficha Técnica

Domínio:	Leitura / Compreensão
Descritor:	Identificar o sentido de uma palavra ou expressão, baseando-se em informações contidas no texto jornalístico.
Dificuldade:	Difícil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
9%	33%	32%	24%	1%

Análise

Alternativa correta: As maiores concentrações de escolhas ficaram entre as alternativas “b” e “c”, sendo que a “c”, considerada a correta, obteve menos escolhas (32%).

Alternativa-problema (b): A alternativa “b” ficou com o maior número de escolhas (33%). Pode-se deduzir desses índices que os alunos não reconheceram o verdadeiro sentido da palavra “enamoramento” no texto.

Demais alternativas: Para quem fez uma leitura eficiente, a alternativa a (“perseguição”) está fora do contexto apresentado na notícia. Mesmo assim, ela obteve 9% das opções. A alternativa “d” (“trabalho”) obteve uma escolha expressiva (24%), certamente porque, na idéia de recuperação das crianças de rua, o trabalho e a escola são as duas vias oferecidas pelos educadores. O que a questão quer colocar, no entanto, é o significado da técnica de abordagem dos educadores de rua, e isso não foi percebido.

Considerações: A compreensão do sentido das palavras no texto é uma condição para o tão desejado “aumento do vocabulário” de que falam os programas de Português. Não basta só a consulta ao dicionário, mas exercitar a transformação de textos, ou seja, ensinar a substituir as palavras, porém sem que o sentido da informação seja alterado.

B**Questão****Texto:** “Os anônimos equilibristas”

06) Segundo o texto, como vivem os jovens equilibristas?

- a) Não gostam de seu trabalho.
- b) Em segurança, apesar de tudo.
- c) Em situação de perigo.**
- d) Com certa tranquilidade.

Ficha Técnica

Domínio:	Leitura / Compreensão
Descritor:	Utilizar conhecimentos do senso comum para a compreensão de um texto narrativo ou de um texto informativo.
Dificuldade:	Difícil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
4,9%	19,2%	35,9%	38,7%	1,4%

Análise

Alternativa correta: Apenas 35,9% dos alunos utilizaram conhecimento do senso comum para responder a questão. Os demais alunos deixaram-se levar pelas referências empolgantes em relação aos jovens em questão, que escondem a idéia real do perigo que reside em trabalho que realizam e não atentaram para o período (linhas 2 e 3) que contém a informação necessária.

Alternativa-problema (d): Por superar a alternativa correta, este percentual (38,7%) reforça a observação anterior, acrescentando-se a relação de causa e efeito que atraiu os alunos, contida em “os meninos-sem-medo” vivem “com certa tranquilidade”.

Alternativa-problema (b): Com percentual mais baixo, mas significativo, os alunos continuaram mostrando que uma declaração “meninos-sem-medo” os levou à conclusão simplista de que vivem “em segurança, apesar de tudo”, sem se deterem na seqüência do período.

Demais alternativas: Percentuais irrelevantes, levando-se em conta a complexidade da questão.

Considerações: A julgar-se pelo desempenho dos alunos, a questão exigiu muito dos mesmos, uma vez que qualquer referência à vida perigosa dos meninos só aparece uma vez (“aventura e morte”), num texto cheio de caracterização positiva para o trabalho que realizam.

Prova de Matemática para 4^a série

A prova da 4^a série de 2002 apresenta quatro domínios, distribuídos da seguinte maneira: 05 questões de *Grandezas e Medidas*, 03 questões de *Espaço e Forma*, 02 questões de *Tratamento da Informação* e 10 questões de *Números e Operações*. A prova deste ano teve como característica estatística ser uma prova de dificuldade mediana. Entre os quatro domínios, os alunos tiveram mais dificuldade com os assuntos ligados ao domínio *Números e Operações*. Os tópicos principais dessas dificuldades são relacionados à resolução de situações-problema com números naturais que envolvem soma, subtração, multiplicação e divisão, além de operações com decimais. A seguir, serão apresentados os resultados gerais.

I**Questão**

27) Marina foi à feira e comprou 2,3 quilos de frutas e 1,4 quilos de legumes. Quantos quilos de alimento Marina comprou ao todo?

- a) 1,3 kg
- b) 2,3 kg
- c) 2,7 kg
- d) **3,7 kg**

Análise

Neste problema, o aluno deverá ser capaz de reconhecer a adição como procedimento adequado para resolvê-lo e saber adicionar números decimais com a mesma quantidade de algarismos nas casas decimais.

A questão, apesar de envolver operação com decimais, pode ser considerada muito fácil, pois os números apresentados no item possuem a mesma quantidade de algarismos nas casas decimais, e a adição é sem reserva e com uma casa decimal.

Pode-se confirmar a facilidade do item pelo percentual de alunos que marcaram a alternativa correta "d" (90%).

Ficha Técnica

Domínio:	Grandezas e Medidas
Descritor:	Resolver situações problema, envolvendo medidas de massa (kg, g).
Dificuldade:	Muito fácil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>
2%	4%	4%	90%	1%

I**Questão**

19) Quais produtos da lista abaixo poderão ser comprados por litro?

Lista de Compras	
Carne	Óleo
Azeite	Pão
Leite	Frango
Pizza	Biscoito

- a) Carne, leite e frango.
- b) **Leite, óleo e azeite.**
- c) Pizza, azeite e leite.
- d) Pão, óleo e biscoito.

Análise

A habilidade requerida para a resolução deste item é reconhecer a unidade de medida de capacidade litro.

O item conta com uma tabela na qual estão apresentados alguns produtos que fazem parte do dia-a-dia do aluno. Este item pode ser considerado muito fácil, pois não exige raciocínio mais elaborado, apenas uma identificação. O que pode ser confirmado pela escolha significativa da alternativa certa "b" (88%).

A escolha das alternativas erradas pode demonstrar que o aluno desconhece o conceito de unidade de medidas bem usuais.

Ficha Técnica

Domínio:	Grandezas e Medidas
Descritor:	Reconhecer medidas de capacidade (l, ml) em situação de seu dia-a-dia.
Dificuldade:	Muito fácil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>
5%	88%	4%	3%	0%

I**Questão**

- 02) João quer trocar as moedas que possui por cédulas. Por qual dos pares de cédulas abaixo ele pode trocar suas moedas?



- a)
- b)
- c)
- d)

Ficha Técnica

Domínio:	Grandezas e Medidas
Descritor:	Reconhecer a relação entre centavos e real.
Dificuldade:	Muito fácil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
86%	4%	3%	5%	2%

Análise

O item requer a demonstração de habilidades como: conhecer cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro e identificar quais cédulas deverão ser utilizadas para fazer a troca.

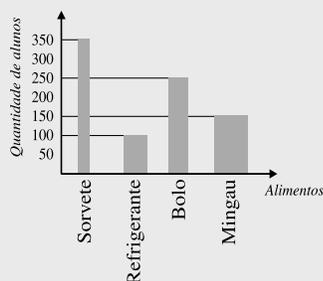
A forma como está apresentada a questão, com figuras de moedas e cédulas de pequeno valor e bem conhecidas dos alunos, faz com que o item seja considerado fácil.

A escolha da alternativa correta "a" (86%) indica que a maioria dos alunos considerou a questão muito fácil.

A escolha das alternativas erradas "b" (4%), "c" (3%) e "d" (5%), pode indicar que o aluno não tem conhecimento da relação entre as moedas de centavos e cédulas.

I**Questão**

- 05) O gráfico abaixo mostra a preferência dos alunos de uma escola por alguns alimentos. Qual o de maior preferência pelos alunos?



- a) Mingau
- b) Bolo
- c) Refrigerante
- d) **Sorvete**

Ficha Técnica

Domínio:	Tratamento da Informação
Descritor:	Ler e interpretar gráficos.
Dificuldade:	Muito fácil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
7%	6%	4%	82%	1%

Análise

As habilidades requeridas pelo item são a de ler gráficos de colunas e comparar dados. Esta habilidade é demonstrada pela comparação das alturas das colunas indicadas na representação gráfica. Como as alturas são bem distintas, o aluno pode, com uma simples observação, identificar facilmente a maior.

O número de alunos que marcaram a alternativa correta "d" foi de 82%, demonstrando que o item é muito fácil de resolver. Na escolha das alternativas erradas "a" (7%), "b" (6%) e "c" (4%) pode-se pensar que o aluno marcou o alimento de sua preferência.

I

Questão

41) Ana comprou um par de sapatos por R\$ 48 e uma bolsa por R\$ 31. Quanto Ana gastou ao todo?

- a) R\$ 17,00
b) R\$ 48,00
c) **R\$ 79,00**
d) R\$ 89,00

Ficha Técnica

Domínio:	Grandezas e Medidas
Descritor:	Resolver situações-problema simples, envolvendo sistema monetário.
Dificuldade:	Muito fácil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
10%	4%	81%	4%	1%

Análise

Para responder a este item, é necessário que o aluno reconheça a adição como a operação adequada para resolvê-lo e que saiba efetuar a adição de números naturais sem recurso.

É um item de enunciado claro e de resolução muito fácil, o que podemos confirmar pelo bom índice de acertos (81%).

Os alunos que assinalaram a alternativa errada "a" (10%) não identificaram a operação corretamente e, ao invés de adicionar, subtraíram.

A escolha da alternativa "b" (4%) indica de que os alunos associaram a expressão "comprou" apenas ao par de sapatos, cometendo um erro de interpretação.

Já a escolha da alternativa "d" (4%) indica que o aluno errou nos cálculos, considerando uma reserva que não existe.

I

Questão

08) Bira viajou de carro de sua cidade natal para uma cidade em outro estado. Qual a unidade de medida apropriada que Bira deve usar, para medir a distância entre as duas cidades?

- a) Centímetro (cm)
b) Metro (m)
c) **Quilômetro (km)**
d) Decímetro (dm)

Ficha Técnica

Domínio:	Grandezas e Medidas
Descritor:	Reconhecer medidas e de comprimento (cm, m, km), em situações do seu dia-a-dia.
Dificuldade:	Muito fácil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
4%	10%	81%	3%	2%

Análise

Para resolver este item, o aluno deverá ter consolidado o conceito de unidade de medida de comprimento, tema que faz parte da proposta curricular de séries anteriores.

Deve-se considerar também que a situação retratada é familiar ao aluno e não exige dele raciocínio complexo.

É uma questão que pode ser considerada muito fácil, o que fica evidenciado pelo número de alunos que acertaram (81%).

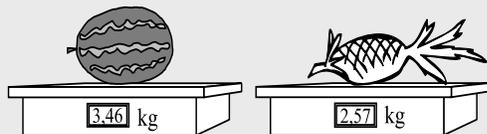
O fato de 10% dos alunos indicarem a alternativa errada "b" pode-se justificar por ser o metro a unidade de medida mais usada e conhecida por eles, bem como a não identificação do Km como medida de comprimento.

Ao considerar a escolha das alternativas erradas "a" (4%) e "d" (3%), pode-se perceber que esses alunos não têm o conceito de unidade de medida de comprimento consolidado.

I

Questão

- 03) Observando-se as balanças, quantos quilos a melancia e o abacaxi pesam juntos?



- a) 5,03 kg
b) 5,93 kg
c) 6,02 kg
d) **6,03 kg**

Ficha Técnica

Domínio:	Números e Operações
Descritor:	Resolver situações problema envolvendo adição de números decimais até duas casas.
Dificuldade:	Fácil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>
6%	11%	5%	77%	1%

Análise

Este item, apesar de tratar de operação com decimais, pode ser considerado fácil, já que os números apresentados possuem a mesma quantidade de casas decimais, o que facilita na hora de armar a operação. O número de alunos que escolheram a alternativa correta "d" (77%) também comprova a facilidade do item.

No que se refere aos 11% de alunos que escolheram a alternativa errada "b", pode-se considerar que a escolha foi feita não por não saberem operar com decimais, e sim por não terem consolidado o conceito de adição com reserva.

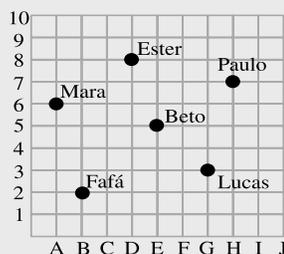
Ao escolher a alternativa errada "a" (6%), os alunos podem ter cometido o erro de não utilizar a reserva na parte inteira.

Já na escolha da alternativa errada "c", os alunos consideraram que a soma dos números 7 e 6 é igual a 12.

I

Questão

- 17) Qual a localização de Beto na malha?



- a) D8
b) A6
c) **E5**
d) G3

Ficha Técnica

Domínio:	Espaço e Forma
Descritor:	Identificar a localização de um objeto ou pessoa em malha ou rede.
Dificuldade:	Fácil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>
6%	11%	77%	5%	1%

Análise

A habilidade requerida é a de localização de um objeto em uma malha, observando-se dois eixos de informação.

O item conta com o apoio de representação gráfica bastante clara, logo os alunos têm a possibilidade de resolvê-lo a partir de sua perspectiva.

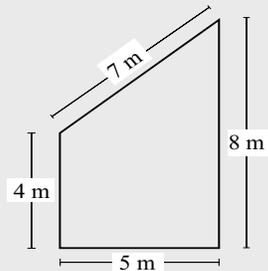
O item pode ser considerado fácil, e a escolha da alternativa correta por 77% dos alunos vem a confirmar esse fato.

A escolha das alternativas erradas indica que o aluno não sabe fazer a relação entre as informações apresentadas por dois eixos.

I

Questão

- 44) Num loteamento, os terrenos foram divididos como mostra a figura abaixo. Quantos metros de arame serão necessários para cercar o terreno com uma volta?



- a) 15
b) 20
c) **24**
d) 56

Ficha Técnica

Domínio:	Grandezas e Medidas
Descritor:	Resolver situações-problema, envolvendo perímetro.
Dificuldade:	Fácil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
8%	8%	75%	7%	2%

Análise

Para resolver este item, é necessário que o aluno reconheça a adição como a operação adequada para a resolução da questão e saiba o conceito de perímetro.

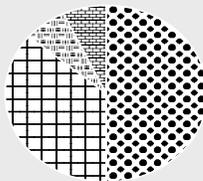
A questão tem um enunciado claro, pois a palavra “cercar” dá a idéia de agrupar, e a figura ajuda muito na resolução. Por isso, pode-se considerar que o item é fácil de ser resolvido, fato confirmado pelo percentual de alunos que marcaram a alternativa correta “c” (75%).

Na escolha da opção errada “a”, o aluno admite que perímetro é a soma de dois lados da figura, ou seja, sabe que deve somar, porém não sabe como proceder. Nas opções “b” (8%) e “d” (7%), ele multiplica os valores dos lados, demonstrando claramente não saber o conceito de perímetro.

I

Questão

- 50) O gráfico abaixo mostra o consumo de laranja em alguns estados do Brasil. Qual o estado que mais consome laranja?



	Rio de Janeiro
	Bahia
	Sergipe
	São Paulo

- a) Rio de Janeiro
b) Bahia
c) Sergipe
d) **São Paulo**

Ficha Técnica

Domínio:	Tratamento da Informação
Descritor:	Resolver situações-problema expressados através de gráficos.
Dificuldade:	Fácil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
4%	12%	7%	76%	1%

Análise

Esta questão, da mesma forma que a questão 25, exige as habilidades de leitura e interpretação de gráfico de setor.

É uma questão de fácil resolução, o que pode ser comprovado pelo índice de acerto de 76%. Pede-se apenas que o aluno observe a legenda e identifique a parte maior do gráfico, o que não exige raciocínio matemático mais elaborado. Considera-se que os alunos que assinalaram as alternativas erradas não possuem essa competência.

I

Questão

01) Alberto comprou uma geladeira por R\$ 580 e um fogão por R\$ 168. Quanto ele gastou?

- a) R\$ 748
b) R\$ 740
c) R\$ 648
d) R\$ 640

Ficha Técnica

Domínio:	Grandezas e Medidas
Descritor:	Resolver situações-problema simples, envolvendo sistema monetário.
Dificuldade:	Fácil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
76%	12%	9%	3%	0%

Análise

As habilidades exigidas por este item referem-se ao reconhecimento de valores expressos em reais e ao conceito de adição de números naturais com reserva.

Para resolver esse item, o aluno precisa ter consolidado o conceito de adição com reserva de números naturais. Esse conceito vem sendo desenvolvido desde séries anteriores, daí porque o item pode ser considerado fácil, o que se pode comprovar pelo percentual de alunos que marcaram a alternativa correta "a" (76%).

A alternativa incorreta que recebeu maior indicação, a "b" (12%), nos remete a um erro de cálculo com zero, em que o aluno soma errado:

$$\begin{array}{r} 580 \\ + 168 \\ \hline 740 \end{array}$$

Já nas alternativas "c" (9%) e "d" (3%), os erros cometidos foram: na "c", não considerar a reserva, e na "d", além de não considerar a reserva, efetuar erradamente a soma do zero.

I

Questão

47) Qual das figuras abaixo tem a forma de uma pirâmide?



Ficha Técnica

Domínio:	Espaço e Forma
Descritor:	Identificar em figuras geométricas poliedros(como: cubo, paralelepípedo, pirâmide).
Dificuldade:	Fácil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
8%	77%	10%	4%	1%

Análise

Nesta questão, exige-se o reconhecimento de um sólido geométrico.

É uma questão que se pode considerar fácil de resolver, pois não exige raciocínio matemático mais elaborado e conta com o apoio de figuras conhecidas do aluno. A escolha da alternativa correta "b" por 77% dos alunos evidencia a facilidade do item.

O índice de 22% de alunos que escolheram as opções erradas "a", "c" e "d" indica que esses alunos não dominam o conceito de sólidos geométricos.

Bx

Questão	Análise			
<p>48) Fábio tem 1,58 metros de altura, enquanto Ana tem 1,61. Qual o valor, em metros, da soma das alturas dos dois?</p> <p>a) 2,19 b) 2,29 c) 3,19 d) 3,29</p>	<p>A questão apresentada exige que o aluno reconheça a operação de adição para resolução do problema e que ele saiba efetuar a adição de números decimais até duas casas decimais.</p> <p>É uma questão que se pode considerar fácil de resolver, pois seu enunciado pede claramente que o aluno adicione.</p> <p>Apesar de envolver adição de decimais, isto não representou nenhuma dificuldade, pois os números apresentados possuem a mesma quantidade de algarismos nas casas decimais.</p> <p>A escolha da alternativa correta "c" por 74% dos alunos evidencia a facilidade do item.</p> <p>No entanto, nota-se que ainda há dificuldades em procedimentos simples, como se pode observar pela escolha das alternativas erradas "a" (11%), "b" (8%) e "d" (6%), nas quais se percebe que o aluno não considerou a reserva e errou em cálculos simples.</p>			
Ficha Técnica				
Domínio:	Números e Operações			
Descritor:	Resolver situações-problema, envolvendo adição de números decimais até duas casas decimais.			
Dificuldade:	Fácil			
Padrão de respostas				
a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
11%	8%	74%	6%	1%

Bx

Questão	Análise			
<p>26) Qual das alternativas abaixo está associada à utilização do quilômetro (km) como unidade de medida?</p> <p>a) Comprimento de uma calça. b) Altura de uma pessoa. c) Tamanho de um caderno. d) Distância entre duas cidades.</p>	<p>Os conceitos requeridos neste item são os mesmos do item 8. Para resolvê-lo o aluno terá de conhecer as unidades de medida de comprimento e saber que o quilômetro (km) é usado apenas para indicar grandes distâncias. Neste item, é dada a unidade para que ele indique a situação ideal para usar; no 8º foi, dada a situação para que ele indicasse a unidade adequada.</p> <p>Pode-se considerar que os dois itens são muito fáceis de resolver, pois exige apenas uma identificação por parte do aluno. Como foi dito no 8º item, é um tema abordado desde séries anteriores.</p> <p>A maioria dos alunos (73%) considerou o item fácil, porém a forma como o tema foi abordado no 8º foi para eles ainda mais fácil, já que se trata de situações do dia-a-dia.</p> <p>Ao escolher as alternativas erradas, o aluno demonstra claramente não dominar essa competência, visto que estão representadas, nessas alternativas, situações conhecidas dos alunos.</p>			
Ficha Técnica				
Domínio:	Grandezas e Medidas			
Descritor:	Reconhecer medidas de comprimento (cm, m, km), em situações do seu dia-a-dia.			
Dificuldade:	Fácil			
Padrão de respostas				
a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
9%	12%	6%	73%	0%

Bx**Questão**

- 25) O gráfico abaixo mostra a quantidade de alunos matriculados numa escola, por série. Quantos alunos estão matriculados nesta escola?



- a) **380**
b) 200
c) 180
d) 120

Análise

Neste item, as competências exigidas são a de leitura e interpretação de gráficos. Porém a sua complexidade está no fato de que, além da identificação dos dados, é necessário que o aluno reconheça a operação de adição de números naturais proposta pelo enunciado e saiba resolvê-la.

É uma questão de fácil resolução, fato comprovado pela maioria dos alunos (72%) que escolheu a alternativa correta "a".

A escolha das alternativas erradas "b" por 7%, "c" por 6% e "d" por 14% dos alunos indica que eles não consideraram o total das informações dadas pelo gráfico, além de não interpretar corretamente o enunciado.

Ficha Técnica

Domínio:	Tratamento da Informação
Descritor:	Resolver situações-problema expressadas através de gráficos.
Dificuldade:	Fácil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
72%	7%	6%	14%	1%

Bx**Questão**

- 43) João recebeu 8 figurinhas de cada um dos seus 4 primos. Quantas figurinhas ele recebeu ao todo?

- a) 4
b) 8
c) **32**
d) 48

Análise

Este item requer as mesmas habilidades dos itens 16 e 18, ou seja, reconhecer, no enunciado, a multiplicação como a operação adequada para a resolução da questão, bem como saber efetuar a multiplicação usando o conceito de adição de parcelas iguais.

É um item muito fácil de resolver, porém, 13% dos alunos marcaram a alternativa incorreta "a", considerando que cada primo deu apenas uma figurinha. Os que optaram pela alternativa errada "b" (7%) consideraram que 8 figurinhas era o total recebido. Já na escolha pela alternativa errada "d" (6%), erraram os cálculos.

O fato de 73% ter marcado a alternativa correta "c" indica que podemos considerar o item de fácil resolução.

Ficha Técnica

Domínio:	Números e Operações
Descritor:	Resolver situações-problema com números naturais, envolvendo os diferentes significados da multiplicação.
Dificuldade:	Fácil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
13%	7%	73%	6%	1%

Bx

Questão	Análise			
<p>34) Qual o quociente encontrado na operação abaixo?</p> $346 \div 3$ <p>a) 1038 b) 349 c) 343 d) 115</p>	<p>Da mesma forma que nos itens 9, 20 e 24, solicita-se que o aluno resolva uma simples operação de divisão, mas agora dividindo um número de três algarismos por outro de um, com resto e sem zero intercalado.</p> <p>No caso específico desse item os números envolvidos facilitam a resolução; por isso, o índice de acerto (66%) foi maior que os outros.</p> <p>A escolha das alternativas erradas "a" (9%), "b" (10%) e "c" (13%) demonstra que esses alunos não reconhecem o sinal da divisão ou não conhecem o conceito de quociente, pois na opção "a" multiplicaram, na "b" somaram e na "c" subtraíram.</p>			
Ficha Técnica				
Domínio: Números e Operações				
Descritor: Dividir números de três algarismos por números de um algarismo, com resto.				
Dificuldade: Fácil				
Padrão de respostas				
a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>
9%	10%	13%	66%	2%

Bx

Questão	Análise			
<p>23) Qual o resultado da operação abaixo?</p> $\begin{array}{r} 7,14 \\ - 0,03 \\ \hline \end{array}$ <p>a) 7,01 b) 7,10 c) 7,11 d) 7,17</p>	<p>Comparando-se este item com o 21, pode-se dizer que é de fácil resolução, pois exige apenas que o aluno saiba subtrair sem usar recurso.</p> <p>Como o item tem zero intercalado, o que causa um pouco de dificuldade, justifica-se o número significativo de alunos que marcaram a alternativa incorreta "a" (21%). Contudo, o percentual de alunos que marcou a alternativa certa "c" (69%) confirma o fato de tratar-se de um item fácil.</p> <p>A escolha da alternativa incorreta "d" (6%) demonstra que eles não reconhecem o símbolo da subtração, o que não é esperado de um aluno ao final da 4ª série do Ensino Fundamental.</p>			
Ficha Técnica				
Domínio: Números e Operações				
Descritor: Efetuar subtração de números decimais com a mesma quantidade casas decimais, sem reagrupamento até duas casas decimais.				
Dificuldade: Fácil				
Padrão de respostas				
a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>
21%	3%	69%	6%	1%

Bx**Questão**

18) Mariana foi à feira e comprou 1 garrafa de azeite por 3 reais. Marta comprou 4 garrafas. Quanto Marta gastou em reais?

- a) 12
b) 7
c) 4
d) 3

Ficha Técnica

Domínio:	Números e Operações
Descritor:	Resolver situações-problema com números naturais, envolvendo os diferentes significados da multiplicação.
Dificuldade:	Fácil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
68%	19%	8%	3%	2%

Análise

Neste item, como no 16, as habilidades requeridas são reconhecer a multiplicação como a operação adequada para resolvê-lo e efetuar a multiplicação de um número de um algarismo por outro de um algarismo, utilizando a adição de parcelas iguais.

Considera-se que a escolha da alternativa errada "b" por 19% dos alunos tenha sido pelo fato de não terem identificado a operação adequada para a resolução do problema, somando o valor da garrafa com o número de garrafas compradas.

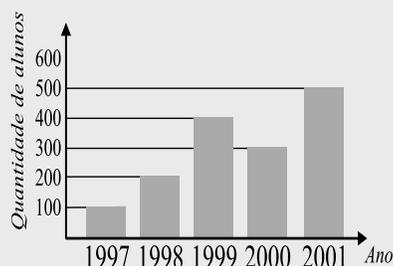
Ao escolher as alternativas erradas "c" (8%) e "d" (3%), os alunos demonstraram que não sabem como proceder nesse tipo de questão.

O item pode ser considerado de fácil resolução, o que pode ser confirmado pelo índice de acerto de 68% ("a").

Bx**Questão**

30) O gráfico abaixo mostra a quantidade de alunos matriculados numa escola, nos últimos cinco anos. Qual a quantidade de alunos matriculados no ano de 2000?

- a) 200
b) 300
c) 400
d) 500

**Ficha Técnica**

Domínio:	Tratamento da Informação
Descritor:	Ler e interpretar gráficos.
Dificuldade:	Fácil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
9%	65%	8%	17%	1%

Análise

As competências exigidas por este item são a leitura, a interpretação de gráfico de colunas e a identificação de dois eixos de informação que devem ser associados entre si. A habilidade requerida é relacionar a altura da coluna com o número de alunos indicado no gráfico.

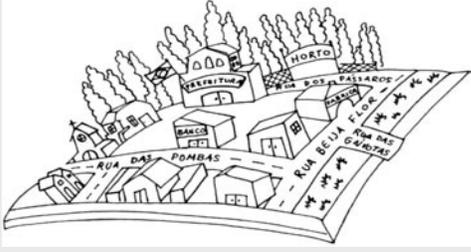
A questão pode ser resolvida pela simples observação e análise do gráfico, o que a torna uma questão fácil, como comprova o percentual de acertos de 65%.

As competências exigidas por este item são as mesmas do 5º item, que teve um índice de acerto maior (82%). Isto pode ser justificado pelo fato de que, naquele item, o aluno escolheria a coluna que indicasse a maior quantidade. Já neste, o item exige um pouco mais de observação na escolha. A escolha da alternativa errada "d" por 17% dos alunos é uma indicação de que escolheram a maior coluna (agindo como no 5º item), mostrando que ainda não desenvolveram a competência de interpretação de um gráfico, só identificando o maior ou menor. Com relação às outras opções erradas, verifica-se que eles não possuem nem essa competência.

Bx

Questão	Análise										
<p>20) Efetuando a operação $75 \div 5$, qual o resultado encontrado?</p> <p>a) 80 b) 20 c) 15 d) 11</p>	<p>Da mesma forma que no item 09, solicita-se que o aluno resolva uma simples operação de divisão. A habilidade poderá ser demonstrada através da divisão de um número de dois algarismos por um número de um algarismo, sem resto e sem zero intercalado.</p> <p>Em comparação ao item 9, a quantidade de algarismos que envolvem a divisão diminuiu e o grau de dificuldade também, o que pode ser comprovado pelo aumento no percentual de 45% no item 9, para 60% neste (alternativa correta "c"). Trata-se, pois, de um item de fácil resolução, se comparado com o 09.</p> <p>Vale lembrar que os algarismos utilizados neste item contribuem muito para sua resolução.</p> <p>A escolha da alternativa incorreta "a" por 9% dos alunos indica que eles não reconhecem o sinal da divisão, visto que somaram os números. A escolha da alternativa "b" (12%) indica que os alunos não reconhecem o sinal da divisão, visto que subtraíram: $7 - 5 = 2$ e $5 - 5 = 0$.</p> <p>Já ao escolher a alternativa "d" (14%), os alunos demonstraram não saber desenvolver corretamente o algoritmo da divisão. Considera-se, portanto, que esta competência ainda não está consolidada nesses alunos.</p>										
Ficha Técnica											
<table border="1"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Números e Operações</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Dividir números de dois algarismos por números de um algarismo sem resto.</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Médio</td> </tr> </table>	Domínio:	Números e Operações	Descritor:	Dividir números de dois algarismos por números de um algarismo sem resto.	Dificuldade:	Médio					
Domínio:	Números e Operações										
Descritor:	Dividir números de dois algarismos por números de um algarismo sem resto.										
Dificuldade:	Médio										
Padrão de respostas											
<table border="1"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> <td>d)</td> <td><i>Em branco e nulas</i></td> </tr> <tr> <td>9%</td> <td>15%</td> <td>60%</td> <td>14%</td> <td>2%</td> </tr> </table>	a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>	9%	15%	60%	14%	2%	
a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>							
9%	15%	60%	14%	2%							

Bx

Questão	Análise										
<p>04) Onde fica o banco?</p>  <p>a) Ao lado da prefeitura. b) Atrás da igreja. c) Ao lado da fábrica. d) Em frente à prefeitura.</p>	<p>A habilidade exigida pelo item é a de localização de um objeto situado em uma representação gráfica e os conceitos de frente, atrás e lado.</p> <p>Deve-se considerar que as habilidades exigidas para a resolução deste item envolvem conceitos trabalhados desde a 1ª série do Ensino Fundamental; portanto espera-se que, ao final da 4ª série do Ensino Fundamental, esses conceitos estejam consolidados.</p> <p>A escolha da alternativa correta "d" por 70% dos alunos comprova se tratar de um item fácil; porém seria desejável que um maior contingente de alunos marcasse a resposta correta.</p> <p>O fato de os alunos escolherem as alternativas incorretas "c" (16%), "a" (6%) e "b" (6%) indica que esses conceitos ainda não estão consolidados.</p>										
Ficha Técnica											
<table border="1"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Espaço e Forma</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Identificar a localização de objetivos ou pessoas em representações gráficas (mapas, croquis, intermediários e gerais...)</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Fácil</td> </tr> </table>	Domínio:	Espaço e Forma	Descritor:	Identificar a localização de objetivos ou pessoas em representações gráficas (mapas, croquis, intermediários e gerais...)	Dificuldade:	Fácil					
Domínio:	Espaço e Forma										
Descritor:	Identificar a localização de objetivos ou pessoas em representações gráficas (mapas, croquis, intermediários e gerais...)										
Dificuldade:	Fácil										
Padrão de respostas											
<table border="1"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> <td>d)</td> <td><i>Em branco e nulas</i></td> </tr> <tr> <td>6%</td> <td>6%</td> <td>16%</td> <td>70%</td> <td>2%</td> </tr> </table>	a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>	6%	6%	16%	70%	2%	
a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>							
6%	6%	16%	70%	2%							

Bx**Questão**

07) Maria tem dois terrenos: um mede 38,5 metros quadrados e o outro 58,8. Qual a diferença de um terreno para o outro em metros quadrados?

- a) 20,8
b) 20,5
c) **20,3**
d) 20,0

Análise

Para resolver esta questão corretamente, o aluno deverá reconhecer a subtração como a operação adequada à sua resolução e ter consolidado os conceitos de subtração de decimais sem recurso.

A igualdade de algarismos nas casas decimais e o fato de a subtração ser sem reserva fazem com que o item possa ser considerado fácil, fato comprovado pelo número de alunos que marcaram a alternativa certa "c" (65%).

A escolha das alternativas erradas "a" (18%) e "b" (8%) pode indicar que esses alunos só subtraíram a parte inteira e consideraram o número da parte decimal como aquele que é diferente.

Ao escolher a alternativa "d" (8%), os alunos só consideraram a diferença da parte inteira.

Ficha Técnica

Domínio:	Números e Operações
Descritor:	Resolver situações-problema, envolvendo subtração de números decimais até duas casas decimais.
Dificuldade:	Fácil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
18%	8%	65%	8%	1%

Bx**Questão**

29) Qual a localização da igreja?



- a) G1
b) **G6**
c) F6
d) H6

Análise

Neste item, como no 17, a habilidade requerida é a localização de um objeto em relação a dois eixos de informação.

Trata-se de um item de fácil resolução, que conta com o apoio de representação gráfica. No entanto, a complexidade apresenta-se um pouco maior, já que, na representação gráfica, existe mais de uma informação no mesmo eixo, o que pode causar confusão.

Percebe-se maior complexidade neste item em relação ao 17, pelo percentual de acerto que diminuiu de 77% (17) para 66% neste.

A escolha das alternativas erradas "b", "c" e "d" indica que os alunos relacionaram os referenciais sem observar a localização dos pontos.

Ficha Técnica

Domínio:	Espaço e Forma
Descritor:	Identificar a localização de um objeto ou pessoa em malha ou rede.
Dificuldade:	Fácil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
12%	66%	11%	10%	1%

Bx

Questão	Análise			
<p>24) Qual o quociente da divisão?</p> <p style="text-align: center;">97.041 $\overline{)3}$</p> <p>a) 32.347 b) 32.047 c) 22.436 d) 21.344</p>	<p>Embora este item apresente maior dificuldade do que o 9 e o 20, a situação proposta é a mesma, pois se solicita que o aluno resolva uma divisão exata.</p> <p>Neste item, a divisão é de um número de cinco algarismos por um outro com um algarismo. O fato de haver um zero no dividendo poderia causar alguma dificuldade; mas, por se tratar de uma divisão exata, o item pode ser considerado fácil também.</p> <p>Percebe-se, no entanto, pelo percentual de alunos que marcaram a letra certa "a" (56%), que, apesar de a questão reproduzir aspectos do cotidiano escolar, os procedimentos mais formais, típicos do ensino convencional, não vêm sendo construídos pelo aluno.</p> <p>Ao escolher a alternativa incorreta "b" (23%), os alunos demonstraram não saber trabalhar com o zero intercalado.</p>			
Ficha Técnica				
Domínio:	Números e Operações			
Descritor:	Dividir números de até cinco algarismos, usando o (s) zero (s) em diferentes posições por números de um algarismo, sem resto.			
Dificuldade:	Médio			
Padrão de respostas				
a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>
56%	23%	10%	9%	2%

Bx

Questão	Análise			
<p>45) Um televisor custa 585 reais numa loja. Em outra, custa 347 reais. Qual a diferença entre os preços das duas lojas?</p> <p>a) 238 b) 237 c) 236 d) 235</p>	<p>Da mesma forma que o item 10, a habilidade requerida neste item é reconhecer a subtração no enunciado, saber subtrair com recurso, sem zero intercalado, usando a idéia comparativa da subtração.</p> <p>Espera-se que ao final da 4ª série do Ensino Fundamental, o aluno já tenha consolidado o conceito e os procedimentos da subtração; porém o que se observa pelo percentual de acerto (60%) é que um bom número de alunos precisa ainda construir esse procedimento. A escolha das alternativas erradas "b", "c" e "d", nas quais os alunos se confundiram nos cálculos, vem confirmar esse fato.</p>			
Ficha Técnica				
Domínio:	Números e Operações			
Descritor:	Resolver situações-problema, com números naturais envolvendo diferentes significados da subtração.			
Dificuldade:	Médio			
Padrão de respostas				
a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>
60%	13%	11%	14%	2%

Bx	Questão	Análise										
	<p>16) Uma fábrica produz 120 quilos de papel em uma hora. Quantos quilos de papel esta fábrica produzirá em 8 horas?</p> <p>a) 128 kg b) 960 kg c) 968 kg d) 970 kg</p>	<p>Para resolver este problema, é necessário que o aluno seja capaz de reconhecer, no enunciado, a multiplicação como o procedimento mais adequado para resolvê-lo. Após o reconhecimento, deverá operar a multiplicação de número de três algarismos por número de um algarismo.</p> <p>Essa habilidade vem sendo desenvolvida desde séries anteriores. Por isso, pode ser considerado um item de fácil resolução.</p> <p>Apenas 58% dos alunos marcaram a alternativa correta "b", tornando o item de dificuldade mediana.</p> <p>A escolha da alternativa incorreta "a" por 19% dos alunos pode indicar que o dificultador da questão tenha sido a identificação da operação no enunciado e não a resolução; além de trocar a operação, eles somaram unidades de medida diferentes, demonstrando o não reconhecimento das características de cada unidade de medida (massa e tempo). A escolha da alternativa incorreta "c" por 14% dos alunos possivelmente foi causada por eles não saberem lidar com o zero na multiplicação.</p>										
	Ficha Técnica											
	<table border="1"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Grandezas e Medidas</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Resolver situações –problema, envolvendo medidas de massa (kg, g).</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Médio</td> </tr> </table>	Domínio:	Grandezas e Medidas	Descritor:	Resolver situações –problema, envolvendo medidas de massa (kg, g).	Dificuldade:	Médio					
Domínio:	Grandezas e Medidas											
Descritor:	Resolver situações –problema, envolvendo medidas de massa (kg, g).											
Dificuldade:	Médio											
	Padrão de respostas											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>a)</th> <th>b)</th> <th>c)</th> <th>d)</th> <th>Em branco e nulas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>19%</td> <td>58%</td> <td>14%</td> <td>7%</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas	19%	58%	14%	7%	2%	
a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas								
19%	58%	14%	7%	2%								

Bx	Questão	Análise										
	<p>28) Marta tem que pintar $\frac{7}{9}$ da parede de sua casa. A tinta acabou e ela só pintou $\frac{3}{9}$. Que fração da parede ainda falta para Marta pintar?</p> <p>a) $\frac{4}{9}$ b) $\frac{10}{9}$ c) $\frac{10}{18}$ d) $\frac{16}{12}$</p>	<p>Para resolver este problema, o aluno precisa reconhecer a subtração como procedimento adequado para resolvê-lo e efetuar a subtração de frações com denominadores iguais.</p> <p>As questões que envolvem números fracionários podem ser consideradas de resolução mediana, pois segundo *Hubert e Beher (1988), "as crianças não percebem um número racional, ou fração, como um simples número. A idéia de que são um par de números naturais persiste em muitas crianças por um período considerável de tempo".</p> <p>A escolha da alternativa correta "a" por 58% dos alunos confirma se tratar de um item de resolução mediana. Ao escolher a alternativa errada "b" (22%), os alunos demonstraram conhecer os procedimentos de operar com frações de mesmo denominador, porém não reconheceram a operação indicada no enunciado, apesar de a expressão "ainda falta" ser indicador de subtração.</p> <p>Os alunos que assinalaram a alternativa incorreta "c" (13%) não conseguiram reconhecer a subtração no enunciado e demonstraram não ter consolidado o conceito de operação com frações de mesmo denominador.</p> <p>Os alunos que marcaram a alternativa errada "d" (6%) demonstraram não conhecer o conceito de fração, bem como o procedimento de resolução.</p>										
	Ficha Técnica											
	<table border="1"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Números e Operações</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Resolver situações problema, envolvendo subtração de fração com denominadores iguais.</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Médio</td> </tr> </table>	Domínio:	Números e Operações	Descritor:	Resolver situações problema, envolvendo subtração de fração com denominadores iguais.	Dificuldade:	Médio					
Domínio:	Números e Operações											
Descritor:	Resolver situações problema, envolvendo subtração de fração com denominadores iguais.											
Dificuldade:	Médio											
	Padrão de respostas											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>a)</th> <th>b)</th> <th>c)</th> <th>d)</th> <th>Em branco e nulas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>58%</td> <td>22%</td> <td>13%</td> <td>6%</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas	58%	22%	13%	6%	1%	
a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas								
58%	22%	13%	6%	1%								

* Number Concept and Operations in the Middle Grades, pp.1-18. Educação Matemática em Revista, 1994. p. 13.

Bx

Questão	Análise			
<p>10) Numa fábrica a produção no mês de março foi de 1.350 peças. No mês de abril, a produção foi de 1.092 peças. Quantas peças foram produzidas a mais em março?</p> <p>a) 256 b) 257 c) 258 d) 259</p>	<p>Este problema envolve a idéia comparativa de subtração. Para resolvê-lo, o aluno precisará reconhecer a subtração no enunciado, saber subtrair com recurso e lidar com zero intercalado.</p> <p>Apesar de esse tipo de problema fazer parte do cotidiano escolar, a identificação da subtração e sua resolução trazem sempre uma dificuldade para o aluno, o que pode determinar ser um item de dificuldade mediana. O percentual de alunos que acertaram a questão (54%) vem confirmar essa dificuldade.</p> <p>A escolha das alternativas erradas pode ter sido causada pela falta de conhecimento dos procedimentos da subtração.</p>			
Ficha Técnica				
Domínio:	Números e Operações			
Descritor:	Resolver situações-problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da subtração.			
Dificuldade:	Médio			
Padrão de respostas				
a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>
14%	12%	54%	18%	2%

Bx

Questão	Análise			
<p>49) Seu Manoel comprou 150 abacates e vai colocá-los em 5 caixas, mantendo a mesma quantidade de abacates em cada caixa. Quantos abacates ficarão em cada caixa?</p> <p>a) 155 b) 145 c) 30 d) 5</p>	<p>Para resolver este item, é preciso que o aluno identifique a divisão no enunciado e saiba dividir números de três algarismos com zero por um número de um algarismo. O problema apresenta uma divisão com o seu significado de dividir em partes iguais.</p> <p>Mesmo sendo este item de fácil resolução, apenas 51% dos alunos conseguiram acertá-lo tornando o item de resolução mediana. Deve-se ressaltar que o número significativo de alunos que optaram pela alternativa errada "a" (28%) não identificou a divisão no enunciado, somando os valores apresentados. Já os 10% que assinalaram a alternativa errada "b" subtraíram.</p> <p>A dificuldade maior neste item está na identificação da operação no enunciado.</p>			
Ficha Técnica				
Domínio:	Números e Operações			
Descritor:	Resolver situações problema, com números naturais envolvendo os diferentes significados da divisão.			
Dificuldade:	Médio			
Padrão de respostas				
a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>
28%	10%	51%	10%	1%

Bx	Questão	Análise										
	<p>09) Qual é o quociente na operação $7.894 \div 6$?</p> <p>a) 1.132 b) 1.197 c) 1.314 d) 1.315</p>	<p>O conhecimento requerido refere-se aos conceitos da operação de divisão e dos elementos que a compõem. A habilidade é demonstrada através da divisão de um número de quatro algarismos por outro de um algarismo, sem zeros intercalados e com resto.</p> <p>Deve-se observar que este item envolve simplesmente um procedimento de cálculo, uma situação bem próxima daquelas vivenciadas no ambiente escolar, podendo ser considerada de resolução fácil.</p> <p>No entanto, nota-se que ainda há dificuldades nos procedimentos, visto que o índice de alunos que acertaram a questão foi de apenas 45%.</p> <p>A hipótese para a escolha das alternativas erradas é a de que os alunos tenham se confundido nos procedimentos da divisão.</p>										
	Ficha Técnica											
	<table border="1"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Números e Operações</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Dividir números de quatro algarismos por números de um algarismo com resto.</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Médio</td> </tr> </table>	Domínio:	Números e Operações	Descritor:	Dividir números de quatro algarismos por números de um algarismo com resto.	Dificuldade:	Médio					
Domínio:	Números e Operações											
Descritor:	Dividir números de quatro algarismos por números de um algarismo com resto.											
Dificuldade:	Médio											
	Padrão de respostas											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>a)</th> <th>b)</th> <th>c)</th> <th>d)</th> <th>Em branco e nulas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18%</td> <td>15%</td> <td>20%</td> <td>45%</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas	18%	15%	20%	45%	2%	
a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas								
18%	15%	20%	45%	2%								

Bx	Questão	Análise										
	<p>46) Numa competição, o time A fez 545,85 pontos e o time B fez 235,75 pontos. Quantos pontos o time A fez a mais do que o time B?</p> <p>a) 781,60 b) 545,85 c) 310,10 d) 235,75</p>	<p>Como nos itens 07, 10 e 45, este item requer que o aluno reconheça a subtração no enunciado e saiba resolver subtração de decimais até duas casas decimais sem reserva.</p> <p>Todos esses itens utilizam a idéia comparativa da subtração, porém apenas nos itens 10 e neste, foi utilizada a expressão "a mais" no enunciado, o que pode ter levado o aluno a não reconhecer corretamente a operação, e, em vez de subtrair, adicionar, interpretando que o "a mais" significa somar.</p> <p>No item 10, o aluno não encontrou, nas alternativas, a opção com o resultado da soma; contudo, neste item, existe essa opção.</p> <p>A escolha da alternativa errada "a" por um número significativo de alunos (33%) é indicador de que esses alunos não reconhecem a operação de subtração quando o enunciado utiliza a expressão "a mais".</p> <p>Na alternativa "b", a indicação é de que eles podem ter pensado que "a mais" significava "o que tem mais".</p> <p>Por todos os motivos expostos, pode-se considerar este item como de resolução mediana, o que fica evidente pela escolha da opção correta "c" por apenas 47% dos alunos.</p>										
	Ficha Técnica											
	<table border="1"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Números e Operações</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Identificar em figuras geométricas poliedros(como: cubo, paralelepípedo, pirâmide).</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Médio</td> </tr> </table>	Domínio:	Números e Operações	Descritor:	Identificar em figuras geométricas poliedros(como: cubo, paralelepípedo, pirâmide).	Dificuldade:	Médio					
Domínio:	Números e Operações											
Descritor:	Identificar em figuras geométricas poliedros(como: cubo, paralelepípedo, pirâmide).											
Dificuldade:	Médio											
	Padrão de respostas											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>a)</th> <th>b)</th> <th>c)</th> <th>d)</th> <th>Em branco e nulas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>33%</td> <td>11%</td> <td>47%</td> <td>7%</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas	33%	11%	47%	7%	2%	
a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas								
33%	11%	47%	7%	2%								

M	Questão	Análise										
	<p>22) Qual das figuras abaixo é um cone?</p> <p>a)  b)  c)  d) </p>	<p>Este item tem o objetivo de avaliar o reconhecimento de um cone.</p> <p>É uma questão que pode ser considerada fácil, pois o aluno deverá fazer apenas uma identificação, sem necessidade de cálculos elaborados. Isso pode ser comprovado pelo percentual de alunos que marcaram a alternativa correta "d" (64%).</p> <p>A escolha da alternativa "a" (3%) e "c" (4%) pelos alunos indica o desconhecimento desse conceito, já que confundiram os conceitos de círculo, cone e esfera (figuras que fazem parte do seu cotidiano).</p> <p>Os 28% dos alunos que escolheram a alternativa incorreta "b" reconhecem o círculo e a esfera, porém confundiram o conceito de cilindro e cone.</p>										
	Ficha Técnica											
	<table border="1"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Espaço e Forma</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Identificar, em figuras geométricas, corpos redondos (como esfera, cone, cilindro).</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Fácil</td> </tr> </table>	Domínio:	Espaço e Forma	Descritor:	Identificar, em figuras geométricas, corpos redondos (como esfera, cone, cilindro).	Dificuldade:	Fácil					
Domínio:	Espaço e Forma											
Descritor:	Identificar, em figuras geométricas, corpos redondos (como esfera, cone, cilindro).											
Dificuldade:	Fácil											
	Padrão de respostas											
	<table border="1"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> <td>d)</td> <td><i>Em branco e nulas</i></td> </tr> <tr> <td>3%</td> <td>28%</td> <td>4%</td> <td>64%</td> <td>1%</td> </tr> </table>	a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>	3%	28%	4%	64%	1%	
a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>								
3%	28%	4%	64%	1%								

M	Questão	Análise										
	<p>21) Qual a diferença entre 2,15 e 1,86?</p> <p>a) 0,15 b) 0,29 c) 0,86 d) 1,71</p>	<p>A habilidade requerida pelo item é a de encontrar a diferença de números decimais com a mesma quantidade de algarismos nas casas decimais, exigindo apenas que o aluno tenha o conceito de subtração com o recurso.</p> <p>O item pode ser considerado de dificuldade mediana, por se tratar de subtração com recurso, apesar de não exigir estratégias de elaboração de raciocínio matemático.</p> <p>Espera-se que, ao final da 4ª série do Ensino Fundamental, o aluno tenha esse conceito consolidado, pois é uma competência que vem sendo desenvolvida desde séries anteriores. Contudo, o percentual de alunos que marcaram a alternativa correta "b" foi o mesmo percentual dos alunos que marcaram a alternativa incorreta "d" (39%), indicando que os procedimentos que envolvem a subtração com recurso não estão bem consolidados entre os alunos da 4ª série. Deve-se ressaltar que, ao escolher a alternativa incorreta "d", o aluno trabalhou o algoritmo de forma invertida:</p> $\begin{array}{r} 2,15 \\ - 1,86 \\ \hline \end{array} \Rightarrow \begin{array}{r} 2,86 \\ 1,15 \\ \hline 1,71 \end{array}$										
	Ficha Técnica											
	<table border="1"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Números e Operações</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Efetuar subtração de números decimais com a mesma quantidade de casas decimais com reagrupamento até duas casas decimais.</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Difícil</td> </tr> </table>	Domínio:	Números e Operações	Descritor:	Efetuar subtração de números decimais com a mesma quantidade de casas decimais com reagrupamento até duas casas decimais.	Dificuldade:	Difícil					
Domínio:	Números e Operações											
Descritor:	Efetuar subtração de números decimais com a mesma quantidade de casas decimais com reagrupamento até duas casas decimais.											
Dificuldade:	Difícil											
	Padrão de respostas											
	<table border="1"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> <td>d)</td> <td><i>Em branco e nulas</i></td> </tr> <tr> <td>7%</td> <td>39%</td> <td>13%</td> <td>39%</td> <td>2%</td> </tr> </table>	a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>	7%	39%	13%	39%	2%	
a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>								
7%	39%	13%	39%	2%								

M**Questão**

32) Qual é o quociente e o resto, nesta ordem, da divisão de 98 por 5?

- a) 11 e 4
 b) 11 e 3
c) 19 e 3
 d) 19 e 4

Ficha Técnica

Domínio:	Números e Operações
Descritor:	Dividir números de dois algarismos por números de um algarismo, com resto.
Dificuldade:	Médio

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
11%	19%	50%	19%	1%

Análise

Os conhecimentos requeridos por este item referem-se aos conceitos de valor posicional de um algarismo no número, da operação de divisão e dos elementos que a compõem. A habilidade é demonstrada por meio da divisão de um número de dois algarismos por um outro de um algarismo, com resto e sem zeros intercalados. Neste caso, o aluno deve conhecer bem a terminologia dos elementos da divisão.

A situação proposta é a mesma dos itens 20 e 09. Exige do aluno a realização de apenas um procedimento. O domínio do algoritmo da divisão é fundamental, pois é pouco provável que o aluno da 4ª série do Ensino Fundamental acerte o resultado sem efetuar o cálculo.

Por se tratar de uma divisão simples e fazer parte do cotidiano escolar, pode-se considerar o item de fácil resolução; contudo, apenas 50% dos alunos marcaram a opção "c". Percebe-se que a operação de divisão não está bem consolidada.

As opções "a" (11%) e "b" (19%) foram escolhidas pelos alunos, indicando erros no procedimento do algoritmo. Já a escolha da opção "d" por 19% indica um erro de cálculo.

M**Questão**

33) É necessário 1 litro de leite numa receita de bolo. Dona Maria tem 820 mililitros (m). Quantos mililitros de leite ela precisa para completar o que está faltando?

- a) 100
b) 180
 c) 200
 d) 820

Ficha Técnica

Domínio:	Grandezas e Medidas
Descritor:	Resolver situações-problema, envolvendo medidas de capacidade (l, ml).
Dificuldade:	Difícil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
17%	39%	11%	32%	2%

Análise

Para resolver esta questão, é necessário que o aluno saiba estabelecer as relações entre as unidades litro e mililitro e reconhecer a subtração como a operação indicada para resolvê-la. É um item de resolução difícil, pois exige do aluno a realização de dois procedimentos: a transformação de unidades de medidas e a subtração com recurso, que são dois dificultadores na resolução do item, fato comprovado pelo percentual de alunos que acertaram 39% ("b").

Ao escolher a alternativa errada "d" (32%), os alunos não reconheceram a necessidade de realizar nenhuma operação, considerando o valor apresentado em mililitros como a resposta correta, por desconhecer a relação entre as unidades de medidas (litro e mililitro).

As opções "a" (17%) e "c" (11%) demonstram que esses alunos não conhecem os procedimentos para trabalhar com as unidades de medidas utilizadas pelo item.

M	Questão	Análise										
	<p>35) Qual o resto da divisão abaixo?</p> $258 \div 3$ <p>a) 0 b) 1 c) 2 d) 3</p>	<p>Neste item, as habilidades requeridas são as mesmas do item 32. Solicita-se que o aluno resolva uma simples operação de divisão e conheça a terminologia de seus elementos, especificamente que ele saiba o conceito de resto.</p> <p>Por tratar-se de uma divisão simples, com números de três algarismos, dividido por outro de um algarismo sem resto e sem zeros intercalados, o item pode ser considerado de fácil resolução; porém o fato de apenas 44% dos alunos terem marcado a alternativa correta "a" indica, assim como no item 32, que os alunos ainda encontraram dificuldades para resolver uma divisão. Ao escolher as alternativas erradas, os alunos demonstraram que não conhecem o conceito de resto ou erraram nos cálculos.</p>										
	Ficha Técnica											
	<table border="1"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Médio</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Dividir números de três algarismos por números de um algarismo, sem resto.</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Médio</td> </tr> </table>	Domínio:	Médio	Descritor:	Dividir números de três algarismos por números de um algarismo, sem resto.	Dificuldade:	Médio					
Domínio:	Médio											
Descritor:	Dividir números de três algarismos por números de um algarismo, sem resto.											
Dificuldade:	Médio											
	Padrão de respostas											
	<table border="1"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> <td>d)</td> <td>Em branco e nulas</td> </tr> <tr> <td>44%</td> <td>15%</td> <td>19%</td> <td>21%</td> <td>1##%</td> </tr> </table>	a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas	44%	15%	19%	21%	1##%	
a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas								
44%	15%	19%	21%	1##%								

B	Questão	Análise										
	<p>42) Qual das figuras abaixo é um cilindro?</p> <p>a)  b)  c)  d) </p>	<p>Este item tem o objetivo de avaliar o reconhecimento de um cilindro, associando-o a outros sólidos familiares ao aluno.</p> <p>O item pode ser considerado de fácil resolução, pois não exige raciocínio matemático mais elaborado e conta com o apoio de figuras, o que vem a ser um facilitador.</p> <p>O fato de apenas 59% dos alunos marcarem a alternativa correta "d" é indicador de que esse conceito não está bem consolidado, tornando o item de resolução mediana.</p> <p>Deve-se ressaltar que os alunos que optaram pela alternativa errada "a" (4%) não tem noção do conceito de esfera, e os que escolheram a "c" (28%) confundiram o conceito de cilindro com o do cone, o que demonstra não formação desse conceito.</p>										
	Ficha Técnica											
	<table border="1"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Espaço e Forma</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Identificar, em figuras geométricas, corpos redondos (como esfera, cone, cilindro).</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Médio</td> </tr> </table>	Domínio:	Espaço e Forma	Descritor:	Identificar, em figuras geométricas, corpos redondos (como esfera, cone, cilindro).	Dificuldade:	Médio					
Domínio:	Espaço e Forma											
Descritor:	Identificar, em figuras geométricas, corpos redondos (como esfera, cone, cilindro).											
Dificuldade:	Médio											
	Padrão de respostas											
	<table border="1"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> <td>d)</td> <td>Em branco e nulas</td> </tr> <tr> <td>4%</td> <td>7%</td> <td>28%</td> <td>59%</td> <td>2%</td> </tr> </table>	a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas	4%	7%	28%	59%	2%	
a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas								
4%	7%	28%	59%	2%								

B**Questão****06)** Qual é o menor número abaixo?

- a) 1,0
 b) 0,98
 c) **0,15**
 d) 2,5

Análise

O conhecimento exigido neste item refere-se ao conceito de números decimais e ao valor posicional de seus algarismos.

Nesta questão, o aluno deverá identificar o menor número entre os apresentados; porém o número diferente de casas decimais e a ausência de recursos gráficos que poderiam ajudar, dificultam a escolha da resposta certa.

Este item pode ser considerado de dificuldade mediana, visto que 46% dos alunos escolheram a alternativa correta "c".

Observa-se, na escolha das alternativas erradas, a dificuldade dos alunos quanto à comparação de números decimais.

Os que optaram pela alternativa errada "a" (42%) e "d" (6%) demonstraram claramente essa dificuldade. Nessas alternativas, os números possuem a parte inteira e nas outras não. Vale ressaltar que os alunos que optaram pela alternativa errada "a" podem ter analisado os números sem observar a vírgula, ou seja, transferiram para a parte decimal as mesmas características do número inteiro.

Ficha Técnica

Domínio:	Números e Operações
Descritor:	Comparar números decimais.
Dificuldade:	Médio

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
42%	4%	46%	6%	2%

B**Questão****31)** Marina obteve um desconto de 50% na compra de um ferro elétrico que custa R\$ 30,00. Quanto ela pagou pelo ferro?

- a) R\$ 80,00
 b) R\$ 45,00
 c) R\$ 20,00
 d) **R\$ 15,00**

Análise

A habilidade exigida pelo item é saber o conceito de proporcionalidade e identificar, no enunciado, a divisão por dois como o procedimento mais adequado para resolvê-lo.

O problema apresentado envolve um cálculo simples de porcentagem: calcular 50% significa achar a metade de um valor dado.

O conceito de porcentagem começa praticamente a ser desenvolvido na 4ª série; trabalham-se apenas os índices mais simples e mais usuais. O termo desconto e o sinal % são bem usados nos meios de comunicação e em vitrines de lojas, não sendo totalmente desconhecidos dos alunos.

Houve dispersão entre as opções selecionadas, e o índice de acerto foi de apenas 36%.

29% dos alunos escolheram a opção "a", em que o resultado é obtido somando-se o preço do ferro com a taxa de desconto. Isso indica que esses alunos não têm idéia do que representa o sinal %.

9% dos alunos escolheram a opção "b", indicando que não entenderam o significado da expressão desconto. A alternativa incorreta "c" foi escolhida por 25% dos alunos, que consideraram o conceito de desconto, contudo não souberam como proceder, pois ignoraram o símbolo % e subtraíram o valor da taxa do preço do ferro.

Ficha Técnica

Domínio:	Números e Operações
Descritor:	Resolver problemas que envolvam cálculos de porcentagem simples (10%, 20%, 25%, 50%).
Dificuldade:	Difícil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
29%	9%	25%	36%	1%

Prova de Português para 8ª série

As provas tipo A e B, aplicadas à 8ª série, se constituíram de questões que objetivaram verificar o nível de aprendizagem dos alunos avaliados, em observância às competências e habilidades próprias da série concluinte do último ciclo do ensino fundamental. Tendo como referência textos de diversos gêneros literários — incluindo narrativos, jornalísticos, científicos, poéticos, além de tiras e histórias em quadrinhos, onde a linguagem verbal se complementa com a não verbal — esses instrumentos, na sua construção, visaram testar conhecimentos relativos principalmente à compreensão de textos de complexidade mínima, média e elevada, através da identificação das características de cada um deles, do tema central de cada mensagem, da localização de informações explícitas e implícitas, procurando verificar, ainda, a capacidade de realização de inferências e o reconhecimento das figuras da linguagem conotativa.

Ao avaliar a compreensão, investiga-se a habilidade de leitura expressiva através do conhecimento do efeito de sentido que as palavras, expressões e sinais de pontuação podem imprimir ao texto. Os aspectos lingüísticos, abordados nos enunciados dos itens, estão sempre aplicados ao texto de referência e testam conhecimentos relativos principalmente aos elementos coesivos, à concordância nominal e verbal, às variações lingüísticas, à pontuação e às figuras de linguagem.

A análise pedagógica das questões que compõem os dois tipos de provas possibilita uma visão clara do nível de desempenho dos alunos, em 2002, e permite a constatação das deficiências que se acumularam ao longo do período letivo, bem como a carência de domínios próprios de séries anteriores que, se bem sedimentados, propiciam o desenvolvimento das competências e habilidades essenciais às séries subseqüentes.

Evidencia-se a ausência de competências básicas para a compreensão do que é lido, sendo que as habilidades de identificação da idéia central do texto e a localização de informações implícitas se constituíram em grande dificuldade, principalmente no que se refere a mensagens mais subjetivas como as que estão presentes em textos poéticos. A capacidade de realizar inferências é privilégio de muito poucos e, ao contrário, deveria ser do domínio da maioria. Outras habilidades básicas não adquiridas por um contingente considerável de alunos são o reconhecimento do significado de palavras ou expressões no texto e a percepção do efeito de sentido que elas provocam, o que evidencia carência da prática da leitura expressiva, motivadora da compreensão do que se lê. Considerando-se que a prova contextualizada requer a aplicação dos conhecimentos adquiridos na leitura do texto, o domínio das estratégias de leitura é fundamental para o sucesso do aluno.

Ainda com relação particularmente à compreensão, reconhecer as características próprias do gênero do texto de referência facilita a identificação das diferentes tipologias

textuais, fazendo com que os alunos estabeleçam maior inter-relação com o autor e, conseqüentemente, aproveitem mais da leitura que realizam.

Quanto à aplicação dos aspectos lingüísticos ao texto, a linguagem denotativa e conotativa, principalmente presente nos textos poéticos; os elementos coesivos responsáveis pela coerência da mensagem; o emprego da pontuação expressiva e os conhecimentos relativos às regras de concordância nominal e verbal, apresentam-se como responsáveis por significativo decréscimo de desempenho dos alunos nas provas, indicando a urgência de um trabalho mais eficiente com esses conteúdos com vistas ao desenvolvimento das habilidades e competências próprias desse nível de escolaridade.

Textos da prova de Português 8ª série

Título:	Retrato	Questões:	01 a 03
<p>Eu não tinha este rosto de hoje, / assim calmo, assim triste, assim magro, / nem estes olhos tão vazios, / nem o lábio amargo. // Eu não tinha estas mãos sem força, / tão paradas e frias e mortas; / eu não tinha este coração que nem se mostra. // Eu não dei por esta mudança, / tão simples, tão certa, tão fácil. / — Em que espelho ficou perdida / a minha face?</p> <p style="text-align: right;">MEIRELES, Cecília. Poesia completa. 4. ed. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 1993.</p> <hr/> <p>Caracterização: <i>Texto poético bastante subjetivo de Cecília Meireles, no qual a narrativa visual está muito presente. O vocabulário, ainda que simples, precisa ser entendido metafóricamente em alguns momentos. Composto de três quartetos, a rima é livre. É um gênero bastante recomendado para esse nível do ensino fundamental, por despertar a sensibilidade e a subjetividade dos alunos.</i></p>			

Título:	O homem que entrou no cano	Questões:	04 e 05
<p>Abriu a torneira e entrou pelo cano. A princípio incomodava-o a estreiteza do tubo. Depois se acostumou. E, com a água, foi seguindo. Andou quilômetros. Aqui e ali ouvia barulhos familiares. Vez ou outra, um desvio, era uma secção que terminava em torneira.</p> <p>Vários dias foi rodando, até que tudo se tornou monótono. O cano por dentro não era interessante.</p> <p>No primeiro desvio, entrou. Vozes de mulher. Uma criança brincava. Ficou na torneira, à espera que abrissem. Então percebeu que as engrenagens giravam e caiu numa pia. À sua volta era um branco imenso, uma água límpida. E a cara da menina aparecia redonda e grande, a olhá-lo interessada. Ela gritou:</p> <p>“Mamãe, tem um homem dentro da pia”.</p> <p>Não obteve resposta. Esperou, tudo quieto. A menina se cansou, abriu o tampão e ele desceu pelo esgoto.</p> <p style="text-align: right;">BRANDÃO, Ignácio de Loyola. <i>O homem do furo da mão & outras histórias</i>. São Paulo: Ática, 1987. p. 25.</p> <hr/> <p>Caracterização: <i>Texto do gênero narrativo-ficcional, beirando o absurdo. Dinâmico, acompanhando, na estrutura, a expectativa vivida pelo personagem. O clímax não conduz a um resultado previsível, levando-se em conta o grito da menina.</i></p>			

Título:	Tira Charlie Brown	Questão:	06
 <p>(Charlie Schultz. Boa sorte, Charlie Brown. Rio de Janeiro: Artenova. 1974. p. 73.)</p>			
<p>Caracterização: Texto de características verbais e não-verbais, do tipo “tira”, muito comum hoje em jornais e revistas e de fácil comunicação. As linguagens da “tira” se complementam. Os alunos geralmente se identificam muito com esse tipo de comunicação.</p>			

Título:	Histórias para o Rei	Questões:	07 e 08
<p>Nunca podia imaginar que fosse tão agradável a função de contar histórias, para qual fui nomeado por decreto do Rei. A nomeação colheu-me de surpresa, pois jamais exercitara dotes de imaginação, e até me exprimo com certa dificuldade verbal. Mas bastou que o Rei confiasse em mim para que as histórias me jorrassem da boca à maneira de água corrente. Nem carecia inventá-las. Inventavam-se a si mesmas.</p> <p>Este prazer durou seis meses. Um dia, a Rainha foi falar ao Rei que eu estava exagerando. Contava tantas histórias que não havia tempo para apreciá-las, e mesmo para ouvi-las. O Rei, que julgava minha facúndia uma qualidade, passou a considerá-la defeito, e ordenou que eu só contasse meia história por dia, e descansasse aos domingos. Fiquei triste, pois não sabia inventar meia história. Minha insuficiência desagradou, e fui substituído por um mudo, que narra por meio de sinais, e arranca os maiores aplausos.</p> <p style="text-align: right;">ANDRADE, Carlos Drummond de</p>			
<p>Caracterização: Trata-se de texto narrativo, de cunho filosófico, pois, ao final, se propõe a revelar a alma humana com suas grandezas e contradições. É um texto atemporal. De estrutura elaborada, com dois longos parágrafos, apresenta vocabulário bem cuidado, com formas pouco usadas no cotidiano das pessoas.</p>			

Título:	Hoje	Questões:	09 e 10
<p>Nas noites de verão, ou todas as noites, depois do jantar, o pai abandona a mesa. Ainda com a xícara de café na mão, ele se dirige à caixa quadrada. A deusa dos raios azulados espera o toque. Para emitir som e luz, imagem e movimento. Todos se ajeitam. O lugar principal é para o pai. Ninguém conversa. Não há o que falar. O pai não traz nada da rua, do dia-a-dia, do escritório. Os filhos não perguntam, estão proibidos de interromper. A mulher mergulha na telenovela, no filme. Todos sabem que não virá visita. E se vier alguma, vai chegar antes da telenovela. Conversas esparsas durante os comerciais. A sensação é que basta estar junto. Nada mais. Silenciosa, a família contempla a caixa azulada. Os olhos excitados, cabeças inflamadas. Recebendo, recebendo. Enquanto o corpo suportar, estarão ali. Depois, tocarão o botão e a deusa descansará. Então, as pessoas vão para as camas, deitam e sonham. Com as coisas vistas. Sempre vistas através da caixa. Nunca sentidas ou vividas. Imunizadas que estão contra a própria vida.</p> <p style="text-align: right;">BRANDÃO, Ignácio de Loyola. <i>Dentes ao sol</i>. Rio de Janeiro: Codecri, 1980. p.288.</p>			
<p>Caracterização: Texto no gênero crônica, a julgar pelos elementos do cotidiano que incorpora, embora utilize linguagem metafórica. Compõe-se de um só parágrafo de 18 linhas, cheio de orações pequenas, períodos de, no máximo, duas orações. A estrutura exprime a mecanização das pessoas retratada pelo autor.</p>			

Título:	Andorinha	Questões:	16 e 17
<p>Andorinha lá fora está dizendo: / - “Passei o dia à toa, à toa!” //</p> <p>Andorinha, andorinha, minha cantiga é mais triste! / Passei a vida à toa, à toa...</p> <p style="text-align: right;">BANDEIRA, Manuel. <i>Estrela da vida inteira</i>. Rio de Janeiro: José Olympio, 1966.</p> <hr/> <p>Caracterização: <i>Trata-se de texto poético, bem simples, mas de forte expressividade, por conta da presença de sinais de pontuação que se ligam também ao sentido do texto.</i></p>			

Título:	Nelson Mandela e a “nova” África do Sul	Questões:	18 e 19
<p>Em 1994, para a felicidade do mundo inteiro, Nelson Mandela se tornou o primeiro presidente negro da África do Sul. Depois de 28 anos de prisão por sua luta contra o apartheid, Mandela foi libertado em 1990 e o então presidente, F. W. de Klerk, pediu-lhe que o ajudasse a pôr um fim àquele terrível período da história do país. O trabalho de ambos levou a África do Sul a um recomeço e por isso receberam o Prêmio Nobel da Paz. Em episódios históricos, eles organizaram eleições livres e pela primeira vez os negros da África do Sul puderam escolher seu governo.</p> <p>A África do Sul agora tem sua Carta de Direitos, de modo que todos são iguais perante a lei e igualmente protegidos por ela. Graças a pessoas como Nelson Mandela, esse tipo de transformação é possível. Ele é um verdadeiro herói dos direitos humanos.</p> <p style="text-align: right;">Todos temos direitos. São Paulo: Ática, 1999.</p> <hr/> <p>Caracterização: <i>Texto narrativo-informativo, contém elementos do gênero jornalístico, por conta da atualidade temática que envolve e por ser opinativo. A linguagem é direta e a estrutura é simples.</i></p>			

Título:	Instruções	Questões:	20 e 21
<p>Em caso de incêndio, torça a válvula A na direção de Meca. Espere até o ponteiro do mostrador chegar à área verde e só então — atenção: só então! pressione a válvula B, designada no aparelho pela letra C. Dirija o jato de espuma para a chama, tendo o cuidado de evitar que os indicadores D e E (ou D2, no caso do Modelo E1) se encontrem, pois neste caso o extintor se incendiará. Distorça a válvula A com uma mão, ajuste a válvula B com a outra e pressione a válvula F com a outra, até que... Olha, é melhor chamar os bombeiros.</p> <p style="text-align: right;">VERÍSSIMO, Luís Fernando. <i>A Velhinha de Taubaté</i>. 11. ed. Porto Alegre: LPM, 1994.</p> <hr/> <p>Caracterização: <i>Texto humorístico, com características de sátira, o que o torna mais exigente de compreensão, a partir do próprio título que nada indica da sutileza da intencionalidade. Não há parágrafos, o texto tem velocidade visual e confunde na identificação dos elementos de progressão. Pela sua complexidade, esse gênero textual exige bastante familiarização no processo ensino-aprendizagem.</i></p>			

Título:	Tira Mafalda 1	Questões:	22 e 23
<p style="text-align: right; font-size: small;">(Quino. <i>Mafalda</i>, nº 3. São Paulo: Martins Fontes, 1990.)</p>			
<p>Caracterização: Trata-se de uma “tira” da personagem Mafalda. O texto é constituído de elementos verbais e não-verbais, apresentando forte impacto comunicativo, devido às reflexões desconcertantes que transmite ao leitor.</p>			

Título:	Advertência	Questões:	24 e 25, 28 e 29
<p>Quem ainda não conseguiu enquadrar-se no consumo este mês, ultrapassando a cota calculada pela Coelba, vai receber, junto com a conta de energia que será entregue em julho, uma advertência sobre o descumprimento. “A primeira carta é uma advertência, mas, se o consumidor tornar a exceder o consumo, poderá ter a energia cortada, na primeira vez por três dias, podendo se estender por quatro a seis dias nos casos de reincidência, além de pagarem sobretaxa”, informou José Antonio.</p>			
Advertência. A Tarde, Salvador, p. 7, 4 jun. 2001.			
<p>Caracterização: Trata-se de um fragmento de texto jornalístico, endereçado à população baiana, no sentido de informá-la sobre as sanções que poderão advir para aqueles que não se enquadrarem nas cotas de consumo de energia estipuladas pela distribuidora local. Faz referência a uma gradação de punições às quais o consumidor estará sujeito dentro de determinado tempo. Sua característica mais marcante é a objetividade.</p>			

Título:	O poder da validação	Questões:	26 e 27
<p>Todo mundo é inseguro, sem exceção. Os super-confiantes simplesmente disfarçam melhor. Não escapam pais, professores, chefes nem colegas de trabalho. Afinal, ninguém é de ferro. Paulo Autran treme nas bases nos primeiros minutos de cada apresentação, mesmo que a peça já tenha sido encenada 500 vezes. Só depois da primeira risada, da primeira reação do público, é que o ator relaxa e parte tranquilo para o resto do espetáculo. Eu, para ser absolutamente sincero, fico inseguro a cada artigo que escrevo e corro desesperado para ver os primeiro e-mails que chegam. [...]</p> <p>Você sempre será um ninguém, a não ser que outros o validem como alguém. Validar o outro significa confirmá-lo, como dizer: “Você tem significado para mim”. Validar é o que um namorado ou namorada faz quando lhe diz: “Gosto de você pelo que você é”. Quem cunhou a frase “Por trás de um grande homem existe uma grande mulher” (e vice-versa) provavelmente estava pensando nesse poder de validação que só uma companheira amorosa e presente no dia-a-dia poderá dar. [...]</p> <p><i>[continua na próxima página]</i></p>			

Por falta de validação, criamos um mundo consumista, onde se valoriza o ter e não o ser. Por falta de validação, criamos um mundo onde todos querem mostrar-se ou dominar os outros em busca de poder.

Validação permite que pessoas sejam aceitas pelo que realmente são, e não pelo que gostaríamos que fossem. Mas, justamente graças à validação, elas começarão a acreditar em si mesmas e crescerão para ser o que queremos.

Se quisermos tornar o mundo menos inseguro e melhor, precisaremos treinar e exercitar uma nova competência: validar alguém todo dia. Um elogio certo, um sorriso, os parabéns na hora certa, uma salva de palmas, um beijo, um dedão para cima, um “valeu, cara, valeu”.

Você já validou alguém hoje? Então comece já, por mais inseguro que você esteja.

KANITZ, Stephen. Ponto de vista. *Revista Veja*. 20 de junho, 2001. p.22.

Caracterização: “O Poder da Validação” de Stephen Kanitz é um texto extraído da coluna semanal Ponto de Vista (*Revista Veja*). Trata-se de um texto de natureza opinativa, em que o autor tenta passar para o leitor a importância de um elogio, por menor que ele seja, para que as pessoas se sintam valorizadas e vençam suas inseguranças. O tema central é, portanto, de fácil compreensão para o público alvo a que, no caso, se destina: alunos da 8ª série.

Título:	Hércules e o carroceiro	Questões:	30 a 32
<p>Um carroceiro levava a carroça muito carregada por uma estrada lamacenta. As rodas afundaram na lama e os cavalos não conseguiram desatolar. Ele ficou se lamentando desesperado e implorou a ajuda de Hércules, até que o herói apareceu.</p> <p>— Se você fizer força para arrancar as rodas da lama, se você dirigir bem os cavalos, eu posso ajudar. Mas se você não levantar um dedo para tentar sair do buraco, ninguém — nem mesmo Hércules - pode ajudar.</p> <p>O céu ajuda a quem se ajuda.</p> <p style="text-align: right;">Esopo. in: <i>O livro das virtudes: uma antologia de William J. Bennett</i>. R. de Janeiro: Nova Fronteira, 1995</p> <p>Caracterização: Texto narrativo contendo uma mensagem de conteúdo moralizante. Histórias semelhantes são freqüentes em textos didáticos, portanto, totalmente reconhecidas pelos alunos no cotidiano da sala de aula. Não apresenta, por conseguinte, aparentes dificuldades, quanto ao conteúdo e quanto ao vocabulário utilizado.</p>			

Título:	Flores para presente	Questões:	33 e 34
<p style="text-align: center;">Totalmente reformado, o orquidário do Jardim Botânico do Rio vira a mais nova atração da cidade</p> <p>Às vésperas de completar 189 anos, o Jardim Botânico do Rio de Janeiro ganhou um presente e tanto na última sexta-feira 4. Uma das quatro estufas de vidro do parque, fechada há três anos, foi completamente reformada para dar lugar a um orquidário de 500 metros quadrados. São 1,5 mil plantas de 300 espécies de várias partes do mundo, entre elas tipos raros brasileiros como a <i>Laelia jongheana</i>, de Minas Gerais, e a <i>Pygmaeorchis brasiliensis</i>, um exemplar quase em miniatura que pode medir de três a cinco centímetros.</p> <p style="text-align: right;">Revista ISTOÉ.</p> <p>Caracterização: O texto jornalístico “Flores para presente” oferece a oportunidade de análise de uma notícia que contém uma informação sobre um determinado espaço na cidade do Rio de Janeiro: o Jardim Botânico.</p>			

Título:	Tira Mafalda 2	Questões:	35
---------	----------------	-----------	----

(Quino. Toda Mafalda. São Paulo: Martins Fontes, 1995.)

Caracterização: Tira composta de cinco quadrinhos, introduzindo a personagem Mafalda, célebre por sua contundente visão de mundo infantil em que, geralmente, aparecem aspectos críticos do comportamento adulto.

Título:	Zé Carioca: seu garçom, faça o favor...	Questões:	41
---------	---	-----------	----

Caracterização: O texto em quadrinhos apresenta uma história do personagem Zé Carioca — protótipo do malandro brasileiro que se sai (por vezes) bem de suas aventuras, enganando os que o cercam. Unindo imagens ao texto, os quadrinhos constituem-se numa linguagem interessante para ser abordada, de modo crítico, em sala de aula, sobretudo porque faz parte do universo dos alunos.

Título:	A reunião geral dos ratos	Questões:	42 e 43
<p>Uma vez os ratos, que viviam com medo de um gato, resolveram fazer uma reunião para encontrar um jeito de acabar com aquele eterno transtorno. Muitos planos foram discutidos e abandonados. No fim um rato jovem levantou-se e deu a idéia de pendurar uma sineta no pescoço do gato; assim, sempre que o gato chegasse perto eles ouviriam a sineta e poderiam fugir correndo. Todo mundo bateu palmas; o problema estava resolvido. Vendo aquilo, um rato velho que tinha ficado o tempo todo calado levantou-se de seu canto. O rato falou que o plano era muito inteligente, que com toda a certeza as preocupações deles tinham chegado ao fim. Só faltava uma coisa: quem ia pendurar a sineta no pescoço do gato?</p> <p>Moral: Inventar é uma coisa, fazer é outra.</p> <p style="text-align: right;">Esopo. Fábulas de Esopo. Tradução: Heloisa Jahn. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 1994. p.18.</p> <hr/> <p>Caracterização: O texto é uma fábula de Esopo. Nesse tipo de gênero textual, o diálogo entre animais conduz sempre a um ensinamento moral ou a uma reflexão acerca de situações que a vida nos apresenta. Como este, geralmente são textos simples e de linguagem fácil.</p>			

Título:	Tira Mafalda 3	Questões:	44
 <p style="text-align: right; font-size: small;">(Quino. Mafalda 1. São Paulo: Martins Fontes, 1988. p. 18.)</p> <hr/> <p>Caracterização: Tira com a personagem Mafalda, novamente em contraste com o comportamento adulto. É interessante o uso da diminuição do tamanho das letras, no segundo quadro, para sinalizar “diminuição do volume da voz”. A repetição da imagem nos quadros 2, 3 e 4 reforça o humor sutil do texto.</p>			

Título:	Nasce um escritor	Questões:	45 e 46
<p>O primeiro dever passado pelo novo professor de português foi uma descrição tendo o mar como tema. A classe se inspirou, toda ela, nos encapelados mares de Camões, aqueles nunca dantes navegados, o episódio do Adamastor foi reescrito pela meninada. Prisioneiro no internato, eu vivia na saudade das praias do Pontal onde conhecera a liberdade e o sonho. O mar de Ilhéus foi o tema de minha descrição.</p> <p>Padre Cabral levava os deveres para corrigir em sua cela. Na aula seguinte, entre risonho e solene, anunciou a existência de uma vocação autêntica de escritor naquela sala de aula. Pediu que escutassem com atenção o dever que ia ler. Tinha certeza, afirmou, que o autor daquela página seria no futuro um escritor conhecido. Não regateou elogios. Eu acabara de completar onze anos.</p> <p><i>[continua na próxima página]</i></p>			

Passei a ser uma personalidade, segundo os cânones do colégio, ao lado dos futebolistas, dos campeões de matemática e de religião, dos que obtinham medalhas, fui admitido numa espécie de Círculo Literário onde brilhavam alunos mais velhos.

Nem assim deixei de me sentir prisioneiro, sensação permanente durante os dois anos em que estudei no colégio dos jesuítas.

Houve, porém, sensível mudança na limitada vida do aluno interno: o padre Cabral tomou-me sob sua proteção e colocou em minhas mãos livros de sua estante. Primeiro “As viagens de Gulliver”, depois clássicos portugueses, traduções de ficcionistas ingleses e franceses. Data dessa época, minha paixão por Charles Dickens. Demoraria ainda a conhecer Mark Twain, o norte-americano não figurava entre os prediletos do padre Cabral.

Recordo com carinho a figura do jesuíta português erudito e amável. Menos por me haver anunciado escritor, sobretudo por me haver dado o amor aos livros, por me haver revelado o mundo da criação literária. Ajudou-me a suportar aqueles dois anos de internato, a fazer mais leve a minha prisão, minha primeira prisão.

AMADO, Jorge . In: *O menino Grapiúna*. Rio de Janeiro: Record, 1987. p.117-120

Caracterização: Retirado da obra de Jorge Amado, o texto relata como nasceu a sua vocação de escritor. Essencialmente autobiográfico, é narrado na primeira pessoa e conta as suas sensações e sentimentos durante os anos de internato, no Colégio Antônio Vieira, em Salvador.

Título:	Rebento	Questões:	47 e 48
<p>Rebento, substantivo abstrato / O ato, a criação, o seu momento / Como uma estrela nova e o seu barato / Que só Deus sabe lá no firmamento. // Rebento, tudo que nasce é rebento / Tudo que brota, que vinga, que medra / Rebento raro como flor na pedra / Rebento farto como trigo ao vento. // Outras vezes rebento simplesmente / No presente do indicativo / Como a corrente de um cão furioso / Como as mãos de um lavrador ativo // Às vezes, mesmo perigosamente / Como acidente em forno radioativo / Às vezes, só porque fico nervoso / Rebento, / Às vezes, somente porque eu estou vivo // Rebento, a reação imediata / A cada sensação de abatimento / Rebento, o coração dizendo: “Bata” / A cada bofetão do sofrimento / Rebento, esse trovão dentro da mata / E a imensidão do som / E a imensidão do som / E a imensidão do som desse momento</p> <p>GIL, Gilberto. Rebento. 1979. in: Bebé Fonteles. <i>Giluminoso: a poética do Ser</i>. Brasília: Editora Universidade de Brasília; São Paulo: SEESC, 1999. p.83.</p> <p>Caracterização: Texto da música popular brasileira, retirado da obra de um autor que, certamente, analisa os versos de Gilberto Gil com a propriedade de um estudioso. Texto em verso, com as características próprias deste gênero textual: subjetividade e uso de figuras de linguagem para expressar a visão de mundo do poeta.</p>			

Títulos:	A Formiga Boa e A cigarra e a formiga	Questões:	49 e 50
<p>A Formiga Boa</p> <p>Houve uma jovem cigarra que tinha o costume de chiar ao pé dum formigueiro. Só parava quando cansadinha; e seu divertimento então era observar as formigas na eterna faina de abastecer as tulhas. [continua na próxima página]</p>			

Mas o bom tempo afinal passou e vieram as chuvas. Os animais todos, arrepiados, passavam o dia cochilando nas tocas.

A pobre cigarra, sem abrigo em seu galhinho seco e metida em grandes apuros, deliberou socorrer-se de alguém.

Manquitolando, com uma asa a arrastar, lá se dirigiu para o formigueiro.

Bateu - tique, tique, tique...

Aparece uma formiga friorenta, embrulhada num xalinho de paina.

— Que quer? — perguntou, examinando a triste mendiga suja de lama e a tossir.

— Venho em busca de agasalho. O mau tempo não cessa e eu...

A formiga olhou-a de alto a baixo.

— E que fez durante o bom tempo, que não construiu sua casa?

LOBATO, Monteiro. Fábulas. São Paulo.: Brasiliense, 1994.

A cigarra e a formiga

Tendo a cigarra, em cantigas, / Folgado todo o verão, / Achou-se em penúria extrema, / Na tormentosa estação. // Não lhe restando migalha / Que comesse, a tagarela / Foi valer-se da formiga, / Que morava perto dela. // “Amiga”, diz a cigarra, / “Prometo, à fé de animal, / Pagar-vos, antes de agosto, / Os juro e o principal.” // A formiga nunca empresta, / Nunca dá; por isso, junta. / “No verão, o que lidavas?” / À pedinte ela pergunta. / Responde a outra: “Eu cantava / Noite e dia, a toda hora.” / “Oh! Bravo!”, torna a formiga, / “Cantavas? Pois então dança agora!”

Fábulas de La Fontaine. Rio de Janeiro: Brasil América.

Caracterização: Dois textos de autores diversos abordando a mesma temática: a fábula da cigarra e da formiga. O primeiro, em prosa, de autoria de Monteiro Lobato, apresenta uma linguagem mais próxima do universo infanto-juvenil, enquanto que o segundo, em verso, é uma tradução das fábulas de La Fontaine, com algumas características que marcam este tipo de texto: ordem inversa dos termos da oração, rimas etc.

I

Questão

Texto: “Nelson Mandela e a ‘nova’ África do Sul”

19) Nelson Mandela e Martin Luther King — líder negro norte americano, já falecido, cuja foto aparece abaixo —, são membros de uma importante luta mundial. Relacionando a imagem com o texto sobre Mandela, qual o objetivo dessa luta?



- a) A libertação dos escravos no mundo.
- b) A ascensão de Nelson Mandela ao poder.
- c) A igualdade de direitos para negros e brancos.**
- d) O reconhecimento do valor de M. L. King.

Ficha Técnica

Domínio:	Leitura / Compreensão
Descritor:	Articular, no texto, informações com elementos paratextuais: verbais e não verbais.
Dificuldade:	Fácil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>
7%	7%	80%	5%	1%

Análise

Alternativa correta: O alto percentual de respostas (80%) revela competência dos alunos em relação ao descritor.

Demais alternativas: Respostas de alunos distanciados de temas da atualidade, o que provavelmente dificultou articulação do fato com o texto.

Considerações: Uma questão como essa exige do aluno conhecimentos gerais. Por isso, é sempre interessante a discussão de temas de atualidade na sala de aula.

Bx

Questão

Texto: “Tira Mafalda 1”

22) Por que o estado de espírito de Mafalda pode se modificar?

- a) Ela não gosta de almoçar.
- b) Deixará de escrever no diário.
- c) Ela adora tomar sopa.
- d) Haverá sopa no almoço.**

Ficha Técnica

Domínio:	Leitura / Compreensão
Descritor:	Reconhecer uma informação explícita no texto.
Dificuldade:	Fácil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>
8%	7%	9%	75%	1%

Análise

Alternativa correta: Essa alternativa foi escolhida por 75% dos alunos, indicando domínio da habilidade de reconhecer informação explícita em “tira”.

Demais alternativas: Os percentuais indicam alunos que não conseguiram identificar a informação não-verbal do 3º quadrinho ligada à “probabilidade de sopa”.

Considerações: A atenção dos alunos para elementos não-verbais do texto pode ser explorada, muito facilmente, através do trabalho com tiras em sala de aula.

Bx		Questão	Análise	
		<p>Texto: “Nelson Mandela e a ‘nova’ África do Sul”</p> <p>18) O que se pode afirmar após a leitura do texto?</p> <p>a) A prisão de Mandela tornou-o capaz de ser presidente.</p> <p>b) Na África do Sul, há muito tempo, ocorriam eleições livres.</p> <p>c) Mandela lutou contra as guerrilhas.</p> <p>d) A luta de Mandela foi para ter um país livre e justo.</p>	<p>Alternativa correta: O percentual de 74% de acerto mostra domínio da habilidade de localizar informação implícita em texto narrativo - informativo.</p> <p>Alternativa-problema (a): 14% dos alunos prenderam-se às primeiras informações no texto, a partir daí inferindo a relação de Mandela com a presidência.</p> <p>Demais alternativas: A escolha da alternativa “c” pode indicar problema com vocabulário: o aluno não diferencia guerrilha de apartheid.</p> <p>Considerações: Recomenda-se, em caso de texto dessa natureza, a articulação do professor com outras áreas de conhecimento, como história, geografia e cinema. Os PCNs são claros nessa proposta de interdisciplinaridade.</p>	
		Ficha Técnica		
Domínio:	Leitura / Compreensão			
Descritor:	Identificar, no texto, uma informação implícita.			
Dificuldade:	Fácil			
Padrão de respostas				
a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>
14%	7%	4%	74%	1%

Bx		Questão	Análise	
		<p>Texto: “Tira Mafalda 1”</p> <p>23) De acordo com a tira, quando é que Mafalda percebe que vai ficar descontente?</p> <p>a) Durante o almoço.</p> <p>b) Quando sente o cheiro de sopa.</p> <p>c) Logo ao acordar.</p> <p>d) Quando vai à cozinha.</p>	<p>Alternativa correta: O percentual de 75% mostra boa resolução dos alunos quanto ao descritor.</p> <p>Alternativa-problema (a): Com percentual significativo, a resposta revela que os alunos não identificaram a correlação modo-temporal da ação, pois o almoço “ainda vai acontecer”.</p> <p>Demais alternativas: Revelam desatenção ao texto, desprezando os elementos não-verbais do mesmo.</p> <p>Considerações: As “tiras” necessitam de muito exercício por estabelecerem, quase sempre, relações entre linguagens diferentes. Por essa razão, constituem-se em gênero de leitura e discussão muito recomendável.</p>	
		Ficha Técnica		
Domínio:	Leitura / Compreensão			
Descritor:	Relacionar informações do texto com elementos paratextuais: verbais e não verbais.			
Dificuldade:	Fácil			
Padrão de respostas				
a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>
14%	75%	6%	5%	1%

Bx

Questão	Análise										
<p>Texto: “Hércules e o carroceiro”</p> <p>31) Por que o carroceiro não recebeu ajuda?</p> <p>a) A carroça estava muito carregada.</p> <p>b) Ele ficou se lamentando desesperado.</p> <p>c) A estrada estava lamacenta.</p> <p>d) Ele não fez esforço para resolver a situação.</p>	<p>Alternativa correta: Esta opção obteve 74% das escolhas, revelando a capacidade de reconhecimento de uma informação explícita no texto.</p> <p>Demais alternativas: A alternativa “a” (com 4% de escolhas) e a “c” (com 6%) traduzem informações explícitas, mas que não representam a causa da falta de ajuda ao carroceiro. A “b” (com 14% das respostas) aproxima-se mais da resposta exata, porque o fato de o personagem não fazer esforço para sair dali foi precedido de lamentações; em vez de esforçar-se para sair da situação, ficou se lamentando, logo não recebeu ajuda.</p> <p>Considerações: Questões como esta, em que aparece uma gradação de alternativas até atingir a mais completa, exigem uma habilidade de raciocínio para respondê-las.</p>										
Ficha Técnica											
<table border="1"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Leitura / Compreensão</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Reconhecer uma informação explícita no texto.</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Fácil</td> </tr> </table>	Domínio:	Leitura / Compreensão	Descritor:	Reconhecer uma informação explícita no texto.	Dificuldade:	Fácil					
Domínio:	Leitura / Compreensão										
Descritor:	Reconhecer uma informação explícita no texto.										
Dificuldade:	Fácil										
Padrão de respostas											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>a)</th> <th>b)</th> <th>c)</th> <th>d)</th> <th>Em branco e nulas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4%</td> <td>14%</td> <td>6%</td> <td>74%</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>		a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas	4%	14%	6%	74%	1%
a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas							
4%	14%	6%	74%	1%							

Bx

Questão	Análise										
<p>Texto: “O homem que entrou no cano”</p> <p>04) Por que o texto de Ignácio de Loyola Brandão é uma narrativa ficcional?</p> <p>a) Retrata um fato de imaginação do autor.</p> <p>b) Reproduz um fato verídico.</p> <p>c) Revela a ingenuidade do autor.</p> <p>d) Não atrai a atenção do leitor.</p>	<p>Alternativa correta: 75% dos alunos revelaram a habilidade de reconhecer características que definem o texto como narrativa ficcional.</p> <p>Alternativa-problema (b): O percentual de 11% é significativo e mostra que os alunos ficaram indecisos diante de elementos da vida real presentes no texto (cano, torneira, barulhos familiares, etc.) ou desconhecem o significado da palavra “fictício” em oposição a “real”.</p> <p>Demais alternativas: Alunos que provavelmente não têm familiaridade com o texto ficcional.</p> <p>Considerações: Dado o percentual de 25% de respostas erradas, sugere-se uma maior frequência no trabalho com textos narrativos-ficcionais, em especial aqueles que trazem elementos do cotidiano.</p>										
Ficha Técnica											
<table border="1"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Leitura / Compreensão</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Reconhecer características específicas de uma narrativa ficcional.</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Fácil</td> </tr> </table>	Domínio:	Leitura / Compreensão	Descritor:	Reconhecer características específicas de uma narrativa ficcional.	Dificuldade:	Fácil					
Domínio:	Leitura / Compreensão										
Descritor:	Reconhecer características específicas de uma narrativa ficcional.										
Dificuldade:	Fácil										
Padrão de respostas											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>a)</th> <th>b)</th> <th>c)</th> <th>d)</th> <th>Em branco e nulas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>75%</td> <td>11%</td> <td>8%</td> <td>5%</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>		a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas	75%	11%	8%	5%	1%
a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas							
75%	11%	8%	5%	1%							

Bx		Questão	Análise	
		<p>Texto: “O poder da validação”</p> <p>27) A que meio de comunicação o autor se refere quando afirma “corro desesperado para ver os primeiros e-mails” (linha 8)?</p> <p>a) Televisão. b) Rádio. c) Computador. d) Fax.</p>	<p>Alternativa correta: A letra “c” foi alvo de 73% dos acertos, demonstrando que os alunos são capazes de reconhecer, a partir de um dado explícito, uma informação que não está clara no texto. A referência a “e-mails” deve remeter ao meio de comunicação através do qual as mensagens são enviadas aos destinatários. Naturalmente que esta inferência só ocorre quando a situação é significativa para o aluno. Sem isso, é impossível ler o que não está dito, mas subentendido.</p> <p>Demais alternativas: A alternativa “d” (fax) obteve 12% das escolhas; a letra “a” (televisão) e a letra “b” (rádio) obtiveram 9% e 5% de escolhas respectivamente. De modo geral, pode-se interpretar estas incorreções como fruto do desconhecimento da relação entre o “e-mail” e o computador, ou uma simples desatenção, principalmente no tocante às duas últimas opções. Os alunos não conseguiram associar idéias para a realização da inferência.</p> <p>Considerações: Na atualidade, a Internet e especificamente o correio eletrônico são reconhecidos por grande parte da população brasileira como um meio de comunicação. Associar “e-mail” a computador deveria ser uma prática comum entre os estudantes da 8ª série. Entretanto, observa-se que essa associação não faz parte do repertório de considerável contingente desses alunos.</p>	
		Ficha Técnica		
Domínio:	Leitura / Compreensão			
Descritor:	Inferir uma informação implícita.			
Dificuldade:	Fácil			
		Padrão de respostas		
a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>
9%	5%	73%	12%	1%

Bx		Questão	Análise	
		<p>Texto: “Flores para presente”</p> <p>33) As palavras “<i>Laelia jongheana</i>” e “<i>Pygmaeorchis brasiliensis</i>” estão escritas com um tipo diferente de letra porque:</p> <p>a) trata-se de um texto publicado em jornal. b) é uma questão de escolha do autor. c) são nomes científicos das plantas. d) é o estilo do jornal em que a notícia foi publicada.</p>	<p>Alternativa correta: Esta alternativa foi a mais escolhida (72%), demonstrando familiaridade dos leitores com este tipo de informação. Mesmo sem saber o seu significado, foram capazes de perceber que são nomes científicos para cada espécie de vegetal citada no texto.</p> <p>Demais alternativas: As opções “a”, “b” e “d” revelam um desconhecimento deste tipo de nomenclatura e a sua finalidade na literatura em geral.</p> <p>Considerações: Trata-se de uma informação importante que deve estar ligada à prática de leitura de textos. A linguagem científica universal vale-se muitas vezes do latim para unificar as nomenclaturas dos seus objetos de estudo.</p>	
		Ficha Técnica		
Domínio:	Leitura / Compreensão			
Descritor:	Localizar informações em um texto.			
Dificuldade:	Fácil			
		Padrão de respostas		
a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>
9%	8%	72%	10%	0,5%

M	Questão	Análise										
	<p>Texto: “O poder da validação”</p> <p>26) Qual o tema central do texto O Poder da Validação de Stephen Kanitz?</p> <p>a) O comportamento das pessoas. b) A competência das pessoas. c) O dia-a-dia das pessoas. d) A insegurança das pessoas.</p>	<p>Alternativa correta: Assinalaram a letra “d” 67% dos respondentes, identificando o tema central do texto como “a insegurança das pessoas”. Este percentual demonstra uma boa percepção dos alunos em distinguir, entre as várias idéias colocadas pelo autor, aquela que realmente é o tema central do seu artigo e em torno do qual giram as outras idéias.</p> <p>Demais alternativas: A letra “c” (“o dia-a-dia das pessoas”) obteve 14% das respostas, possivelmente porque seus respondentes ainda não construíram o conceito de tema central; como o autor sustenta a sua argumentação a partir de fatos do cotidiano das pessoas, esses alunos assinalaram esta opção, sem evidenciar, portanto, a habilidade exigida pelo descritor. A letra “a”, com 10% de escolhas, e a letra “b”, com 9%, representam, talvez, uma percentagem de alunos que conseguem fazer uma leitura do texto apenas superficial, sem demonstrar o domínio das estratégias de leitura que levam à compreensão do que lêem.</p> <p>Considerações: Exercitar, no cotidiano da sala de aula, a habilidade de identificar a idéia central é um dos caminhos para formar o leitor competente. Este trabalho deve ser feito a partir de textos simples e, aos poucos, ir introduzindo os mais complexos, cuja identificação da idéia central possa suscitar até alguma discussão em torno dela com a concordância ou discordância dos leitores.</p>										
	Ficha Técnica											
	<table border="1"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Leitura / Compreensão</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Localizar a informação central do texto.</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Fácil</td> </tr> </table>	Domínio:	Leitura / Compreensão	Descritor:	Localizar a informação central do texto.	Dificuldade:	Fácil					
Domínio:	Leitura / Compreensão											
Descritor:	Localizar a informação central do texto.											
Dificuldade:	Fácil											
	Padrão de respostas											
	<table border="1"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> <td>d)</td> <td><i>Em branco e nulas</i></td> </tr> <tr> <td>10%</td> <td>9%</td> <td>14%</td> <td>67%</td> <td>1%</td> </tr> </table>	a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>	10%	9%	14%	67%	1%	
a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>								
10%	9%	14%	67%	1%								

M	Questão	Análise										
	<p>Texto: “Nasce um escritor”</p> <p>45) Segundo Jorge Amado, o que tornou os anos de internato mais suportáveis para ele foi:</p> <p>a) o gosto pela leitura que lhe foi ensinado pelo padre Cabral. b) a participação em jogos de futebol e em concursos de matemática. c) os elogios que recebia dos professores e dos colegas. d) as medalhas que recebia por participar de concursos literários.</p>	<p>Alternativa correta: Questão que apresentou dificuldades para os alunos, se atentarmos para o fato de que quase todas as opções são, de certa forma, mencionadas pelo autor neste texto. Boa parte dos avaliados (65%) respondeu corretamente, assinalando a letra “a”. A resposta fica condicionada a uma atenção aos detalhes do relato. Na realidade, o único fator positivo para vencer a solidão e a saudade foi a abertura para o mundo da leitura.</p> <p>Demais alternativas: A alternativa “b”, seguramente, é a única que se constitui numa afirmativa totalmente falsa. Os alunos que a assinalaram não passaram de uma primeira leitura, talvez. As demais alternativas (“c” e “d”) não são inteiramente motivos para a vida no internato tornar-se suportável; são apenas consequências do seu gosto pela leitura.</p> <p>Considerações: Grande parte dos alunos chega até a 8ª série sabendo apenas decodificar o que lê, ou seja, não ultrapassa o nível da leitura mecânica. Não conseguem, portanto, relatar ordenadamente o que lêem. Outra parte também sente dificuldade em separar as idéias mais importantes das secundárias, confundindo-as, ao interpretar a intenção do autor. Estes desvios podem ser atribuídos à condução das aulas de leitura na sala de aula. Há ocasiões em que o leitor pode realizar uma leitura mais superficial, sem prender-se a detalhes. Lendo o jornal do dia, apenas para inteirar-se das novidades, por exemplo. Em outras, entretanto, é necessário fazer várias leituras até chegar à essência do texto. Lendo um texto de uma prova ou o simples enunciado de uma questão, por exemplo.</p>										
	Ficha Técnica											
	<table border="1"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Leitura / Compreensão</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Localizar informações em um texto.</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Fácil</td> </tr> </table>	Domínio:	Leitura / Compreensão	Descritor:	Localizar informações em um texto.	Dificuldade:	Fácil					
Domínio:	Leitura / Compreensão											
Descritor:	Localizar informações em um texto.											
Dificuldade:	Fácil											
	Padrão de respostas											
	<table border="1"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> <td>d)</td> <td><i>Em branco e nulas</i></td> </tr> <tr> <td>65%</td> <td>11%</td> <td>14%</td> <td>9%</td> <td>1%</td> </tr> </table>	a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>	65%	11%	14%	9%	1%	
a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>								
65%	11%	14%	9%	1%								

M

Questão

Texto: “Hoje”**09)** Qual a idéia central do texto?

- a) Os problemas cotidianos da família.
 b) A união dos membros da família.
 c) A reunião de todos as noites.
d) A influência da televisão na vida das pessoas.

Ficha Técnica

Domínio:	Leitura / Compreensão
Descritor:	Localizar a informação central do texto.
Dificuldade:	Fácil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
15%	7%	14%	63%	1%

Análise

Alternativa correta: 63% dos alunos evidenciaram a habilidade de identificação da idéia central nesta crônica.

Alternativas-problema (a) e (c): Talvez os alunos ao lerem, prendam-se às informações explícitas (“todas as noites”, por exemplo), contidas nas ações do cotidiano da família, em lugar de perceber o sentido do texto. Dessa forma não conseguem identificar a idéia central.

Demais alternativas: Universo de alunos que nada entenderam do texto.

Considerações: 27% dos alunos não conseguiram identificar o tema central. Isso sugere que os professores devam enfatizar o trabalho em sala de aula com a determinação do sentido geral do texto, diferenciando-o do trabalho de identificação de outras instruções.

M

Questão

Texto: “Nasce um escritor”

46) Ao narrar o episódio do primeiro dever passado, o autor explica que, ao contrário de seus colegas, que se inspiraram em Camões, ele escreveu sobre o mar de Ilhéus. O motivo de sua opção foi:

- a) não conhecer o poema de Camões.
 b) nunca ter estado nos lugares descritos por Camões.
c) estar com saudades de sua terra.
 d) não ter entendido corretamente a tarefa.

Ficha Técnica

Domínio:	Leitura / Compreensão
Descritor:	Localizar informações em um texto.
Dificuldade:	Médio

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
11%	21%	59%	7%	1%

Análise

Alternativa correta: Esta questão não apresentou grandes dificuldades. O que o descritor solicita é a evidência de habilidade do aluno para apontar informações claras no texto. A resposta a esta questão está logo no primeiro parágrafo (linhas 4 a 6). Entretanto, apenas responderam corretamente 59% dos alunos.

Demais alternativas: Outros alunos (39%) não demonstram a habilidade requerida pelo descritor e dividiram-se entre as alternativas “a” (11%), “b” (21%) e “d” (7%), completamente falsas, pois explicitamente o autor não se refere a esses fatos. Pelo fato de os alunos desconhecerem quem foi Camões, a referência à obra, no enunciado da questão, levou os alunos a desviarem a atenção para alternativa “b”.

Considerações: Ao trabalhar a leitura, o professor deve fazer uso da pesquisa para ampliar a compreensão do texto como um todo. Se, no caso específico do texto referência para essa questão, os alunos já tivessem ouvido falar sobre Camões, é possível que o desvio de atenção para a opção “b” não tivesse ocorrido.

M	Questão	Análise										
	<p>Texto: “Hoje”</p> <p>10) Quem executará a ação expressa pela palavra “tocarão” (linha 15)?</p> <p>a) As visitas. b) Os filhos. c) Os membros da família. d) A mulher.</p>	<p>Alternativa correta: O percentual de respostas certas (56%) é preocupante em relação ao descritor, uma vez que se trata de dúvida relativa a um fato de linguagem de fundamental importância na estrutura de qualquer texto, concordância verbal.</p> <p>Alternativa-problema (d) – Com alto percentual de escolha (22%), esta resposta mostra desconhecimento, por parte dos alunos, das regras de concordância verbal e sua aplicação no texto quanto a sujeitos diferentes.</p> <p>Demais alternativas: Significativas nos seus percentuais, já que revelam dificuldade de os alunos identificarem os elementos que, no texto, apresentam relação de concordância verbal.</p> <p>Considerações: A complexidade estrutural do texto dificultou a resposta correta, sobretudo porque a questão foi formulada em cima da variedade de sujeitos em relação à pessoal verbal (terceira, singular e plural). Recomenda-se aprofundamento do estudo do verbo no texto.</p>										
	Ficha Técnica											
	<table border="1"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Leitura / Compreensão</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Aplicar os conhecimentos relativos à concordância nominal e verbal no contexto.</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Médio</td> </tr> </table>	Domínio:	Leitura / Compreensão	Descritor:	Aplicar os conhecimentos relativos à concordância nominal e verbal no contexto.	Dificuldade:	Médio					
Domínio:	Leitura / Compreensão											
Descritor:	Aplicar os conhecimentos relativos à concordância nominal e verbal no contexto.											
Dificuldade:	Médio											
	Padrão de respostas											
	<table border="1"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> <td>d)</td> <td><i>Em branco e nulas</i></td> </tr> <tr> <td>13%</td> <td>7%</td> <td>56%</td> <td>22%</td> <td>1%</td> </tr> </table>	a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>	13%	7%	56%	22%	1%	
a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>								
13%	7%	56%	22%	1%								

M	Questão	Análise										
	<p>Texto: “Retrato”</p> <p>03) Cecília Meireles diz, no segundo verso da segunda estrofe, que as mãos eram “frias e mortas” (linha 6). Que significado tem a palavra “mortas” nesse verso?</p> <p>a) Sem calor. b) Sem vitalidade. c) Amareladas. d) Muito frias.</p>	<p>Alternativa correta: O percentual de 59% de acertos revela que boa parte dos alunos não detém a habilidade de reconhecer o efeito do sentido expresso pela linguagem figurada, vez que não perceberam as metáforas contidas nas palavras “frias e mortas”.</p> <p>Alternativas-problema (a) e (d) – Os alunos tendem a se deter às primeiras informações apresentadas (“frias”), sem um aprofundamento de percepção de sentido do que as palavras “frias e mortas” podem expressar.</p> <p>Demais alternativas: Revelam alunos que não conseguiram mostrar nenhuma compreensão do texto poético.</p> <p>Considerações: O que preocupa, no caso, é a pouca familiaridade com a linguagem figurada do texto poético, visível nas respostas dos alunos. A prática da leitura deve ser feita com ênfase maior na análise da linguagem figurada, sempre muito presente em textos poéticos.</p>										
	Ficha Técnica											
	<table border="1"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Leitura / Compreensão</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Reconhecer o efeito de sentido conseqüente do uso de linguagem figurada.</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Médio</td> </tr> </table>	Domínio:	Leitura / Compreensão	Descritor:	Reconhecer o efeito de sentido conseqüente do uso de linguagem figurada.	Dificuldade:	Médio					
Domínio:	Leitura / Compreensão											
Descritor:	Reconhecer o efeito de sentido conseqüente do uso de linguagem figurada.											
Dificuldade:	Médio											
	Padrão de respostas											
	<table border="1"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> <td>d)</td> <td><i>Em branco e nulas</i></td> </tr> <tr> <td>14%</td> <td>59%</td> <td>6,5%</td> <td>20%</td> <td>1%</td> </tr> </table>	a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>	14%	59%	6,5%	20%	1%	
a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>								
14%	59%	6,5%	20%	1%								

M

Questão

Texto: “Histórias para o Rei”**07)** Fui nomeado por decreto do rei para:

- a) superar minha dificuldade verbal.
- b) contar meia história por dia.
- c) contar histórias.**
- d) inventar histórias.

Ficha Técnica

Domínio:	Leitura / Compreensão
Descritor:	Localizar a idéia principal do texto.
Dificuldade:	Médio

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
16%	22%	52%	9%	1%

Análise

Alternativa correta: O percentual de 52% de acertos não é satisfatório, uma vez que a resposta está explícita no texto.

Alternativas-problema (a) e (d): A escolha por “a” ou “d” pode indicar que os alunos conseguiram localizar informações no texto sem, no entanto, relacioná-las ao enunciado da questão.

Alternativa (b): 22% dos alunos optaram por uma ordem do rei, sem atentar que a ordem não estava relacionada à nomeação por decreto.

Considerações: A julgar-se pelos percentuais de respostas, com estrutura mais extensa do texto dificultou a sua compreensão pelos alunos, talvez não familiarizados com períodos mais longos. Note-se que a questão exige compreensão total do texto.

M

Questão

Texto: “Andorinha”

16) No poema Andorinha, de Manuel Bandeira, a fala da andorinha, no verso 2, e a cantiga do poeta, no verso 4, são muito parecidas. Só muda um termo. Trata-se de:

- a) “dia” que muda para “cantiga”, sugerindo a inutilidade do poeta durante toda a existência.
- b) “dia” que muda para “vida”, indicando a alegria do poeta durante todo aquele dia.
- c) “vida” que muda para “cantiga”, indicando a tristeza da andorinha durante toda a tarde.
- d) “dia” que muda para “vida”, sugerindo a inutilidade do poeta durante toda a sua existência.**

Ficha Técnica

Domínio:	Leitura / Compreensão
Descritor:	Identificar, no texto, uma informação explícita.
Dificuldade:	Médio

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
11%	15%	27%	47%	1%

Análise

Alternativa correta: Apenas 47% dos estudantes optaram pela alternativa correta, deixando ver pouco domínio deste tipo de texto, apesar de sua aparente simplicidade.

Alternativas-problema (a), (b) e (c): Os percentuais significativos dessas respostas não deixam dúvidas quanto à pouca familiaridade dos alunos com textos poéticos sintéticos e profundos ao mesmo tempo. A escolha por “b” pode também indicar falta de atenção na leitura da alternativa.

Considerações: As palavras solicitadas estão no texto bem explicitadas, reforçando a idéia de que os alunos estão pouco treinados em textos poéticos, de linguagem aparentemente simples, mas altamente sugestiva.

M	Questão	Análise										
	<p>Texto: “A reunião geral dos ratos”</p> <p>42) Por que a história narrada é uma ficção?</p> <p>a) Narra um fato real. b) Conta uma história fantástica e real. c) Relata um fato imaginário. d) Fala sobre uma história lógica.</p>	<p>Alternativa correta: A alternativa correta obteve 64% das respostas, admitindo, assim, a hipótese de que os alunos sabem distinguir um texto ficcional dentre outros textos.</p> <p>Demais alternativas: A solução indicada pela letra “a” (7%) não abrange o conceito de ficção. Embora um fato real possa servir de base para um texto ficcional, nesse caso, não há a menor possibilidade de essa narrativa vir a ser real. Já as alternativas “b” (com 11% de escolhas) e a “d” (com 17%) indicam uma dificuldade em reconhecer as características da narrativa ficcional.</p> <p>Considerações: Construir os conceitos de ficção e não ficção é uma das tarefas do professor de Português. Na 8ª série, esta distinção já deve se efetuar sem dificuldades, pelo menos diante de textos mais simples como o apresentado.</p>										
	Ficha Técnica											
	<table border="1"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Leitura / Compreensão</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Reconhecer características específicas de uma narrativa ficcional.</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Fácil</td> </tr> </table>	Domínio:	Leitura / Compreensão	Descritor:	Reconhecer características específicas de uma narrativa ficcional.	Dificuldade:	Fácil					
Domínio:	Leitura / Compreensão											
Descritor:	Reconhecer características específicas de uma narrativa ficcional.											
Dificuldade:	Fácil											
	Padrão de respostas											
	<table border="1"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> <td>d)</td> <td><i>Em branco e nulas</i></td> </tr> <tr> <td>7%</td> <td>11%</td> <td>64%</td> <td>17%</td> <td>1%</td> </tr> </table>	a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>	7%	11%	64%	17%	1%	
a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>								
7%	11%	64%	17%	1%								

M	Questão	Análise										
	<p>Texto: “Andorinha”</p> <p>17) Lendo o poema <i>Andorinha</i>, de Manuel Bandeira, você percebe que o poeta aproxima o sentimento do pássaro do seu. Na primeira estrofe, é a vez do pássaro: ele está dizendo que passou o “dia à toa, à toa”. Na segunda estrofe, é a vez do poeta cuja “cantiga é mais triste”, pois passou a “vida à toa, à toa”. Comparando as duas estrofes, você percebe pequenas mudanças que resultam em:</p> <p>a) sentido absurdo. b) ampliação de sentido. c) anulação de sentido. d) redução de sentido.</p>	<p>Alternativa correta: 54% dos alunos foram capazes de reconhecer o efeito de pequenas alterações em sinais de pontuação nas diferentes estrofes, afetando o sentido do texto.</p> <p>Alternativas-problema (a) e (d): Os percentuais significativos apontam para total incompreensão dos alunos em relação à expressividade dos sinais de pontuação. Enquanto a exclamação da fala da andorinha indica admiração, as reticências da fala do poeta convidam à reflexão triste.</p> <p>Demais alternativas: Indicam alunos que nada entenderam do texto.</p> <p>Considerações: Os percentuais incorretos “a” e “d”, próximos e significativos, revelaram alunos totalmente distanciados da compreensão “figurada” do texto. É possível que esses percentuais (19 e 18%) indiquem pouca prática dos alunos com textos poéticos que constroem uma ampliação de sentido, devendo o professor insistir nesse tipo de texto.</p>										
	Ficha Técnica											
	<table border="1"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Leitura / Compreensão</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Reconhecer o efeito de sentido conseqüente do uso expressivo dos sinais de pontuação.</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Médio</td> </tr> </table>	Domínio:	Leitura / Compreensão	Descritor:	Reconhecer o efeito de sentido conseqüente do uso expressivo dos sinais de pontuação.	Dificuldade:	Médio					
Domínio:	Leitura / Compreensão											
Descritor:	Reconhecer o efeito de sentido conseqüente do uso expressivo dos sinais de pontuação.											
Dificuldade:	Médio											
	Padrão de respostas											
	<table border="1"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> <td>d)</td> <td><i>Em branco e nulas</i></td> </tr> <tr> <td>19%</td> <td>54%</td> <td>9%</td> <td>18%</td> <td>1%</td> </tr> </table>	a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>	19%	54%	9%	18%	1%	
a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>								
19%	54%	9%	18%	1%								

M

Questão

Texto: "Histórias para o Rei"

- o8) No texto *História para o rei*, não há identificação do lugar onde se passa a história nem da época em que ela ocorre.
- a) O narrador não dispunha desta informação.
- b) O reino era pequeno e pouco importante e, por isso, não aparecia no mapa.
- c) A história é uma representação do comportamento das pessoas, não importando onde e quando.**
- d) O narrador preferiu omitir esta informação por causa do comportamento do Rei.

Ficha Técnica

Domínio:	Leitura / Compreensão
Descritor:	Inferir informações implícitas.
Dificuldade:	Médio

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
21%	4%	51%	23%	1%

Análise

Alternativa correta: O percentual de 51% de acerto demonstrou que pouco mais da metade dos alunos consegue inferir informações neste texto narrativo-ficcional.

Alternativas-problema (a) e (d): Os percentuais aproximados (44% do total) reforçam a dificuldade que os alunos tiveram em entender o texto, especialmente relacionada à ambiência de tempo e espaço, que não se restringe a este ou aquele texto em particular comuns a textos ficcionais. Essa característica serve de pretexto a ações humanas.

Demais alternativas: Baixo percentual de escolha, levando-se em conta a dificuldade que o texto apresentou.

Considerações: O caráter mais universal, filosófico, do texto com certeza dificultou a compreensão de muitos alunos, que pouca experiência revelaram com esse gênero textual, devendo ser, por isso mesmo, mais utilizado no processo ensino-aprendizagem.

M

Questão

Texto: "Flores para presente"

- 34) "Totalmente reformado, o orquidário do Jardim Botânico do Rio vira a mais nova atração da cidade." Pela leitura do "resumo" da notícia acima transcrito podemos afirmar que:
- a) o orquidário do Jardim Botânico foi reformado.**
- b) há, no orquidário, 300 espécies diferentes de orquídeas.
- c) o orquidário do Jardim Botânico é o mais antigo do Brasil.
- d) o Jardim Botânico ficou fechado por três anos.

Ficha Técnica

Domínio:	Leitura / Compreensão
Descritor:	Reconhecer o efeito de sentido conseqüente do uso de linguagem figurada.
Dificuldade:	Médio

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
52%	20%	10%	17%	1%

Análise

Alternativa correta: Esta questão objetiva avaliar se o leitor identifica a idéia central do texto, a partir de um pequeno resumo, anterior à notícia propriamente dita. Boa parte dos alunos escolheu as letras "b", "c" e "d", cujos conteúdos estão no corpo da notícia, mas não no resumo indicado; 52% ficou com a opção "a", revelando mais atenção na leitura do enunciado da questão.

Demais alternativas: Mais de 40% optou por outras alternativas que não a letra "a"; com isso, esses alunos demonstraram a ausência da habilidade sugerida pelo descritor e aplicada aos textos jornalísticos que, geralmente, trazem, no seu início, um resumo antecipado da notícia a ser lida ("lead").

Considerações: Uma análise mais apurada das questões sobre o texto-base leva-nos à conclusão que a familiaridade com o tipo de texto referência, numa prova, é fundamental. Se, no cotidiano da sala de aula, usam-se os textos apenas do livro didático, se não se chama a atenção para alguns aspectos básicos da leitura, como a produção de sentido, é muito difícil para os alunos conseguirem o desempenho desejado nas provas.

M	Questão	Análise										
	<p>Textos: “A Formiga Boa e A cigarra e a formiga”</p> <p>49) O texto de Monteiro Lobato e a fábula de La Fontaine tratam do mesmo tema que é a:</p> <p>a) Solidariedade b) Coragem c) Relação trabalho/sobrevivência d) Compreensão humana</p>	<p>Alternativa correta: Uma relativa dificuldade foi encontrada nas respostas: 46% delas apontam a (c) como a correta; 53% não a reconhecem como a correta.</p> <p>Os conceitos apresentados como alternativas não foram, certamente, bem compreendidos.</p> <p>Alternativa problema (a): A noção de “solidariedade”, escolhida por 31% dos alunos, não está presente, nem por parte da cigarra, nem da formiga. Essa escolha denota incompreensão do texto.</p> <p>Alternativa (d): Com 10% de escolha, essa alternativa indica também que a mensagem não foi entendida. Aproxima-se um pouco do texto a idéia de “coragem” (com 12%), se considerarmos o trabalho da formiga como expressão dessa idéia.</p> <p>Demais alternativas: Distinguir o tema constituiu-se, muito freqüentemente, em dificuldade para os alunos, o que passou quase toda a prova. Esta dificuldade fica mais patente quando, nesse caso, pede-se para comparar textos ou estabelecer relações entre dois conceitos: trabalho e sobrevivência.</p> <p>Considerações: A constatação da dificuldade em identificar a idéia principal do texto reforça a indicação de um trabalho mais efetivo da leitura em sala de aula, buscando-se o sentido da mensagem numa relação direta autor/leitor.</p>										
	Ficha Técnica											
	<table border="1"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Leitura / Compreensão</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Identificar idéias comuns em textos de estruturas diferentes.</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Médio</td> </tr> </table>	Domínio:	Leitura / Compreensão	Descritor:	Identificar idéias comuns em textos de estruturas diferentes.	Dificuldade:	Médio					
Domínio:	Leitura / Compreensão											
Descritor:	Identificar idéias comuns em textos de estruturas diferentes.											
Dificuldade:	Médio											
	Padrão de respostas											
	<table border="1"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> <td>d)</td> <td><i>Em branco e nulas</i></td> </tr> <tr> <td>31%</td> <td>12%</td> <td>46%</td> <td>10%</td> <td>1%</td> </tr> </table>	a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>	31%	12%	46%	10%	1%	
a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>								
31%	12%	46%	10%	1%								

M	Questão	Análise										
	<p>Texto: “Tira Mafalda 2”</p> <p>35) O que levou Mafalda a pensar que o grito ouvido era do mundo?</p> <p>a) Ela acha que tudo causa dor. b) O mundo para ela é um animal. c) As notícias drásticas que ela ouviu no rádio. d) Ela ouviu no rádio que o mundo ia gritar.</p>	<p>Alternativa correta: A alternativa “c” apresenta a maneira objetiva e concreta como a personagem interpreta o mundo adulto, tão cheio de incoerências e perplexidades. Após ouvir, pelo rádio, as tragédias registradas pelos noticiários, julgou que o mundo poderia ter gritado, quando ouviu um determinado ruído.</p> <p>A metade dos alunos (50%) respondeu corretamente, atendendo assim ao que estabelece o descritor.</p> <p>Alternativa problema (d): No entanto, 33% assinalaram a letra “d” (“ela ouviu no rádio que o mundo ia gritar”), revelando, assim, não terem entendido o que está sugerido além do texto, especificamente representado por elementos não-verbais.</p> <p>Demais alternativas: As soluções “a” e “b” receberam, relativamente, poucas escolhas: 8% e 7% respectivamente, denotando incapacidade de articular informações do texto escrito com as gravuras.</p> <p>Considerações: As tiras, contendo uma situação que se esgota em poucos quadrinhos, já se tornaram um texto obrigatório nos jornais e revistas. A sua incursão na sala de aula deve-se a algumas mensagens de natureza crítica que se prestam a algumas discussões interessantes. Uma dessas possibilidades é permitir a articulação de informações com elementos paratextuais. Possibilitar a intertextualidade: a leitura de um texto aciona a leitura de outros textos, outras informações que armazenamos, outras leituras que conseguimos evocar.</p>										
	Ficha Técnica											
	<table border="1"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Leitura / Compreensão</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Articular, no texto, informações com elementos paratextuais: verbais e não-verbais.</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Médio</td> </tr> </table>	Domínio:	Leitura / Compreensão	Descritor:	Articular, no texto, informações com elementos paratextuais: verbais e não-verbais.	Dificuldade:	Médio					
Domínio:	Leitura / Compreensão											
Descritor:	Articular, no texto, informações com elementos paratextuais: verbais e não-verbais.											
Dificuldade:	Médio											
	Padrão de respostas											
	<table border="1"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> <td>d)</td> <td><i>Em branco e nulas</i></td> </tr> <tr> <td>8%</td> <td>7%</td> <td>50%</td> <td>33%</td> <td>1%</td> </tr> </table>	a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>	8%	7%	50%	33%	1%	
a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>								
8%	7%	50%	33%	1%								

M

Questão

Texto: “Hércules e o carroceiro”**30)** Qual a idéia central do texto?

- a) O valor da coragem.
- b) A força da amizade.
- c) A importância do trabalho.**
- d) O mérito da paciência.

Ficha Técnica

Domínio:	Leitura / Compreensão
Descritor:	Identificar a idéia central do texto.
Dificuldade:	Difícil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
29%	23%	36%	11%	1%

Análise

Alternativa correta: Considerando o levantamento estatístico das respostas a esta questão, os alunos sentiram dificuldade em identificar a idéia central do texto, a partir das opções apresentadas. A alternativa “c” apresentou somente 36% das opções, índice muito baixo para este tipo de texto. A indefinição dos alunos indica a não construção de significado do texto lido, o que impede a identificação da idéia que se caracteriza como a principal entre as outras que o autor apresenta.

Alternativas problema (a) e (b): A explicação para as opções “a” (29%) e “b” (23%) deve-se, presumivelmente, a outros aspectos tais como: a palavra “trabalho” não aparece explícita; a figura de Hércules está ligada à “coragem” no imaginário popular; o personagem implorou a ajuda do herói-amigo e conseguiu seu intento.

Alternativa (d): A opção por “d” (11%) é fruto de uma leitura superficial, sem construção de significado, e desatenta, evidenciando a não compreensão do texto, impossibilitando demonstração da habilidade requerida pelo descritor.

Considerações: A leitura de um texto pelo aluno deve se constituir num ato de construção de significado. É necessária a interação entre o autor e o leitor. Somente assim é possível a compreensão da mensagem e a identificação dos elementos que se articulam (idéias, informações) para dar sentido ao que está escrito.

M

Questão

Texto: “Zé Carioca”**41)** O elemento surpresa da história está:

- a) no emprego de figuras de animais em ambiente e atitudes humanas.
- b) no uso apenas de símbolos no lugar das palavras, como os pratos cheios de comida.
- c) na troca de um substantivo por um verbo, baseada na semelhança de sons entre os vocábulos.**
- d) na repetição da mesma frase, do início ao fim da história.

Ficha Técnica

Domínio:	Leitura / Compreensão
Descritor:	Depreender o sentido de uma palavra ou expressão.
Dificuldade:	Difícil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
15%	6%	35%	43%	1%

Análise

Alternativa correta: Esta questão requer atenção na identificação da resposta que mais se adequa ao enunciado. Nos cinco primeiros quadrinhos, a expressão “a nota” tem a conotação de substantivo e corresponde à “a conta”, o quê e quanto o cliente consumiu; já “anota”, do verbo anotar, significa, no texto, “anote e aguarde o pagamento”. A informação pedida, embora explícita, depende de uma outra operação cognitiva anterior, ou seja, identificar a diferença entre as duas ações: “trazer a conta” e “pendurar a conta”, ou seja, “adiar o pagamento”. Perceberam o elemento surpresa somente 35% dos alunos.

Alternativa problema (d) - 43%, percentual superior ao referente à marcação da alternativa correta, perceberam somente a repetição das palavras “a nota” e “anota”, mas não identificaram a diferença entre as duas e assinalaram a letra (d).

Demais alternativas: Aqueles que ficaram com as respostas (a) e (b), provavelmente, fizeram uma leitura superficial dos aspectos mais imediatos, não atingindo o elemento surpresa.

Considerações: Torna-se importante o trabalho em sala de aula que envolva operações cognitivas um pouco mais complexas para a compreensão de um texto, considerando-se o sentido diferente que as palavras podem assumir a partir de um contexto específico.

M	Questão	Análise										
	<p>Texto: “Tira Charlie Brown”</p> <p>06) Observando a tira, o que significa a expressão “...tua bola acabou de conquistar a liberdade dela!”?</p> <p>a) A menina chutou a bola. b) O menino gosta de ter liberdade. c) A bola foi perdida pela menina. d) Os meninos querem ser livres.</p>	<p>Alternativa correta: Apenas 44% dos alunos demonstraram a habilidade de articular as informações apresentadas nos dois primeiros “quadrinhos” com aquelas dos quadrinhos seguintes.</p> <p>Demais alternativas: Com percentuais significativos e próximos, as respostas nos levam a ver pouco domínio dos alunos para articular, no texto, informação a partir de elementos paratextuais.</p> <p>Considerações: A modalidade “tira” é altamente recomendável pelo exercício que propõe de articulação, a partir de elementos textuais diferentes.</p>										
	Ficha Técnica											
	<table border="1"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Leitura / Compreensão</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Articular, no texto, informações com elementos paratextuais: verbais e não verbais.</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Médio</td> </tr> </table>	Domínio:	Leitura / Compreensão	Descritor:	Articular, no texto, informações com elementos paratextuais: verbais e não verbais.	Dificuldade:	Médio					
Domínio:	Leitura / Compreensão											
Descritor:	Articular, no texto, informações com elementos paratextuais: verbais e não verbais.											
Dificuldade:	Médio											
	Padrão de respostas											
	<table border="1"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> <td>d)</td> <td><i>Em branco e nulas</i></td> </tr> <tr> <td>19%</td> <td>21%</td> <td>44%</td> <td>16%</td> <td>1%</td> </tr> </table>	a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>	19%	21%	44%	16%	1%	
a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>								
19%	21%	44%	16%	1%								

M	Questão	Análise										
	<p>Texto: “Hércules e o carroceiro”</p> <p>32) Qual o dito popular que tem relação com o texto?</p> <p>a) “Ninguém acredita quando o mentiroso fala a verdade”. b) “O trabalho é o verdadeiro tesouro”. c) “Dizer é fácil, fazer é que é difícil”. d) “É bom pensar duas vezes antes de agir”.</p>	<p>Alternativa correta: A letra “b” recebeu apenas 36% de escolhas. De modo geral, os ditos populares, que envolvem algum ensinamento moral, costumam ser repetidos pelas pessoas, mas não são entendidos em profundidade. Como utilizam o jogo de palavras ou mesmo rimas, são fáceis de memorizar, mas guardam uma certa complexidade na sua interpretação.</p> <p>Alternativa problema (c): Por haver referências, no texto, à necessidade de ação por parte do carroceiro, os alunos, certamente, fizeram esta analogia escolhendo a alternativa (c) (40%).</p> <p>Demais alternativas: A alternativa “a” ficou com 6% das respostas e “d”, por sua vez, com 18% de escolhas, reforçando a hipótese de que a exploração de textos aos quais se podem atribuir um sentido moralizante, expresso por ditos populares, precisa ser mais intensificada.</p> <p>Considerações: Explorar os provérbios ou ditos populares, de forma lúdica, através de jogos em que se aprende a construir seu sentido, é uma sugestão interessante, mesmo para alunos de 8ª série, uma vez que eles se constituem em senso comum e ajudam muito na compreensão de textos como esse, que serve de referência para a avaliação da habilidade solicitada pelo descritor.</p>										
	Ficha Técnica											
	<table border="1"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Leitura / Compreensão</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Reconhecer uma informação implícita no texto.</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Difícil</td> </tr> </table>	Domínio:	Leitura / Compreensão	Descritor:	Reconhecer uma informação implícita no texto.	Dificuldade:	Difícil					
Domínio:	Leitura / Compreensão											
Descritor:	Reconhecer uma informação implícita no texto.											
Dificuldade:	Difícil											
	Padrão de respostas											
	<table border="1"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> <td>d)</td> <td><i>Em branco e nulas</i></td> </tr> <tr> <td>6%</td> <td>36%</td> <td>40%</td> <td>18%</td> <td>1%</td> </tr> </table>	a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>	6%	36%	40%	18%	1%	
a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>								
6%	36%	40%	18%	1%								

M

Questão

Texto: “Advertência”

- 25) O que sugerem, simultaneamente, o texto e sua ilustração?
- a) A alta cota de energia.
b) A carta sobre o consumo de energia.
c) A economia de energia.
d) A sobretaxa e energia.

Ficha Técnica

Domínio:	Leitura / Compreensão
Descritor:	Relacionar informações do texto com elementos paratextuais: verbais e não verbais.
Dificuldade:	Médio

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>
19%	24%	42%	14%	1%

Análise

Alternativa correta: O percentual de respostas (42%) revelou que menos da metade dos alunos domina a habilidade de relacionar informações nesse texto publicitário e sua respectiva ilustração.

Alternativa-problema (b): Com 24% de escolha, essa alternativa traz a palavra “carta”, o que pode indicar que os alunos não diferenciam uma peça publicitária de uma carta.

Demais alternativas: Indicam que os alunos não souberam relacionar a figura da lâmpada, o “X” e o texto.

Considerações: É possível que o tema, muito exposto pela mídia, não tenha sido suficientemente debatido no dia-a-dia da sala de aula. Recomenda-se então que, ao trabalhar com assuntos de grande exposição, o professor se certifique do seu real entendimento por parte dos alunos.

M

Questão

Texto: “A reunião geral dos ratos”

- 43) Por que a expressão “que viviam com medo de um gato”, na primeira linha do texto, está entre vírgulas?
- a) Exprime uma idéia.
b) Trata-se de uma explicação.
c) Denota um desejo.
d) Expressa um sentimento.

Ficha Técnica

Domínio:	Leitura / Compreensão
Descritor:	Reconhecer o efeito de sentido conseqüente do uso expressivo da pontuação na frase.
Dificuldade:	Médio

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>
20%	50%	5%	24%	1%

Análise

Alternativa correta: Trata-se de uma oração adjetiva que acrescenta uma explicação ao fato descrito, tornando-o mais claro. Os ratos resolveram reunir-se porque viviam com medo de um gato. Esta explicação introduz todo o desenvolvimento da história. Só 50% dos alunos foi capaz de reconhecer a função da pontuação.

Demais alternativas: Admitiram a alternativa “a” 20% dos alunos, reconhecendo nas vírgulas apenas a função de exprimir uma idéia, talvez porque a palavra “ expressão” figure no enunciado da questão. Provavelmente, ainda dentro dessa associação de idéias, 24% ficaram com a letra “d”. A letra “c”, a menos escolhida (5%), revela um total desconhecimento do assunto por parte dos que a assinalaram.

Considerações: O estudo da pontuação e da sua expressividade concorre para que os alunos percebam a função coesiva que ela tem evitando a ambigüidade na leitura. Vale enfatizar autores que merecem crédito quanto ao cuidado que imprimem ao que escrevem.

M	Questão	Análise										
	<p>Texto: “Retrato”</p> <p>01) No poema de Cecília Meireles, em que a autora centraliza suas idéias?</p> <p>a) Na insatisfação momentânea de viver. b) Na alegria de viver plenamente. c) Nas transformações que a vida provoca. d) Na mudança momentânea da sua vida.</p>	<p>Alternativa correta: O percentual de 58% indica certa dificuldade dos alunos para atender ao descritor, provavelmente por conta do uso das palavras “mudança” e “insatisfação” que aparecem nas alternativas “d” e “a”.</p> <p>Alternativa-problema (d): Bastante significativo o percentual de 32% em relação à alternativa correta, o que vem reforçar a nossa observação de que a proximidade de sentido provocou a indecisão nos alunos. Nota-se, também, a provável falta de atenção à palavra “momentânea” da alternativa, contrapondo-se ao verso “Eu não dei por esta mudança”, que mostra ação lenta e gradual. A identificação com o eu poético parece ter levado os alunos a se distanciarem da generalização do tema.</p> <p>Demais alternativas: 11% dos alunos desconheciam a linguagem metafórica do texto.</p> <p>Considerações: A relativa proximidade entre os percentuais das alternativas “c” e “d” indica a necessidade de mais exercício da linguagem poética, subjetiva, em sala de aula, a fim de levar os alunos, passo a passo, à compreensão do que o texto contém, além do sentido formal das palavras.</p>										
	Ficha Técnica											
	<table border="1"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Leitura / Compreensão</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Reconhecer a idéia central do texto.</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Médio</td> </tr> </table>	Domínio:	Leitura / Compreensão	Descritor:	Reconhecer a idéia central do texto.	Dificuldade:	Médio					
Domínio:	Leitura / Compreensão											
Descritor:	Reconhecer a idéia central do texto.											
Dificuldade:	Médio											
	Padrão de respostas											
	<table border="1"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> <td>d)</td> <td><i>Em branco e nulas</i></td> </tr> <tr> <td>6%</td> <td>4%</td> <td>58%</td> <td>32%</td> <td>1%</td> </tr> </table>	a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>	6%	4%	58%	32%	1%	
a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>								
6%	4%	58%	32%	1%								

M	Questão	Análise										
	<p>Texto: “Advertência”</p> <p>24) O que a empresa de energia elétrica recomenda, no texto, com a palavra “advertência” (linha 4)?</p> <p>a) Pagamento da conta de energia. b) Cumprimento da conta de energia. c) Consumo de baixa cota de energia. d) Atenção com a cota de energia.</p>	<p>Alternativa correta: 48% de acerto denota falta de domínio da habilidade de reconhecimento de informação implícita em texto dessa natureza. É possível que, nos alunos, a idéia de energia elétrica esteja diretamente ligada à de consumo, com a conseqüente conta para pagar.</p> <p>Demais alternativas: Os percentuais próximos e significativos, indicam, talvez, o distanciamento dos alunos de questões importantes do cotidiano. Na compreensão dos alunos, a palavra “conta” prevaleceu sobre “cota”.</p> <p>Considerações: Constata-se que a falta de domínio de vocabulário influenciou a habilidade dos alunos em reconhecer a informação solicitada.</p>										
	Ficha Técnica											
	<table border="1"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Leitura / Compreensão</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Reconhecer uma informação implícita no texto.</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Médio</td> </tr> </table>	Domínio:	Leitura / Compreensão	Descritor:	Reconhecer uma informação implícita no texto.	Dificuldade:	Médio					
Domínio:	Leitura / Compreensão											
Descritor:	Reconhecer uma informação implícita no texto.											
Dificuldade:	Médio											
	Padrão de respostas											
	<table border="1"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> <td>d)</td> <td><i>Em branco e nulas</i></td> </tr> <tr> <td>16%</td> <td>18%</td> <td>17%</td> <td>48%</td> <td>1%</td> </tr> </table>	a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>	16%	18%	17%	48%	1%	
a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>								
16%	18%	17%	48%	1%								

B**Questão****Texto:** “Instruções”

21) A intenção do autor deste texto é:

- a) **satirizar textos de instrução.**
- b) colaborar com o leitor no conserto de extintor.
- c) levar o mecânico a fazer o conserto do extintor.
- d) ensinar a usar o extintor de incêndio.

Ficha Técnica

Domínio:	Leitura / Compreensão
Descritor:	Inferir informações implícitas.
Dificuldade:	Difícil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
22%	7%	6%	63%	1%

Análise

Alternativa correta: O percentual de 22% de acerto reforça a noção de que os alunos estão pouco familiarizados com a característica satírica do humor, e ainda, possivelmente, mostraram desconhecer o significado de “satirizar”, da alternativa.

Alternativa-problema (d): O alto percentual da resposta (63%) mostrou o desconhecimento da palavra “satirizar” e a falta de percepção do tom humorístico do texto.

Demais alternativas: Os alunos mostraram que não compreenderam o texto, optando por alternativas que não estão sequer implícitas (conserto do extintor).

Considerações: O desempenho dos alunos nas questões ligadas ao texto humorístico indica a necessidade de uma maior ênfase no trabalho com esse gênero na sala de aula.

B**Questão****Texto:** “Advertência”

29) O que sugere a ação destacada na expressão “Quem ainda não conseguiu enquadrar-se no consumo este mês...” (linhas 1-2)?

- a) **Atingir a cota de consumo de energia.**
- b) Ultrapassar a cota de consumo.
- c) Pagar sobretaxa pelo consumo maior.
- d) Distribuir advertência sobre o corte de energia.

Ficha Técnica

Domínio:	Leitura / Compreensão
Descritor:	Identificar o sentido de uma palavra ou expressão no texto.
Dificuldade:	Difícil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
36%	40%	11%	12%	1%

Análise

Alternativa correta: A expressão “enquadrar-se” aponta para o sentido de acertar as regras impostas, ou seja, não deixar de cumprir as cotas estabelecidas de energia para cada usuário. A esta conclusão chegaram alguns alunos (36%) identificando o sentido expresso pela palavra no contexto.

Alternativa-problema (b): Entretanto, alguns preferiram a alternativa “b” (40%), o que denota uma falta de habilidade para o reconhecimento do sentido da palavra no texto, em observância ao contexto no qual as idéias estão inseridas.

Demais alternativas: 11% assinalaram a letra “c” (pagar sobretaxa) e 12%, a letra “d” (distribuir advertência). Portanto, as alternativas “c” e “d” se referem a idéias que estão contidas no texto, mas não respondem ao sentido da pergunta que introduz a questão.

Considerações: O leitor que não desenvolveu a habilidade de perceber as nuances presentes no vocabulário utilizado, certamente, não poderá sair-se de situações como a proposta pela questão: a ação de enquadrar-se refere-se, aqui, ao ato de ajustar-se, não transgredir; é importante distingui-la de outras acepções que, provavelmente, poderão conduzir a outras leituras.

B**Questão****Texto:** “A Formiga Boa e A cigarra e a formiga”

50) O que indicam, respectivamente, o ponto e as reticências na fala da cigarra “— Venho em busca de agasalho. O mau tempo não cessa e eu...” (linhas 22-23)?

- a) **Afirmção e suspensão do pensamento.**
 b) Citação e enumeração.
 c) Questionamento e admiração.
 d) Suspense e dúvida.

Ficha Técnica

Domínio:	Leitura / Compreensão
Descritor:	Reconhecer o efeito de sentido conseqüente do uso expressivo da pontuação na frase.
Dificuldade:	Médio

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
44%	11%	15%	29%	1%

Análise

Alternativa correta: Este tipo de questão apresenta dois pedidos num só enunciado, e a atenção deve ser redobrada para fazer a escolha correta. A ocorrência de acertos foi da ordem de 44%, enquanto que a de erros foi de 55%.

Demais alternativas: Os alunos que assinalaram as alternativas “b”, “c” e “d”, provavelmente, sentiram dificuldade em identificar qual a função da pontuação no texto escrito; por outro lado, também, não perceberam o efeito que cada sinal de pontuação produz no sentido das frases.

Considerações: As normas da língua culta em relação à pontuação exigem não só memorização de regras básicas, mas, sobretudo, a compreensão dos seus efeitos na língua escrita. Esses sinais foram criados, num esforço de traduzir algumas formas de expressão da linguagem oral. A leitura, com observação do efeito de sentido que a pontuação determina, é fundamental para que o aluno possa seguir, com desenvoltura, o desenvolvimento do texto, percebendo o seu significado e, conseqüentemente, interpretando a mensagem do autor.

B**Questão****Texto:** “O homem que entrou no cano”

05) O que se percebe na análise do texto?

- a) Uma conversa entre um homem e uma menina.
 b) Uma argumentação sobre um fato.
 c) **Um fato descrito em todos os detalhes.**
 d) O relato de um fato seguido de uma opinião.

Ficha Técnica

Domínio:	Leitura / Compreensão
Descritor:	Reconhecer as características próprias do gênero do texto de referência (conto, romance, fragmento...).
Dificuldade:	Médio

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
15%	30%	44%	10%	1%

Análise

Alternativa correta: Somente 44% dos alunos conseguiram reconhecer no texto uma narrativa.

Alternativa-problema (b): 30% de escolha dessa alternativa parece apontar para o desconhecimento da significação da palavra “argumentação” usada no seu enunciado.

Demais alternativas: Com percentuais de 15% e 10%, a escolha pelas alternativas “a” e “d” indica que os alunos não atentaram para as palavras “conversa” e “opinião”, diferentes de um relato.

Considerações: O baixo percentual de acerto indica a necessidade de intensificação de trabalhos que enfatizam a diferenciação entre relatos de um fato, um fato descrito ou sua argumentação.

B**Questão****Texto:** “Instruções”

- 20)** O efeito humorístico final de chamar os bombeiros já vinha sendo preparado, ao longo do texto, através da seguinte progressão:
- se alguém tiver o modelo E1, tudo ficará mais difícil.
 - o uso da válvula A, válvula B, válvula C, indicadores D e E, válvula F.
 - em caso de incêndio, é sempre necessário chamar os bombeiros.
 - a direção de Meca, a advertência com relação à válvula B, o cuidado com os indicadores D e E e, por fim, o uso de três mãos.**

Ficha Técnica

Domínio:	Leitura / Compreensão
Descritor:	Identificar, no texto, uma informação explícita.
Dificuldade:	Difícil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
6%	14%	55%	23%	1%

Análise

Alternativa correta: Com apenas 23% de acerto, essa questão mostra o não atendimento do descritor, ficando clara a dificuldade que a maioria dos alunos sentiu para identificar a progressão solicitada ou, talvez, o significado da própria palavra “progressão”.

Alternativa-problema (c): O alto percentual de respostas (55%) aponta para dificuldades com o vocabulário, uma vez que a alternativa escolhida não se caracteriza como “progressão”, vendo-se que os alunos preferiram, usar, simplesmente o senso comum: em caso de incêndio, deve-se chamar os bombeiros.

Alternativa-problema (b): Os estudantes identificaram a progressão, mas não perceberam o sentido humorístico.

Demais alternativas: As respostas parecem indicar a total falta de entendimento do texto.

Considerações: Os alunos revelaram, em sua grande maioria, o desconhecimento da intencionalidade da linguagem humorística.

B**Questão****Texto:** “Retrato”

- 02)** Qual a intenção de Cecília Meireles com os versos da última estrofe do poema Retrato?
- Demonstrar a perplexidade diante da transformação.**
 - Mostrar alegria ao falar sobre a transformação.
 - Evidenciar a indiferença à transformação sofrida.
 - Vibrar de felicidade com a transformação.

Ficha Técnica

Domínio:	Leitura / Compreensão
Descritor:	Identificar, no texto, uma informação implícita.
Dificuldade:	Difícil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
39%	12%	43%	5%	1%

Análise

Alternativa correta: O percentual de 39% de acerto evidencia a dificuldade dos alunos com a compreensão de idéias implícitas em um texto poético.

Alternativa-problema (b) – Não há, no texto, qualquer alegria evidenciada no eu poético, inclusive pela repetição da negação em todos os versos iniciais, reforçando o triste sentimento de perda. A escolha por essa alternativa (12%) revela a falta de percepção das idéias através de uma leitura significativa e também desconhecimento de palavras como perplexidade, indiferença, etc.

Alternativa-problema (c) – Bastante preocupante a superioridade do percentual em relação à alternativa correta, (43% de escolha), apontando para a dificuldade, por parte dos alunos, com a significação de palavras, no caso o verbo evidenciar da alternativa.

Demais alternativas: Restringem-se aos alunos que ainda não compreendem a linguagem poética.

Considerações: Recomenda-se mais leitura de textos poéticos, em sala de aula, enfatizando-se a linguagem expressiva dos sinais de pontuação que, no caso, levam à melhor compreensão do sentimento da poeta.

B

Questão	Análise										
<p>Texto: “Rebento”</p> <p>48) O que o autor quer dizer com a utilização da palavra “bata” (linha 20) do texto?</p> <p>a) Toque b) Reaja c) Viva d) Maltrate</p>	<p>Alternativa correta: Questão difícil com 44% de acertos. Os alunos que escolheram essa alternativa chegaram à percepção das idéias colocadas de forma progressiva: primeiro o que está fora do poeta, em seguida o que está dentro dele. Ao abatimento e ao sofrimento deve corresponder uma reação, ainda que positiva, dos que sofrem. Reaja, para o poeta, é a resposta positiva para fazer frente ao abatimento e ao sofrimento, estando a palavra “bata”, nesse caso, no sentido figurado.</p> <p>Demais alternativas: A escolha das alternativas (c), (a) e (d) torna clara a dificuldade de interpretar um texto em verso; são respostas mais ligadas ao concreto e objetivo. O sentido da palavra “bata”, para eles, só se relacionaria com “tocar” ou “maltratar”.</p> <p>Considerações: Os bons textos em verso são um excelente recurso para os alunos entenderem a linguagem figurada (metáfora, metonímia, por exemplo). A partir desse entendimento, o sentido do texto se torna mais amplo, fugindo dos esquemas mais objetivos de análise.</p>										
Ficha Técnica											
<table border="1"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Leitura / Compreensão</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Reconhecer o efeito de sentido conseqüente do uso de linguagem figurada.</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Médio</td> </tr> </table>	Domínio:	Leitura / Compreensão	Descritor:	Reconhecer o efeito de sentido conseqüente do uso de linguagem figurada.	Dificuldade:	Médio					
Domínio:	Leitura / Compreensão										
Descritor:	Reconhecer o efeito de sentido conseqüente do uso de linguagem figurada.										
Dificuldade:	Médio										
Padrão de respostas											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>a)</th> <th>b)</th> <th>c)</th> <th>d)</th> <th>Em branco e nulas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>12%</td> <td>44%</td> <td>20%</td> <td>23%</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>		a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas	12%	44%	20%	23%	1%
a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas							
12%	44%	20%	23%	1%							

B

Questão	Análise										
<p>Texto: “Advertência”</p> <p>28) Segundo o texto qual a punição extrema que poderá ser aplicada ao usuário?</p> <p>a) Sobretaxa na conta de energia. b) Corte temporário de energia. c) Advertência na conta de energia. d) Corte definitivo de energia.</p>	<p>Alternativa correta: A informação explícita, que aponta para o corte temporário de energia como a punição extrema aplicada aos usuários, foi identificada por apenas 45% dos alunos.</p> <p>Alternativa problema (c): Muitos alunos (31%) foram atraídos pela alternativa “c” (advertência na conta de energia), deixando-se influenciar pelo título do texto, o que indica falta de atenção aos detalhes da notícia ou evidência, talvez, poucas oportunidades de ter exercitado a habilidade de reconhecer informação implícita para ser capaz de, a partir do contexto, chegar à informação que o autor não explicitou.</p> <p>Demais alternativas: 18% dos alunos assinalaram a letra “a” e 6% preferiram a alternativa “d”. A opção por essas alternativas reflete uma leitura superficial do texto, como um todo, e do próprio enunciado da questão.</p> <p>Considerações: Alguns autores chamam atenção para três importantes fases da leitura: a pré-leitura, momento em que o professor trabalha as possibilidades de leitura e uma antecipação do sentido do texto; a leitura-descoberta, em que se dá a verificação das hipóteses levantadas e, finalmente, a pós-leitura, oportunidade em que o aluno leitor poderá usar criticamente o sentido construído e refletir sobre as informações recebidas.</p> <p>Um trabalho dessa natureza condiciona o aluno a buscar a compreensão do texto de forma sistemática, transpondo as dificuldades detectadas no momento da leitura, orientando-o para a identificação das informações do texto e para a percepção da relação que elas estabelecem entre si, com vistas a dar significado à mensagem que o autor quer passar ao leitor.</p>										
Ficha Técnica											
<table border="1"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Leitura / Compreensão</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Reconhecer uma informação explícita no texto.</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Médio</td> </tr> </table>	Domínio:	Leitura / Compreensão	Descritor:	Reconhecer uma informação explícita no texto.	Dificuldade:	Médio					
Domínio:	Leitura / Compreensão										
Descritor:	Reconhecer uma informação explícita no texto.										
Dificuldade:	Médio										
Padrão de respostas											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>a)</th> <th>b)</th> <th>c)</th> <th>d)</th> <th>Em branco e nulas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18%</td> <td>45%</td> <td>31%</td> <td>6%</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>		a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas	18%	45%	31%	6%	1
a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas							
18%	45%	31%	6%	1							

B**Questão****Texto:** "Tira Mafalda 3"

44) Em qual dos quadros do conjunto pode-se observar que a televisão comanda os atos e comportamentos das pessoas?

- a) Primeiro
- b) Segundo
- c) Terceiro
- d) Quarto**

Ficha Técnica

Domínio:	Leitura / Compreensão
Descritor:	Articular, no texto, informações com elementos paratextuais: verbais e não verbais.
Dificuldade:	Difícil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>
31%	19%	12%	37%	1%

Análise

Alternativa correta: Esta alternativa apresentou uma margem muito baixa de acertos (37%), provavelmente porque envolve uma crítica muito sutil ao comportamento dos pais e concentra-se mais nos elementos não verbais. Na expressão corporal da mãe da personagem é que está a chave da resposta correta, mais difícil de perceber pelos alunos pouco ou não estimulados a realizar leituras dessa ordem.

Demais alternativas: Uma primeira análise leva-nos a concluir que as alternativas "a" (31%), "b" (19%) e "c" (12%) foram escolhidas de forma aleatória, sem uma observação apurada como sugere o enunciado da questão.

Uma outra hipótese a considerar seria o provável desconhecimento do sentido da expressão contida no enunciado: "comanda os atos e os comportamentos das pessoas". Tal desconhecimento conduziu os alunos a se posicionarem pelas alternativas incorretas.

Considerações: A utilização de tiras mudas (sem texto escrito) podem ajudar o professor no sentido de estimular a atenção e aguçar a observação dos alunos para os detalhes explícitos nas imagens, porém não explícitos verbalmente. Observar a sequência dos quadrinhos, os detalhes de cada cena, a fisionomia de cada personagem, as onomatopéias, são passos importantes para ampliar o repertório de habilidades do leitor competente, atento aos elementos paratextuais estabelecidos pelo descritor.

B**Questão****Texto:** "Rebento"

47) Como Gilberto Gil apresenta o poema Rebento, considerando-se a forma de colocar a sua idéia para o leitor?

- a) Conta um fato em prosa.
- b) Narra um fato em verso.
- c) Emite uma opinião em verso.**
- d) Descreve um fato em verso.

Ficha Técnica

Domínio:	Leitura / Compreensão
Descritor:	Reconhecer as características próprias do gênero do texto de referência (fragmento, poema).
Dificuldade:	Difícil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>
14%	35%	22%	28%	1%

Análise

Alternativa correta: Questão que apresentou dificuldades para os avaliados. A letra "c" só obteve 22% das respostas. A soma das incorretas atingiu 77%. A própria natureza do texto em verso, com as características que lhe são próprias, talvez explique esse insucesso.

Alternativa-problema (b): A alternativa "b", a mais escolhida, com 35% das respostas, teve a atenção dos que a escolheram possivelmente dirigida para o verbo narrar e o substantivo verso.

Demais alternativas: O mesmo ocorreu com a alternativa "d" (com 28% das escolhas) em relação ao verbo descrever e o substantivo verso. Só a alternativa "a" está fora de cogitação; mesmo assim, obteve 14% das respostas, o que denota a incapacidade de estabelecer a diferença entre poesia e prosa.

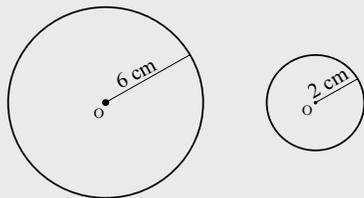
Considerações: Alunos que não vêm conseguindo ter êxito na compreensão de textos mais simples, diante deste, devem ter experimentado maior impacto, ao constatarem a forma como as idéias são colocadas pelo poeta. Quase nenhuma delas é apresentada de forma objetiva, valendo-se sempre de metáforas para expressá-las. Mesmo que o poema já tivesse sido trabalhado em sala de aula, o universo de canções a que os alunos estão mais próximos fica bem distante da abordagem de Gilberto Gil, o que dificultaria muitíssimo a compreensão e a análise das idéias pela maioria dos alunos.

Prova de Matemática para 8ª série

A prova da 8ª série de 2002 apresenta quatro domínios distribuídos da seguinte maneira: 04 questões de *Grandezas e Medidas*, 06 questões de *Espaço e Forma*, 02 questões de *Tratamento da Informação* e 08 questões de *Números e Operações*. A prova deste ano manteve, como característica estatística, a dificuldade alta. Os alunos, de um modo geral, não apresentam conhecimentos específicos da 8ª série. Essa consideração é evidenciada com os resultados dos dois anos de avaliação (2001 e 2002), e pode-se levantar a seguinte pergunta para reflexão: Os assuntos estão sendo ensinados aos alunos? A seguir, serão apresentados os resultados gerais.

B**Questão**

- 26) Com base nas figuras abaixo, qual a soma dos perímetros das duas circunferências, em centímetros?



- a) 16π
b) 12π
c) 8π
d) 4π

Ficha Técnica

Domínio:	Grandezas e Medidas
Descritor:	Calcular o perímetro de uma circunferência.
Dificuldade:	Muito difícil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
10%	29%	56%	5%	0%

Análise

Para resolver esta questão, os alunos precisam saber reconhecer circunferências, identificar o raio de uma circunferência, calcular o perímetro de uma circunferência ($P = 2\pi r$) e ter a habilidade de interpretar problemas.

Observa-se que apenas 10% dos alunos acertaram a questão, o que a classifica como muito difícil.

Um percentual elevado de alunos escolheu a alternativa "c" (56%). Os alunos devem ter usado a seguinte relação: $(r_1 + r_2)\pi = (6 + 2)\pi = 8\pi$, que não representa a soma dos perímetros. Os que responderam as alternativas "b" e "d" devem ter usado as seguintes relações, respectivamente, $(r_1 \times r_2)\pi = (6 \times 2)\pi = 12\pi$ e $(r_1 + r_2)\pi = (6 - 2)\pi = 4\pi$. Em todas essas alternativas, os alunos demonstram não saber como determinar o perímetro de uma circunferência.

B**Questão**

- 21) Que número obtemos simplificando a expressão $\frac{\sqrt{18}}{\sqrt{2}}$?

- a) 3
b) 4
c) 6
d) 9

Ficha Técnica

Domínio:	Números e Operações
Descritor:	Efetuar multiplicação ou divisão de radicais.
Dificuldade:	Muito difícil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
15%	12%	14%	58%	1%

Análise

Para que esta questão possa ser resolvida pelo aluno, é necessário que o mesmo tenha a habilidade de operar com radicais, conhecendo as propriedades das operações com radicais, nesse caso, a divisão.

No entanto, observa-se que apenas 15% assinalaram a alternativa correta "a", o que classifica a questão como muito difícil.

Por outro lado, 58% assinalaram a alternativa "d" como correta, provavelmente resolvendo a questão da seguinte forma: $\frac{\sqrt{18}}{\sqrt{2}} = \frac{18}{2} = 9$, ou seja, os alunos dividiram os radicandos, desconsiderando o radical. Isso indica que não detêm o conhecimento sobre radiciação e operações com radicais.

B**Questão**47) Qual é o valor de $\sqrt[3]{1.728}$?

- a) 12
b) 17,28
c) 172,8
d) 576

Ficha Técnica

Domínio:	Números e Operações
Descritor:	Calcular a raiz n-ésima de um número real, utilizando a decomposição em fatores primos.
Dificuldade:	Muito difícil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
16%	26%	30%	27%	1%

Análise

Para resolver esta questão, é necessário que o aluno seja capaz de calcular a raiz n -ésima de um número real, utilizando a decomposição em fatores primos, em particular, nesse caso, a raiz cúbica.

A questão foi considerada muito difícil, visto que apenas 16% dos alunos assinalaram a alternativa correta, "a".

A alternativa incorreta "c" (30%) mostra que, possivelmente, os alunos cometeram o seguinte erro de raciocínio: dividiram o número 1.728 por 10, em vez de achar a raiz cúbica desse número.

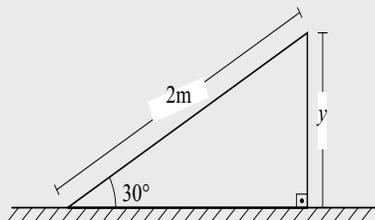
Os alunos que assinalaram a alternativa "b" (26%) tiveram um raciocínio análogo ao anterior, só que dividiram 1.728 por 100, e os que marcaram a alternativa "d" (27%) dividiram 1.728 por 3.

Observa-se, portanto, que mais de 80% dos alunos não sabem calcular a raiz cúbica de um número, como também, não demonstraram saber que a potenciação é a operação inversa da radiciação, já que poderiam utilizar a potenciação como uma forma de verificação da resposta. Por exemplo, $(17,28)^3 \neq 1.728$.

B**Questão**

09) De acordo com a figura abaixo, qual a altura, em metros, da rampa?
(Considere: $\sin 30^\circ = \frac{1}{2}$; $\cos 30^\circ = \frac{\sqrt{3}}{2}$; $\tan 30^\circ = \frac{\sqrt{3}}{3}$)

- a) 1
b) $\frac{2\sqrt{3}}{3}$
c) $\sqrt{3}$
d) 4

**Ficha Técnica**

Domínio:	Espaço e Forma
Descritor:	Aplicar as relações trigonométricas (seno, cosseno e tangente), num triângulo retângulo.
Dificuldade:	Muito difícil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
16%	38%	22%	23%	1%

Análise

Para que o aluno resolva esta questão, é necessário que, inicialmente, identifique os elementos num triângulo retângulo (hipotenusa e catetos), conheça as relações trigonométricas no triângulo retângulo, reconhecendo qual o cateto oposto e qual o cateto adjacente a um ângulo dado.

Observa-se que apenas 16% dos alunos acertaram a questão, o que a classifica como muito difícil. E também que 83% dos alunos provavelmente utilizaram as relações de forma indevida, confundindo seno, cosseno e tangente do ângulo 30° , como é demonstrado abaixo:

- alternativa "b" (38%): $\tan 30^\circ = \frac{y}{2} \Rightarrow \frac{\sqrt{3}}{3} = \frac{y}{2} \Rightarrow y = \frac{2\sqrt{3}}{3}$;
- alternativa "c" (22%): $\cos 30^\circ = \frac{y}{2} \Rightarrow \frac{\sqrt{3}}{2} = \frac{y}{2} \Rightarrow y = \sqrt{3}$;
- alternativa "d" (23%): $\sin 30^\circ = \frac{\text{hipotenusa}}{\text{cateto oposto}} \Rightarrow \frac{1}{2} = \frac{2}{y} \Rightarrow y = 4$.

B

Questão	Análise						
<p>46) Qual o resultado da expressão $3\sqrt{8} + 5\sqrt{98} - 2\sqrt{50}$?</p> <p>a) $10\sqrt{2}$ b) $31\sqrt{2}$ c) $6\sqrt{56}$ d) $10\sqrt{56}$</p>	<p>O objetivo desta questão é verificar se o aluno sabe efetuar adição e subtração com radicais. Para resolvê-la, o aluno precisa decompor um número num produto de fatores primos, simplificar radicais, reconhecer radicais semelhantes e efetuar adições e subtrações com radicais. Apenas 16% dos alunos assinalaram a alternativa correta “b”, o que classifica a questão como muito difícil.</p> <p>Observa-se que a resposta mais assinalada foi a alternativa “c” (40%), e o erro cometido pelos alunos teria sido: $3\sqrt{8} + 5\sqrt{98} - 2\sqrt{50} = (3 + 5 - 2)\sqrt{8 + 98 - 50} = 6\sqrt{56}$, ou seja, os alunos somaram os coeficientes (3 + 5 - 2) e os radicandos (8 + 98 - 50), demonstrando falta de conhecimento da necessidade de os radicais serem semelhantes, para somar ou subtrair.</p> <p>Na alternativa “d” (28%), os alunos podem ter cometido o seguinte erro: $3\sqrt{8} + 5\sqrt{98} - 2\sqrt{50} = (3 + 5 + 2)\sqrt{8 + 98 - 50} = 10\sqrt{56}$. O raciocínio utilizado pelos alunos é análogo ao anterior (alternativa “c”), e, além disso, ao agrupar os coeficientes, ao invés de - 2 consideraram + 2.</p> <p>Para a alternativa “a” (14%), os alunos podem ter raciocinado da seguinte forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - simplificaram os radicais: $\sqrt{8} = 2\sqrt{2}$, $\sqrt{98} = 7\sqrt{2}$, $\sqrt{50} = 5\sqrt{2}$, - somaram os coeficientes iniciais: $3 + 5 + 2 = 10$, - encontraram a solução, demonstrando total falta de conhecimento em operar com radicais. 						
Ficha Técnica							
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Números e Operações</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Efetuar adição ou subtração com radicais.</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Muito difícil</td> </tr> </table>	Domínio:	Números e Operações	Descritor:	Efetuar adição ou subtração com radicais.	Dificuldade:	Muito difícil	
Domínio:	Números e Operações						
Descritor:	Efetuar adição ou subtração com radicais.						
Dificuldade:	Muito difícil						
Padrão de respostas							
a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>			
14%	16%	40%	28%	2%			

B

Questão	Análise						
<p>01) Uma atleta nadava 1.800 metros diariamente. Após muito esforço, ela passou a nadar 900 metros a mais. Quantos quilômetros ao todo ela nada atualmente?</p> <p>a) 2 km b) 2,7 km c) 900 km d) 2.700 km</p>	<p>Para resolver esta questão, o aluno deve, inicialmente, identificar que se trata de um problema de adição de medidas de comprimento. Depois, o aluno deve transformar a sua resposta para a unidade de medidas no sistema decimal que consta na pergunta da questão, ou seja, transformar metros em quilômetros.</p> <p>Observa-se que a maioria dos alunos (70%) efetuou a adição $1.800 + 900 = 2.700$, mas não considerou a unidade da pergunta, provavelmente por falta de atenção, e que apenas 18% acertaram a questão, classificando-a como muito difícil, o que, na realidade, não deveria ser para alunos que estão concluindo o Ensino Fundamental.</p> <p>Os alunos que optaram pela alternativa “c” (7%), provavelmente não interpretaram o problema como de adição, e sim de subtração: $1.800 - 900 = 900$, não considerando, também, a unidade de medida que, nesse caso, deveria ser metros.</p>						
Ficha Técnica							
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Grandezas e Medidas</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Efetuar transformações de unidades de medidas no sistema decimal.</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Muito difícil</td> </tr> </table>	Domínio:	Grandezas e Medidas	Descritor:	Efetuar transformações de unidades de medidas no sistema decimal.	Dificuldade:	Muito difícil	
Domínio:	Grandezas e Medidas						
Descritor:	Efetuar transformações de unidades de medidas no sistema decimal.						
Dificuldade:	Muito difícil						
Padrão de respostas							
a)	b)	c)	d)	<i>Em branco e nulas</i>			
5%	18%	7%	70%	0%			

B**Questão**

31) Um poste de 10 metros de altura projeta uma sombra de 4 metros. No mesmo instante, uma torre telefônica projeta uma sombra de 30 metros. Qual a altura da torre em metros?

- a) 300
b) 120
c) **75**
d) 44

Ficha Técnica

Domínio:	Espaço e Forma
Descritor:	Resolver situações-problema, aplicando semelhanças de triângulos.
Dificuldade:	Muito difícil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
18%	34%	19%	27%	2%

Análise

O aluno, para resolver esta questão, precisa interpretar a situação-problema e representá-la através de desenhos, para um melhor entendimento. Identificar que se trata de um problema que pode ser resolvido utilizando a semelhança de triângulos.

Apenas, 19% dos alunos assinalaram a alternativa correta, "c", o que classifica esta questão como muito difícil.

Nota-se que 34% dos alunos responderam a alternativa "b"; provavelmente resolveram a questão da seguinte forma: $x = 4 \times 30 = 120$ (o produto das sombras enunciadas na questão).

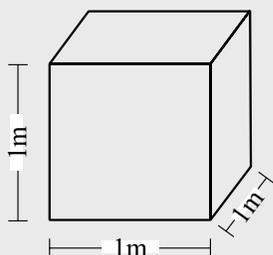
E outros 27% dos alunos que responderam a alternativa "d" provavelmente resolveram a questão da seguinte forma: $x = 10 + 4 + 30 = 44$ (a soma das medidas dadas na situação-problema).

Já na alternativa "a" (18%), provavelmente os alunos multiplicaram 10×30 .

Pelo exposto, verifica-se que os alunos, provavelmente, não souberam interpretar a questão, nem representá-la através de desenhos, nem têm o conceito de proporcionalidade desenvolvido.

B**Questão**

29) Qual é, em decímetros cúbicos (dm^3), o volume de uma caixa d'água com formato de um cubo, em que cada uma das arestas mede 1 metro de comprimento?



- a) **1.000 dm^3**
b) 100 dm^3
c) 30 dm^3
d) 3 dm^3

Ficha Técnica

Domínio:	Grandezas e Medidas
Descritor:	Resolver situações-problema, utilizando o sistema métrico decimal.
Dificuldade:	Muito difícil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
19%	18%	20%	42%	1%

Análise

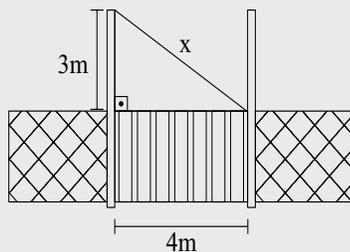
Esta questão exige que o aluno saiba reconhecer a representação de um cubo, determinar o volume de um cubo, dada a medida da aresta, e transformar unidades de medida de volume.

Como apenas 19% dos alunos acertaram a questão, ela é considerada como muito difícil.

Ao assinalar as alternativas "c" e "d", os alunos demonstram não dominar o conceito de volume, pois ambas as respostas representam adições: $10\text{dm} + 10\text{dm} + 10\text{dm} = 30\text{dm}$, na alternativa "c" e $1\text{dm} + 1\text{dm} + 1\text{dm} = 3\text{dm}$, na "d", o que mostra ainda dificuldade em lidar com as unidades de medidas de volume e suas transformações. Já na alternativa "b" (18%), provavelmente os alunos não souberam transformar m^3 em dm^3 .

B**Questão**

28) Observe o portão da figura abaixo. Qual a medida de x , em metros?



- a) 25
b) 12
c) 7
d) 5

Ficha Técnica

Domínio:	Espaço e Forma
Descritor:	Resolver situações-problema, aplicando o Teorema de Pitágoras.
Dificuldade:	Muito difícil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
6%	41%	32%	20%	1%

Análise

Esta questão exige dos alunos, inicialmente, a capacidade de interpretação do problema. A figura auxilia nessa interpretação, mas os alunos precisam, para calcular a medida x , reconhecer que a figura que representa o portão é um retângulo e, assim, tem as medidas dos lados opostos congruentes. A partir daí, aplicar o Teorema de Pitágoras no triângulo retângulo de hipotenusa x e catetos 3 e 4.

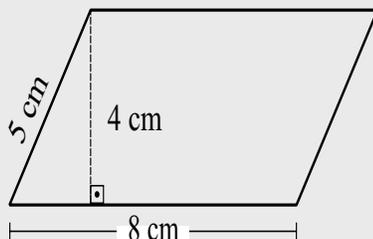
Apenas 20% dos alunos acertaram esta questão, o que a classifica como muito difícil.

Os alunos que assinalaram a alternativa "b" (41%), que é um percentual razoável, provavelmente determinaram o valor de x da seguinte forma: $x = 3 \times 4 = 12$, não aplicando o Teorema de Pitágoras. Os alunos que responderam a alternativa "c" (32%) provavelmente devem ter usado a relação $x = 3 + 4 = 7$, e os que encontraram a alternativa "a" (6%) provavelmente fizeram: $x = 3^2 + 4^2 = 9 + 16 = 25$.

Ao que parece, os alunos não interpretaram bem a figura, não conseguiram identificar o triângulo retângulo de hipotenusa x e catetos 3 e 4.

B**Questão**

50) A figura abaixo é um paralelogramo. Qual a sua área em centímetros quadrados?



- a) 17
b) **32**
c) 40
d) 160

Ficha Técnica

Domínio:	Grandezas e Medidas
Descritor:	Calcular a área de figuras planas (triângulo, trapézio, losango e o paralelogramo).
Dificuldade:	Muito difícil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
40%	20%	15%	24%	1%

Análise

Para resolver esta questão, o aluno precisa reconhecer um paralelogramo, identificar a base e a altura desse paralelogramo e saber calcular a sua área.

Pelo baixo índice de acertos (20%), a questão foi considerada muito difícil.

A alternativa mais escolhida pelos alunos foi a alternativa "a" (40%). Para encontrar essa resposta, é possível que os alunos tenham somado as medidas indicadas na figura, isto é, $5 + 8 + 4 = 17$, demonstrando não ter o conhecimento de área.

Os alunos que escolheram a alternativa "c" (15%) possivelmente acharam a área calculando o produto dos lados do paralelogramo, como é calculada a área de um retângulo, só que, nesse caso, um dos lados é a altura, $A = 8 \times 5 = 40$.

E, os alunos que assinalaram a alternativa "d" (24%) determinaram a área como sendo o produto das medidas indicadas na figura, $A = 8 \times 5 \times 4 = 160$.

M

Questão

44) O quadrado de um número menos 48 é igual a 52. Qual o conjunto solução para o problema?

- a) $S = \{4\}$
b) $S = \{-10, 10\}$
 c) $S = \{100\}$
 d) $S = \{-2, 2\}$

Ficha Técnica

Domínio:	Números e Operações
Descritor:	Resolver situações-problema, aplicando equações ou sistemas do 2º grau.
Dificuldade:	Difícil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
31%	21%	29%	18%	1%

Análise

O objetivo desta questão é a resolução de situações-problema aplicando equações do 2º grau. Para tanto, o aluno precisa traduzir da linguagem corrente para a linguagem matemática o problema dado, determinando a solução do mesmo.

Pelo índice muito baixo de acertos (21%), esta questão foi classificada como difícil.

As alternativas "a" e "c" reforçam o que foi dito anteriormente, pois, para respondê-las, provavelmente os alunos devem ter usado os seguintes raciocínios: $x = 52 - 48 = 4$, para a alternativa "a", e $x = 52 + 48 = 100$, para a "c".

Para a alternativa "d", os alunos fizeram a seguinte tradução da situação-problema: $x^2 = 52 - 48 \Rightarrow x^2 = 4 \Rightarrow x = \pm 2$.

Provavelmente, os alunos ainda não desenvolveram as habilidades necessárias para traduzir da linguagem corrente para a linguagem matemática determinadas situações-problema.

M

Questão

05) Em forma de potência, qual das alternativas abaixo é igual a $\sqrt[3]{2}$?

- a) $3^{\frac{1}{2}}$
 b) 2^3
c) $2^{\frac{1}{3}}$
 d) 3^2

Ficha Técnica

Domínio:	Números e Operações
Descritor:	Reconhecer que uma raiz pode ser escrita em forma de potência com expoente fracionário e vice-versa.
Dificuldade:	Difícil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
6%	54%	21%	18%	1%

Análise

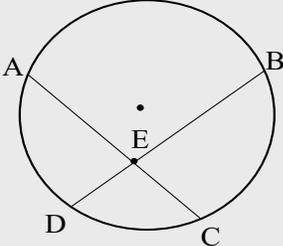
Nesta questão, o aluno precisa ter o conhecimento de que a radiciação é uma operação inversa da potenciação e vice-versa. Ter também o conhecimento de que é válida a relação: $\sqrt[n]{a^m} = a^{\frac{m}{n}}$, se $a \geq 2$ e que $2 = 2^1$

Apenas 21% responderam corretamente essa questão (c), o que permite classificá-la como difícil.

Observa-se, no entanto, que a maioria dos alunos (54%) assinalou a alternativa "b", e 18% dos alunos assinalaram a alternativa "d", não levando em consideração que a raiz de qualquer número maior que 1 é sempre menor que o próprio número, não podendo, portanto, ser potência deste número. Provavelmente, os alunos acham que radiciação e potenciação são a mesma operação, quando eles afirmam que $\sqrt[3]{2} = 2^3$.

Com isso, podemos concluir que uma grande parte dos alunos não reconhece que a radiciação é uma operação inversa da potenciação e vice-versa.

M	Questão	Análise										
	<p>20) Quantas lajotas de 600 centímetros quadrados de área serão necessárias para construir o piso de uma sala com 15 metros quadrados de área?</p> <p>a) 250 b) 400 c) 585 d) 615</p>	<p>Inicialmente, para resolver esta questão, o aluno precisa interpretar a situação-problema apresentada, indicando que se trata de um problema de divisão, com significado de medida, onde a unidade considerada é 600 cm². Além disso, precisa observar que as medidas estão expressas em unidades diferentes, sendo necessário considerar apenas uma unidade de medida, para poder dividir.</p> <p>Pelo percentual de acertos, apenas 21% assinalaram a alternativa correta, o que indica ser essa questão difícil.</p> <p>Observa-se que 37% dos alunos assinalaram a alternativa “d”, e 18% a alternativa “c”, provavelmente resolvendo a questão da seguinte forma, respectivamente: $600 + 15 = 615$ e $600 - 15 = 585$. Em ambos os casos, os alunos não levaram em consideração que as unidades das medidas são diferentes e não interpretaram corretamente o problema.</p> <p>Os alunos que assinalaram a alternativa “b” provavelmente resolveram a questão assim: $6.000 \div 15 = 400$, demonstrando não saber transformar unidades de medida e não ter desenvolvido o conceito de medida, isto é, saber quantas lajotas cabem na área referida na questão.</p>										
	Ficha Técnica											
	<table border="1"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Grandezas e Medidas</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Resolver situações-problema, utilizando o sistema métrico decimal.</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Difícil</td> </tr> </table>	Domínio:	Grandezas e Medidas	Descritor:	Resolver situações-problema, utilizando o sistema métrico decimal.	Dificuldade:	Difícil					
Domínio:	Grandezas e Medidas											
Descritor:	Resolver situações-problema, utilizando o sistema métrico decimal.											
Dificuldade:	Difícil											
	Padrão de respostas											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>a)</th> <th>b)</th> <th>c)</th> <th>d)</th> <th>Em branco e nulas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>21%</td> <td>23%</td> <td>18%</td> <td>37%</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas	21%	23%	18%	37%	1%	
a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas								
21%	23%	18%	37%	1%								

M	Questão	Análise										
	<p>17) Sabendo que, na figura abaixo, $BE = 8$, $ED = 3$ e $AE = 6$, qual o valor de AC?</p>  <p>a) 9 b) 10 c) 11 d) 14</p>	<p>Inicialmente, para resolver esta questão, o aluno precisa interpretá-la, identificando que se trata de um problema de aplicação das relações métricas na circunferência, no caso, relação entre cordas de uma circunferência ou potência de um ponto P interno à circunferência.</p> <p>Observa-se que 78% dos alunos não acertaram a questão, o que a classifica como difícil. Observa-se, ainda, que, quando os alunos marcaram as alternativas “a”, “c” e “d”, eles provavelmente somaram os dados contidos na questão, por exemplo, na alternativa “a”, somaram $ED + AE = 3 + 6 = 9$, na “c” $BE + ED = 8 + 3 = 11$ e na “d” $BE + AE = 8 + 6 = 14$.</p> <p>Pode-se concluir, pelas respostas destes alunos, que os mesmos não dominam as relações métricas na circunferência, no caso, potência de um ponto interno à circunferência.</p>										
	Ficha Técnica											
	<table border="1"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Espaço e Forma</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Aplicar as relações métricas na circunferência.</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Difícil</td> </tr> </table>	Domínio:	Espaço e Forma	Descritor:	Aplicar as relações métricas na circunferência.	Dificuldade:	Difícil					
Domínio:	Espaço e Forma											
Descritor:	Aplicar as relações métricas na circunferência.											
Dificuldade:	Difícil											
	Padrão de respostas											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>a)</th> <th>b)</th> <th>c)</th> <th>d)</th> <th>Em branco e nulas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>42%</td> <td>21%</td> <td>22%</td> <td>14%</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas	42%	21%	22%	14%	1%	
a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas								
42%	21%	22%	14%	1%								

M

Questão

30) Qual o resultado simplificado da expressão

$$\left(\frac{1}{3}\right)^4 \cdot \left(\frac{1}{3}\right)^3 \cdot \left(\frac{1}{3}\right)?$$

- a) $\left(\frac{1}{3}\right)^0$
 b) $\left(\frac{1}{3}\right)^7$
 c) $\left(\frac{1}{3}\right)^8$
 d) $\left(\frac{1}{3}\right)^{12}$

Ficha Técnica

Domínio:	Números e Operações
Descritor:	Simplificar expressões, que envolvam potenciação, utilizando as suas propriedades.
Dificuldade:	Difícil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
7%	36%	23%	33%	1%

Análise

Nesta questão, para que o aluno possa simplificar a expressão corretamente, deverá identificar a mesma como um produto de potências de bases iguais, aplicar a propriedade de potenciação indicada e lembrar que, em toda a potência onde o expoente não está explícito, o mesmo é igual a 1; por exemplo, $\left(\frac{1}{3}\right) = \left(\frac{1}{3}\right)^1$.

Pela tabela de percentual de respostas, apenas 23% dos alunos assinalaram a alternativa correta, o que mostra que a questão foi considerada difícil, pois os alunos não têm as habilidades necessárias para resolvê-la.

Observa-se, no entanto, que 36% dos alunos assinalaram a alternativa "b". Esses alunos, provavelmente simplificaram a expressão $\left(\frac{1}{3}\right)^4 \cdot \left(\frac{1}{3}\right)^3 \cdot \left(\frac{1}{3}\right)$ como sendo $\left(\frac{1}{3}\right)^{4+3+0} = \left(\frac{1}{3}\right)^7$, ou seja, consideraram $\left(\frac{1}{3}\right) = \left(\frac{1}{3}\right)^0$. O fato de o expoente na potência não estar explícito leva-os a concluir que é zero e não 1.

Os alunos que assinalaram a alternativa "d" possivelmente resolveram da seguinte forma: $\left(\frac{1}{3}\right)^4 \cdot \left(\frac{1}{3}\right)^3 \cdot \left(\frac{1}{3}\right) = \left(\frac{1}{3}\right)^{4+3} = \left(\frac{1}{3}\right)^{12}$, ou seja, multiplicaram os expoentes.

Podemos concluir que simplificar expressões que envolvem produto de potências de mesma base é uma habilidade ainda não dominada pela maioria dos alunos.

M

Questão

19) Qual das alternativas abaixo representa o conjunto solução da equação literal $3x^2 + 6px = 0$, na incógnita x ?

- a) $S = \{3, -2\}$
 b) $S = \{3, -2p\}$
 c) $S = \{0, -2p\}$
 d) $S = \{0, -2\}$

Ficha Técnica

Domínio:	Números e Operações
Descritor:	Resolver uma equação do 2º grau com coeficientes literais.
Dificuldade:	Difícil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
18%	48%	22%	11%	1%

Análise

Esta questão exige que o aluno saiba identificar os coeficientes de uma equação literal, como também determinar o conjunto solução da mesma.

Apenas 22% dos alunos acertaram essa questão, o que a classifica como difícil.

Observa-se, no entanto, que 48% dos alunos assinalaram a alternativa "b" como a correta, indicando 3 e $-2p$ como raízes da equação dada na questão. Provavelmente, os alunos encontraram a raiz 3 da seguinte forma:

$$3x^2 + 6px = 0 \Rightarrow 3x \cdot (x + 2p) = 0 \Rightarrow \begin{cases} 3x = 0 \Rightarrow x = 3 \\ x + 2p = 0 \Rightarrow x = -2p \end{cases}$$

Os alunos que assinalaram a alternativa "a" (18%) provavelmente cometeram o seguinte erro:

$$3x^2 + 6px = 0 \Rightarrow 3x \cdot (x + 2p) = 0 \Rightarrow \begin{cases} 3x = 0 \Rightarrow x = 3 \\ x + 2p = 0 \Rightarrow x = -2 \end{cases}$$

E os que assinalaram a alternativa "d" (11%) provavelmente resolveram a equação da seguinte forma:

$$3x^2 + 6px = 0 \Rightarrow 3x \cdot (x + 2p) = 0 \Rightarrow \begin{cases} 3x = 0 \Rightarrow x = 3 \\ x + 2p = 0 \Rightarrow x = -2 \end{cases}$$

M	Questão	Análise										
	<p>32) Qual o par (x, y) que satisfaz o sistema de equações abaixo?</p> $\begin{cases} x - y = 10 \\ x^2 - y^2 = 40 \end{cases}$ <p>a) $(8, -2)$ b) $(2, -8)$ c) $(7, -3)$ d) $(3, -7)$</p>	<p>Esta questão exige que o aluno reconheça um sistema de equações e determine o conjunto-solução desse sistema, utilizando o método que achar conveniente.</p> <p>O sistema dado é composto de duas equações com duas variáveis x e y, sendo uma equação do 1º grau e outra do 2º grau.</p> <p>Observa-se que 76% dos alunos não acertaram a questão, e que apenas 24% deles acertaram. Portanto, a questão foi considerada difícil.</p> <p>Pela análise dos percentuais das respostas, "a" (30%), "b" (36%) e "d" (9%), provavelmente os alunos só consideraram a primeira equação, $x - y = 10$, verificando apenas que as alternativas "a", "b" e "d" satisfazem a mesma.</p>										
	Ficha Técnica											
	<table border="1"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Números e Operações</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Resolver sistemas de equações do 2º grau.</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Difícil</td> </tr> </table>	Domínio:	Números e Operações	Descritor:	Resolver sistemas de equações do 2º grau.	Dificuldade:	Difícil					
Domínio:	Números e Operações											
Descritor:	Resolver sistemas de equações do 2º grau.											
Dificuldade:	Difícil											
	Padrão de respostas											
	<table border="1"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> <td>d)</td> <td>Em branco e nulas</td> </tr> <tr> <td>30%</td> <td>36%</td> <td>24%</td> <td>9%</td> <td>1%</td> </tr> </table>	a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas	30%	36%	24%	9%	1%	
a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas								
30%	36%	24%	9%	1%								

M	Questão	Análise										
	<p>08) Racionalizando $\frac{2}{\sqrt{3}+1}$, qual o valor encontrado?</p> <p>a) $\frac{\sqrt{3}+1}{\sqrt{3}+2}$ b) $\frac{2}{2+\sqrt{3}}$ c) $\sqrt{3}-1$ d) 1</p>	<p>Esta questão, para ser resolvida, tem como habilidade exigida saber racionalizar frações e, para tanto, é necessário identificar o fator racionalizante, bem com operar com radicais.</p> <p>Observa-se que os percentuais das respostas são muito próximos. Para os alunos que responderam as alternativas "a" e "b", nem mesmo o conceito de racionalizar uma fração é claro, pois estas respostas contêm radicais no denominador. Os alunos que responderam a alternativa "d" provavelmente identificaram o fator racionalizante, mas operaram da seguinte forma: $\frac{2}{\sqrt{3}+1} = \frac{2}{(\sqrt{3}+1)(\sqrt{3}-1)} = \frac{2}{2} = 1$, não multiplicando o fator racionalizante também no numerador.</p> <p>Apenas 26% dos alunos responderam a questão corretamente, podendo-se, assim, concluir que poucos desenvolveram as habilidades necessárias para a resolução da mesma, o que classifica a questão como difícil.</p>										
	Ficha Técnica											
	<table border="1"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Números e Operações</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Racionalizar frações simples cujos denominadores contêm radicais.</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Difícil</td> </tr> </table>	Domínio:	Números e Operações	Descritor:	Racionalizar frações simples cujos denominadores contêm radicais.	Dificuldade:	Difícil					
Domínio:	Números e Operações											
Descritor:	Racionalizar frações simples cujos denominadores contêm radicais.											
Dificuldade:	Difícil											
	Padrão de respostas											
	<table border="1"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> <td>d)</td> <td>Em branco e nulas</td> </tr> <tr> <td>22%</td> <td>26%</td> <td>26%</td> <td>25%</td> <td>1%</td> </tr> </table>	a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas	22%	26%	26%	25%	1%	
a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas								
22%	26%	26%	25%	1%								

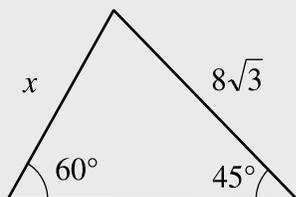
M

Questão

- 18) Considerando o triângulo da figura abaixo, qual é o valor de x ?

(Considere: $\text{sen } 45^\circ = \frac{\sqrt{2}}{2}$ e $\text{sen } 60^\circ = \frac{\sqrt{3}}{2}$)

- a) $9\sqrt{3}$
 b) $8\sqrt{3}$
 c) $9\sqrt{2}$
 d) $8\sqrt{2}$



Ficha Técnica

Domínio:	Espaço e Forma
Descritor:	Aplicar as relações trigonométricas (Lei dos senos), num triângulo qualquer.
Dificuldade:	Difícil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
19%	29%	24%	27%	1%

Análise

Para resolver a questão, o aluno precisa identificar que a mesma contém um problema de aplicação da Lei dos Senos num triângulo qualquer, bastando localizar, no triângulo dado, o ângulo e o lado opostos a esse ângulo.

Como foi muito baixo o índice de acerto a essa questão (27%), ela foi considerada difícil.

Possivelmente, o erro cometido pelos alunos que assinalaram a alternativa "b" (29%), cujo índice foi superior ao da alternativa

correta, deve ter sido o seguinte: $\frac{x}{\frac{\sqrt{2}}{2}} = \frac{8\sqrt{3}}{\frac{\sqrt{3}}{2}} \Rightarrow x = 8\sqrt{3}$.

Os alunos que escolheram a alternativa "c" (24%) devem ter acertado montar a sua resolução, mas possivelmente cometeram o

seguinte erro: $\frac{x}{\frac{\sqrt{2}}{2}} = \frac{8\sqrt{3}}{\frac{\sqrt{3}}{2}} \Rightarrow x = \frac{8\sqrt{3} \times \sqrt{2}}{2} \times \frac{2}{\sqrt{3}} = 8\sqrt{2} + 1 = 9\sqrt{2}$.

E os que assinalaram a alternativa "a" (19%) provavelmente resolveram a questão da seguinte forma:

$\frac{x}{\frac{\sqrt{3}}{2}} = \frac{8\sqrt{3}}{\frac{\sqrt{2}}{2}} \Rightarrow x = \frac{8\sqrt{3} \times \sqrt{3}}{2} \times \frac{2}{\sqrt{2}} = 8\sqrt{3} + 1 = 9\sqrt{3}$.

M

Questão

- 22) Qual a alternativa em que todos os números são reais?

- a) $\sqrt{2}$; $-\sqrt{3}$; $\sqrt[3]{5}$; $\sqrt[4]{-0,2}$
 b) $\sqrt{13}$; $-\sqrt{0,1}$; $\sqrt[3]{-5}$; $\sqrt{-9}$
 c) $-\sqrt{0,9}$; $\sqrt{-4}$; $\sqrt[3]{-1}$; $\sqrt[3]{3}$
 d) $-\sqrt[4]{10}$; $\sqrt[4]{-16}$; $\sqrt{-1}$; $\sqrt{\frac{1}{2}}$

Ficha Técnica

Domínio:	Números e Operações
Descritor:	Reconhecer que não existe em \mathbb{R} , raiz n -ésima de a quando n for par e $a < 0$.
Dificuldade:	Difícil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
26%	21%	15%	36%	2%

Análise

Para resolver esta questão, o aluno deve identificar os números que pertencem ao conjunto dos números reais, reconhecendo que a raiz n -ésima de um número negativo a , quando n for par, não é um número real.

Esta questão foi considerada difícil, pelo baixo índice de acertos, 26%.

Os alunos demonstraram não ter conhecimento de que a raiz n -ésima de um número negativo, quando n é par, não é um número real.

Nas seqüências de números apresentados nas alternativas "b", "c" e "d", havia sempre um exemplo da raiz referida anteriormente, como é mostrado abaixo:

- seqüência da alternativa "b": $\sqrt{-9}$,
- seqüência da alternativa "c": $\sqrt{-4}$,
- seqüência da alternativa "d": $\sqrt[4]{-16}$ e $\sqrt{-1}$.

M**Questão**

04) Um caminhão que transporta água tem a carroceria (tanque) em forma de um paralelepípedo reto, com as dimensões de 4 metros de comprimento, 2,8 metros de largura e 0,6 metros de altura. Quantos metros cúbicos de água, no máximo, o caminhão pode transportar numa única viagem?

- a) 2,40
b) 6,72
 c) 7,40
 d) 11,20

Ficha Técnica

Domínio:	Grandezas e Medidas
Descritor:	Calcular volumes de prismas retos.
Dificuldade:	Difícil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
12%	27%	35%	24%	2%

Análise

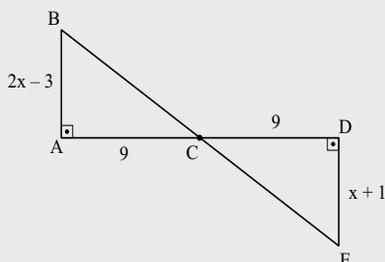
Esta questão exige que o aluno interprete o problema, identifique o paralelepípedo reto que representa o tanque do caminhão com as dimensões consideradas e, por fim, calcule o seu volume.

Apenas 27% dos alunos assinalaram a resposta correta "b", o que classifica, portanto, a questão como difícil.

Observa-se, no entanto, que uma porcentagem expressiva destes alunos (35%) assinalaram a alternativa "c", que representa a soma das dimensões indicadas no problema ($4 + 2,8 + 0,6 = 7,4$), e que 24% assinalaram a alternativa "d", que representa a área da base ($4 \times 2,8 = 11,20$), podendo-se concluir, pelas respostas destes alunos, que os mesmos não sabem calcular o volume de um prisma reto.

M**Questão**

23) Os triângulos ABC e CDE são congruentes. Qual o valor de x ?



- a) 9
 b) 8
 c) 6
d) 4

Ficha Técnica

Domínio:	Espaço e Forma
Descritor:	Aplicar os casos de congruência de triângulos.
Dificuldade:	Difícil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
21%	18%	32%	27%	2%

Análise

Esta questão exige que o aluno saiba o que são triângulos congruentes. Para tanto, ele deve identificar os elementos correspondentes (lados e ângulos) nesses triângulos, e reconhecer os casos de congruência de triângulos.

Apenas 27% dos alunos responderam corretamente a questão, alternativa "d", demonstrando que a maioria não domina esse conhecimento. Portanto, esta foi uma questão difícil.

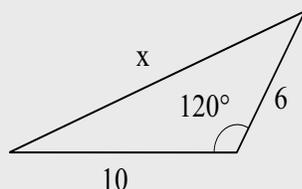
É possível que os alunos que responderam a alternativa "b" (18%) tenham utilizado o seguinte raciocínio: $x + 1 = 9 \Rightarrow x = 9 - 1 = 8$, o que não traduz a solução do problema, pois eles consideraram que o lado $x + 1$ tem medida igual a 9. Provavelmente, o mesmo raciocínio foi usado pelos alunos que assinalaram a alternativa "c", isto é, $2x - 3 = 9 \Rightarrow 2x = 9 + 3 \Rightarrow 2x = 12 \Rightarrow x = 6$.

Os alunos que responderam a alternativa "a" podem ter concluído que a medida desconhecida dos lados do triângulo também deve ser 9.

Bx**Questão**

- 42) Utilizando a lei dos cossenos, qual é a medida de x , no triângulo abaixo?
(Considere: $\cos 120^\circ = -\frac{1}{2}$)

- a) 8
b) $\sqrt{76}$
c) $\sqrt{136}$
d) 14

**Ficha Técnica**

Domínio:	Espaço e Forma
Descritor:	Aplicar as relações trigonométricas (Lei dos cossenos), num triângulo qualquer.
Dificuldade:	Difícil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
18%	17%	34%	30%	1%

Análise

Para o aluno resolver esta questão, é preciso que identifique o triângulo da figura como não sendo um triângulo retângulo, e que reconheça qual a relação trigonométrica que deve ser aplicada nesse problema, no caso Lei dos Cossenos.

Pelo percentual de alunos que indicaram a resposta correta (30%), pode-se classificá-la como difícil. Isso é confirmado ao se constatar que 34% dos alunos escolheram a alternativa "c" como a correta, achando essa resposta, possivelmente, pela aplicação, do Teorema de Pitágoras: $x^2 = 10^2 + 6^2 = 100 + 36 \Rightarrow x = \sqrt{136}$, e desconsiderando que o triângulo dado não é um triângulo retângulo.

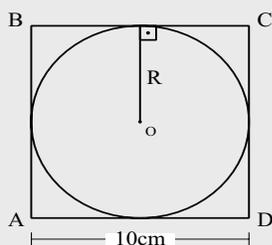
Observando a alternativa "b", que teve um percentual de 17%, imagina-se que os alunos devem ter usado para resolver a questão a seguinte relação: $x^2 = 10^2 + 6^2 + 2 \cdot 10 \cdot 6 \cdot \cos 120^\circ$, ou consideraram $\cos 120^\circ = \frac{1}{2}$. Já na alternativa "a" (18%), possivelmente os alunos fizeram: $x = (10 + 6) \cdot \cos 120^\circ$.

Logo, podemos concluir que grande parte dos alunos não domina a habilidade abordada nesta questão, que é aplicar a lei dos cossenos num triângulo qualquer.

Bx**Questão**

- 48) Na figura abaixo, a circunferência de centro O está inscrita no quadrado $ABCD$, cujos lados medem 10 centímetros. Qual o valor do raio dessa circunferência, em centímetros?

- a) 5
b) 10
c) 20
d) 40

**Ficha Técnica**

Domínio:	Espaço e Forma
Descritor:	Resolver situações-problema, aplicando as relações métricas e trigonométricas, em polígonos inscritos e circunscritos na circunferência.
Dificuldade:	Difícil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
31%	16%	16%	37%	0%

Análise

Para resolução desta questão, o aluno precisa reconhecer que se trata de um problema que envolve um polígono circunscrito (nesse caso quadrado) a uma circunferência. É necessário, também, observando a figura, reconhecer que a medida do lado do quadrado $ABCD$ é igual ao diâmetro da circunferência inscrita de centro O e raio R . Assim, $L = D = 2R$.

Embora tenham sido exigidas poucas habilidades dos alunos, apenas 31% acertaram a questão, o que a caracteriza como uma questão difícil.

A alternativa que recebeu o maior número de indicações foi a "d", com 37%. Pode-se inferir que os alunos, provavelmente, resolveram a questão calculando o perímetro do quadrado: $p = 10 + 10 + 10 + 10 = 40$ cm.

O raciocínio usado anteriormente demonstra que os alunos não sabem comparar medidas de segmentos, pois, pela própria figura, o raio da circunferência teria de ter medida menor que o lado do quadrado, ou seja, 10 cm. Esse argumento continua válido para as alternativas "b", 10 cm (que considera a medida do raio igual à medida do lado) e "c", 20 cm (que considera a medida do raio igual ao dobro da medida do lado).

Bx**Questão**

41) Sabendo-se que $\Delta = b^2 - 4ac$, qual deve ser o valor de h para que a equação $3x^2 - 6x + h = 0$ tenha raízes reais e diferentes?

- a) $h < 6$
 b) $h > 6$
 c) $h < 3$
 d) $h > 3$

Análise

O aluno, para resolver esta questão, precisa ter o conhecimento de que, dada uma equação do 2º grau, o seu discriminante, $\Delta = b^2 - 4ac$, indica se a mesma tem raízes reais diferentes ($\Delta > 0$), iguais ($\Delta = 0$) e quando não tem raiz real ($\Delta < 0$), podendo assim, utilizar essas condições para determinar o coeficiente desconhecido (h) na equação.

Observa-se que 31% dos alunos acertaram a questão, caracterizada como difícil.

No entanto, chama atenção o percentual de 32% que assinaram a alternativa "b". Possivelmente, os alunos não consideraram a expressão de $\Delta = b^2 - 4ac$ dada na questão, utilizando para $\Delta = b^2 - 2ac$ e resolvendo a mesma da seguinte forma: $\Delta = b^2 - 2ac = (-6)^2 - 2 \cdot 3 \cdot h = 36 - 6h$. Como a condição é para que a equação tenha raízes reais e diferentes, é possível que o aluno tenha utilizado a condição da forma correta, isto é, $\Delta > 0 \Rightarrow 36 - 6h > 0 \Rightarrow -6h > -36$ e, ao resolver a inequação, não tenha considerado o fato de o coeficiente de h ser negativo, resolvendo da seguinte forma $h > 6$.

Para a alternativa "a", os alunos, provavelmente, seguiram esse raciocínio, resolvendo a inequação de forma correta: $h < 6$. E, para a alternativa "d", os alunos desenvolveram a questão de forma correta, mas, ao multiplicar por -1 ambos os membros da inequação, não mudaram o sentido da desigualdade, ou seja, $-12h > -36 \Rightarrow 12h > 36 \Rightarrow h > 3$.

Ficha Técnica

Domínio:	Números e Operações
Descritor:	Discutir as raízes de uma equação do 2º grau em função do discriminante.
Dificuldade:	Difícil

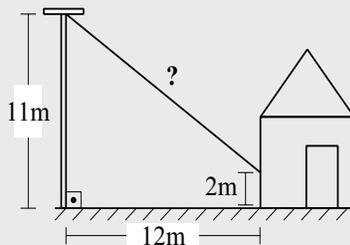
Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
20%	32%	31%	16%	1%

Bx**Questão**

03) Quantos metros de fio são necessários para ligar uma casa a um poste com 11 metros de altura, sabendo que o poste está a 12 metros de distância da casa, conforme a figura abaixo?

- a) 21
 b) $\sqrt{265}$
 c) **15**
 d) $\sqrt{63}$

**Análise**

Para resolver esta questão, o aluno precisa interpretar o problema, identificar que a figura que o representa é um triângulo retângulo de catetos $11\text{m} - 2\text{m} = 9\text{m}$ e 12m e hipotenusa x , e determinar o valor de x através do Teorema de Pitágoras.

Como apenas 33% dos alunos acertaram esta questão, ela foi considerada difícil. Provavelmente, os alunos tiveram dificuldades na interpretação do problema, mesmo tendo a figura para auxiliá-los.

Observa-se que a mesma quantidade de alunos (33%) escolheu a alternativa "a", mas, nesse caso, possivelmente, fez uma operação que nada tinha a ver com a habilidade exigida, pois simplesmente efetuaram $11 - 2 + 12 = 21$.

Observa-se, também, que alguns alunos (19%), provavelmente consideraram a figura como sendo um triângulo retângulo de catetos 11m e 12m , ignorando que o fio está a 2m da base da casa, dando, assim, como resposta a alternativa "b", $\sqrt{265}$. E 13% dos alunos responderam com a alternativa "d", provavelmente porque fizeram: $x^2 = 12^2 - 9^2$, ou seja, subtraíram os catetos, quando deveriam somar. Isso indica que esses conhecimentos não estão bem consolidados.

Ficha Técnica

Domínio:	Espaço e Forma
Descritor:	Resolver situações-problema, aplicando o Teorema de Pitágoras.
Dificuldade:	Difícil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
33%	19%	33%	13%	2%

Bx**Questão**

45) A represa da cidade "A" trabalha com o volume de 4.080 metros cúbicos de água. Com a seca, o nível da água baixou para 3.264.000 litros de água. Quantos litros de água serão necessários para a represa voltar a sua capacidade de trabalho?

- a) 17.536.000
b) 3.259.920
c) 1.826.000
d) **816.000**

Ficha Técnica

Domínio:	Grandezas e Medidas
Descritor:	Resolver situações-problema que envolvam a relação entre capacidade e volume.
Dificuldade:	Difícil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
17%	22%	26%	34%	1%

Análise

Esta questão refere-se à habilidade de resolver problemas que envolvem medidas de capacidade e volume e a relação existente entre elas.

Para resolver a questão, o aluno precisa identificar que o problema envolve medidas de capacidade e volume, interpretar a situação-problema, reconhecer a subtração no enunciado, realizar as devidas transformações ($1\text{m}^3 = 1.000\text{dm}^3$ e $1\text{dm}^3 = 1\ell$), saber subtrair com recurso à ordem superior e lidar com a dificuldade do zero intercalado. Como apenas 34% dos alunos acertaram esta questão, a mesma foi considerada difícil.

Na alternativa "c" (26%), possivelmente o aluno realizou a subtração $4.080.000 - 3.264.000 = 1.826.000$. O erro ocorreu pelo fato de o aluno não saber subtrair com recurso à ordem superior.

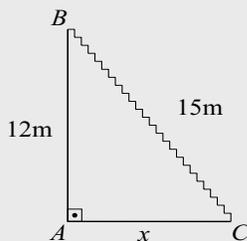
Na alternativa "b", os alunos provavelmente subtraíram os valores sem transformar m^3 em litros, ou seja, podem ter operado da seguinte forma: $3.264.000 - 4.080 = 3.259.920$. Estes alunos sabem subtrair com recurso à ordem superior, mas não interpretaram o problema convenientemente, como não consideraram as unidades de medidas envolvidas (m^3 e ℓ).

Os alunos que optaram pela alternativa "a" (17%) provavelmente não trabalharam com cálculos por estimativas, pois, além de não reconhecerem a subtração no problema, demonstraram não ter a noção de que a resposta deveria ser menor do que $4.080\text{ m}^3 = 4.080.000\ell$.

Bx**Questão**

34) Uma pessoa subiu os degraus de uma escada do ponto C ao ponto B, percorrendo uma distância de 15 metros. Qual a distância, em metros, do ponto A até o ponto C, sabendo-se que a altura do ponto A ao ponto B é de 12 metros?

- a) 81
b) 27
c) 22
d) **9**

**Ficha Técnica**

Domínio:	Espaço e Forma
Descritor:	Resolver situações-problema aplicando as relações métricas e trigonométricas, num triângulo retângulo.
Dificuldade:	Difícil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
8%	44%	11%	36%	1%

Análise

Para a resolução desta questão, é exigido que o aluno interprete a situação-problema, verifique que a figura dada representa a situação através de um triângulo retângulo e identifique que a relação pode ser aplicada para resolvê-la.

Nesta questão, a relação que deve ser utilizada é o Teorema de Pitágoras.

Nota-se que apenas 36% dos alunos acertaram essa questão, o que a classifica como difícil. Mas, observa-se que um percentual elevado de alunos (44%) assinalou a alternativa "b", provavelmente por considerar que para determinar a distância do ponto A até o ponto C, bastava adicionar as medidas 15m e 12m, ou seja, $x = 15\text{m} + 12\text{m} = 27\text{m}$.

Embora, 8% dos alunos tenham assinalado a alternativa "a", supõe-se que os mesmos tenham aplicado o Teorema de Pitágoras para resolver a questão, mas provavelmente cometeram o erro de considerar $x^2 = x$, isto é, $15^2 = 12^2 + x^2 \Rightarrow x^2 = 81 \Rightarrow x = 81$, ou simplesmente fizeram $x = 15^2 - 12^2$.

Bx**Questão**

07) Quais são as raízes da equação $x^2 - 10x + 21 = 0$?

- a) $S = \{ 13, -3 \}$
b) $S = \{ 3, 7 \}$
 c) $S = \{ -3, 7 \}$
 d) $S = \{ 13, 3 \}$

Ficha Técnica

Domínio:	Números e Operações
Descritor:	Resolver uma equação do 2º grau com coeficientes reais.
Dificuldade:	Difícil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
16%	36%	32%	14%	2%

Análise

Para resolver essa questão, o aluno precisa saber o que é uma equação do 2º grau, identificar os seus coeficientes e determinar as suas raízes.

Apenas 36% dos alunos responderam a questão corretamente, concluindo-se que poucos desenvolveram as habilidades necessárias à resolução da mesma, o que a classifica, portanto, como difícil. Vale ressaltar que 32% destes alunos se aproximaram da resposta correta, marcando a alternativa "c". Provavelmente, o erro cometido foi na substituição do coeficiente $b = -10$ (o fato de ser negativo), no momento da determinação das raízes.

$$\text{Isto é: } \begin{cases} x_1 = \frac{-10 + 4}{2} = \frac{-6}{2} = -3 \\ x_2 = \frac{10 + 4}{2} = \frac{14}{2} = 7 \end{cases}$$

Os alunos que assinalaram a alternativa "a" (16%), ao determinar as raízes, provavelmente consideraram $\sqrt{\Delta} = \Delta$ (no caso $\sqrt{16} = 16$). Isto é:

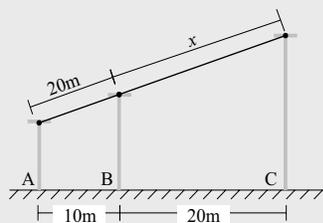
$$x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{10 \pm 16}{2} = \begin{cases} x_1 = \frac{10 + 16}{2} = \frac{26}{2} = 13 \\ x_2 = \frac{10 - 16}{2} = \frac{-6}{2} = -3 \end{cases}$$

E os que assinalaram a alternativa "d" (14%) provavelmente cometeram o seguinte erro: $x_2 = \frac{10 - 16}{2} = \frac{6}{2} = 3$.

Bx**Questão**

06) Os postes A, B e C, de tamanhos diferentes, estão alinhados e são paralelos. Qual o comprimento, em metros, do fio que liga o poste B ao poste C?

- a) 10
 b) 30
c) 40
 d) 50

**Ficha Técnica**

Domínio:	Espaço e Forma
Descritor:	Resolver situações-problema, aplicando o Teorema de Tales.
Dificuldade:	Difícil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
12%	36%	37%	15%	0%

Análise

A questão apresentada exige do aluno interpretação do problema, domínio dos conceitos de proporcionalidade, de paralelismo, conhecimento do Teorema de Tales e de como determinar o valor de um dos termos de uma proporção, conhecidos os outros três.

Nessa questão, a proporção que resolve o problema é:

$$\frac{10}{20} = \frac{20}{x} \Rightarrow x = \frac{20 \times 20}{10} = \frac{400}{10} = 40.$$

Observa-se que 63% dos alunos não acertaram a questão, provavelmente pela falta de conhecimento do Teorema de Tales, e que somente 37% deles marcaram a alternativa correta, o que torna a questão difícil.

Os alunos que assinalaram a alternativa "b" (36%) provavelmente usaram o seguinte raciocínio: $x = 20m + 10m = 30m$; os que assinalaram a alternativa "d" (15%) somaram, simplesmente, as dimensões representadas na figura, $x = 20m + 10m + 20m = 50m$. E os que assinalaram a alternativa "a" (12%) podem ter pensado em repetir o valor de x na figura ($x = 10m$), ou fizeram o seguinte cálculo: $x = 20m - 10m = 10m$.

Bx**Questão**

16) Considerando a equação do 2º grau $x^2 - 7x - 10 = 0$, qual é o valor da soma e do produto das raízes, nesta ordem?

- a) - 17 e 70
 b) - 7 e - 10
 c) **7 e - 10**
 d) 17 e 70

Ficha Técnica

Domínio:	Números e Operações
Descritor:	Relacionar os coeficientes de uma equação do 2º grau com a soma e o produto das raízes.
Dificuldade:	Difícil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
12%	33%	38%	16%	1%

Análise

A resolução desta questão exige que o aluno saiba identificar os coeficientes de uma equação do 2º grau, estabelecer as relações entre os coeficientes de uma equação do 2º grau com a soma e o produto das raízes desta equação, ou seja, $S = -\frac{b}{a}$ e $P = \frac{c}{a}$ (onde S é a soma das raízes e P é o produto das raízes). Quando o coeficiente "a" for igual a 1, teremos: $S = -b$ e $P = c$.

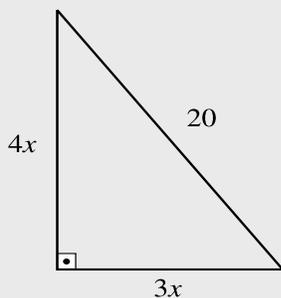
Apenas 38% dos alunos assinalaram a alternativa correta, o que tornou a questão difícil.

Observa-se, no entanto, que 33% assinalaram a alternativa "b", como sendo a soma e o produto das raízes da equação. Provavelmente, como $b = -7$, ao determinar a soma $S = -\frac{b}{a}$, os alunos não consideraram o sinal negativo e concluíram que $S = -\frac{7}{1} = -7$, ao invés de $S = -\frac{(-7)}{1} = 7$.

As alternativas "a" e "d" indicam que provavelmente os alunos consideraram como raízes - 7 e - 10 em "a" e 7 e 10 em "d", confundindo coeficientes da equação com raízes.

Bx**Questão**

43) Quais os valores dos catetos do triângulo retângulo abaixo?



- a) **12 e 16**
 b) 7 e 8
 c) $\frac{80}{7}$ e $\frac{60}{7}$
 d) 4 e 4

Ficha Técnica

Domínio:	Espaço e Forma
Descritor:	Aplicar relações métricas no triângulo retângulo.
Dificuldade:	Difícil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
39%	24%	23%	13%	1%

Análise

Esta questão requer que o aluno identifique os elementos de um triângulo retângulo e a relação métrica a ser utilizada para resolvê-la.

Apenas 39% dos alunos responderam corretamente esta questão, o que indica ser uma questão difícil.

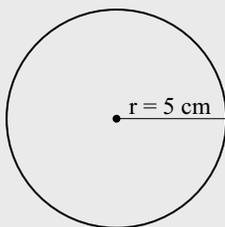
Os alunos que optaram pela alternativa "b" (24%) provavelmente determinaram o valor de x corretamente, ou seja, $x = 4$. Porém, ao calcular os valores das medidas dos catetos $4x$ e $3x$, consideraram essas medidas como $4 + x$ e $3 + x$, respectivamente.

Para escolher a alternativa "c" (23%), os alunos, possivelmente, devem ter usado o seguinte raciocínio: $4x + 3x = 20 \Rightarrow x = \frac{20}{7}$, achando, a seguir, os valores dos catetos: $4x = 4 \cdot \frac{20}{7} = \frac{80}{7}$ e $3x = 3 \cdot \frac{20}{7} = \frac{60}{7}$.

Para a alternativa "d" (13%), possivelmente os alunos não interpretaram corretamente o enunciado, onde se pedem os valores dos catetos e não o valor de x. O que provavelmente aconteceu, foi que os alunos acharam o valor de x e colocaram-no como resposta da questão.

Bx**Questão**

25) Qual a área do círculo abaixo?



- a) $100 \pi \text{ cm}^2$
b) $25 \pi \text{ cm}^2$
 c) $20 \pi \text{ cm}^2$
 d) $10 \pi \text{ cm}^2$

Ficha Técnica

Domínio:	Grandezas e Medidas
Descritor:	Calcular a área de um círculo.
Dificuldade:	Médio

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
6%	43%	23%	27%	1%

Análise

Para resolver esta questão, o aluno precisa identificar o raio do círculo e saber determinar a área do círculo pela sua fórmula ($A = \pi r^2$).

Observa-se que 43% dos alunos responderam corretamente o que é um baixo índice de acertos, devido à facilidade da questão. Isso a tornou uma questão de dificuldade mediana.

Os alunos que responderam a alternativa “d” provavelmente utilizaram a relação de perímetro do círculo, isto é, $P = 2\pi r = 2\pi \times 5 = 10\pi \text{ cm}$, não considerando que o perímetro é uma medida linear e não de área. Demonstraram não observar que as unidades de medidas são diferentes.

Com relação aos alunos que optaram pela alternativa “c”, possivelmente eles podem ter feito o seguinte cálculo: $2 \times D \times \pi = 2 \times 10 \times \pi = 20\pi$, onde D é o diâmetro do círculo.

Bx**Questão**

02) Sabendo que a China tem 30.000.000 de internautas, como escreveríamos este número em notação científica?

- a) 3×10^7
 b) 3×10^{-7}
 c) 3×10^6
 d) 3×10^{-6}

Ficha Técnica

Domínio:	Números e Operações
Descritor:	Representar um número em notação científica e vice-versa.
Dificuldade:	Médio

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
45%	12%	36%	6%	1%

Análise

Nesta questão, o aluno precisa ter conhecimento da existência de uma notação científica que, utilizando potências de 10, simplifica a escrita de números muito grandes ou muito pequenos.

Observa-se que 45% dos alunos responderam corretamente a questão, o que é um baixo índice de acertos devido à sua facilidade. A questão, portanto, revelou-se com uma dificuldade mediana. Vale ressaltar que 36% dos alunos consideraram a alternativa “c” como sendo a resposta correta, provavelmente pelo fato de 30.000.000 ter, em sua escrita, dois grupos de três, ou seja, seis zeros.

E 12% dos alunos consideraram correta a alternativa “b”, provavelmente trocando o sinal, devido ao deslocamento da virgula para a esquerda.

O fato de grande parte dos alunos escolherem as alternativas incorretas indica que este conhecimento (notação científica) ainda não está consolidado nos alunos.

Bx	Questão	Análise										
	<p>27) Qual a forma fatorada de 525?</p> <p>a) $3 \cdot 5 \cdot 7^2$ b) $3^2 \cdot 5^2 \cdot 7$ c) $3^2 \cdot 5 \cdot 7^2$ d) $3 \cdot 5^2 \cdot 7$</p>	<p>O aluno, para resolver esta questão, precisa saber decompor um número num produto de fatores primos, ou seja, fatorar o número e colocar em fatores primos com os seus respectivos expoentes.</p> <p>Pelo índice de acertos dos alunos (48%), esta questão foi considerada de dificuldade média.</p> <p>A escolha das outras alternativas pode ter sido feita por falta de atenção na observação dos expoentes, como também pelo fato de os alunos não saberem fatorar.</p> <p>Ao que parece, mais da metade dos alunos (52%) não consolidaram ainda a decomposição de números em fatores primos.</p>										
	Ficha Técnica											
	<table border="1"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Números e Operações</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Utilizar a decomposição, em fatores primos, para escrever um número na forma de potência.</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Médio</td> </tr> </table>	Domínio:	Números e Operações	Descritor:	Utilizar a decomposição, em fatores primos, para escrever um número na forma de potência.	Dificuldade:	Médio					
Domínio:	Números e Operações											
Descritor:	Utilizar a decomposição, em fatores primos, para escrever um número na forma de potência.											
Dificuldade:	Médio											
	Padrão de respostas											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>a)</th> <th>b)</th> <th>c)</th> <th>d)</th> <th>Em branco e nulas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11%</td> <td>21%</td> <td>20%</td> <td>48%</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas	11%	21%	20%	48%	0%	
a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas								
11%	21%	20%	48%	0%								

Bx	Questão	Análise										
	<p>33) Sendo $\sqrt[3]{216} = 6$, qual a sentença verdadeira?</p> <p>a) $6^3 = 216$ b) $3^6 = 216$ c) $3^2 \cdot 6^2 = 216$ d) $36^6 = 216$</p>	<p>Nesta questão, o aluno precisa saber que a radiciação é a operação inversa da potenciação e vice-versa. Para resolver esta questão, basta o aluno aplicar a seguinte relação de equivalência: $\sqrt[n]{b} = a \Leftrightarrow a^n = b$, para $n \in \mathbb{N}$ e com $n \geq 2$.</p> <p>Ao tentar aplicar a relação de equivalência, provavelmente os alunos que responderam a alternativa "b" (13%) confundiram índice e expoente, e ao invés de escrever $6^3 = 216$, eles escreveram $36 = 216$. Já na alternativa "d" (21%), os alunos provavelmente fizeram: $36^6 = 36 \times 6 = 216$, provando, assim, não dominarem ainda a definição de potenciação. E, na alternativa "c" (16%), os alunos mostraram o total desconhecimento da relação entre a potenciação e a radiciação.</p> <p>O percentual de acertos nesta questão, 49%, classifica-a como de dificuldade média.</p>										
	Ficha Técnica											
	<table border="1"> <tr> <td>Domínio:</td> <td>Números e Operações</td> </tr> <tr> <td>Descritor:</td> <td>Reconhecer que a radiciação é a operação inversa da potenciação e vice-versa.</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade:</td> <td>Médio</td> </tr> </table>	Domínio:	Números e Operações	Descritor:	Reconhecer que a radiciação é a operação inversa da potenciação e vice-versa.	Dificuldade:	Médio					
Domínio:	Números e Operações											
Descritor:	Reconhecer que a radiciação é a operação inversa da potenciação e vice-versa.											
Dificuldade:	Médio											
	Padrão de respostas											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>a)</th> <th>b)</th> <th>c)</th> <th>d)</th> <th>Em branco e nulas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>49%</td> <td>13%</td> <td>16%</td> <td>21%</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas	49%	13%	16%	21%	1%	
a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas								
49%	13%	16%	21%	1%								

I**Questão**

49) As idades dos alunos do time de futebol de salão de um colégio são: 12, 13, 17, 13, 13, 11, 14, 15, 17 e 15. Qual a moda das idades?

- a) 17
b) 14
c) **13**
d) 11

Ficha Técnica

Domínio:	Tratamento da Informação
Descritor:	Calcular a média aritmética, mediana e moda para uma distribuição simples.
Dificuldade:	Fácil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
14%	11%	66%	8%	1%

Análise

O problema apresentado nesta questão envolve o conceito de moda. Sabe-se que a moda de um conjunto de dados é o valor de maior frequência nesse conjunto.

Assim, para resolver esta questão, basta o aluno determinar a frequência de cada uma das idades e identificar qual das idades tem a maior frequência.

A alternativa que teve o maior percentual de escolha pelos alunos foi a "c" (66%), justamente a alternativa correta, o que torna a questão fácil.

A alternativa "a" teve 14% de escolha. Os alunos, nesse caso, devem ter confundido moda como sendo o maior valor do conjunto de dados, que no caso é 17.

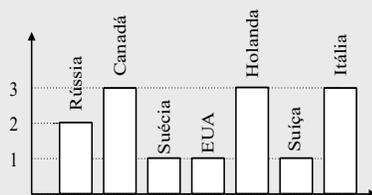
Os alunos que assinalaram a alternativa "d" (8%) como correta consideraram moda, provavelmente, como sendo o menor valor do conjunto de dados, no caso 11. E os alunos que assinalaram a alternativa "b" (14%) utilizaram possivelmente o seguinte raciocínio: acharam a média aritmética entre o menor e o maior valor do conjunto de dados, isto é,

$$m = \frac{11 + 17}{2} = \frac{28}{2} = 14.$$

I**Questão**

10) O gráfico abaixo mostra os gols marcados pela seleção brasileira de futebol, em cada adversário, na copa do Mundo de 1994. De acordo com o gráfico, qual o total de gols marcados pela seleção brasileira na copa de 1994?

- a) **14**
b) 9
c) 7
d) 3

**Ficha Técnica**

Domínio:	Tratamento da Informação
Descritor:	Estabelecer relações entre dados apresentados em gráficos.
Dificuldade:	Fácil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
67%	12%	12%	8%	1%

Análise

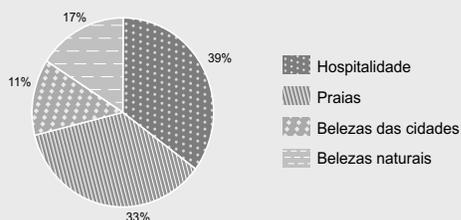
Para que o aluno resolva esta questão, é necessário que saiba fazer a leitura e a interpretação de dados estatísticos apresentados em gráficos de barras.

A maioria dos alunos (67%) acertou a questão, que se classifica, assim, como fácil. No entanto, observa-se que alguns alunos (12%) determinaram o total de gols a partir da soma dos três países mais goleados ($3 + 3 + 3 = 9$). Já na escolha da alternativa "c" (12%), os alunos determinaram o total de gols a partir do total de países constantes no gráfico. Na alternativa "d", consideraram o total de gols como o número máximo de gols marcados por um certo país indicado no gráfico.

Embora a questão seja considerada fácil, observa-se que alguns alunos ainda têm problemas na leitura e interpretação de gráficos, como também na leitura e interpretação do enunciado da própria questão.

I**Questão**

- 35) De acordo com o gráfico, o que os estrangeiros mais gostam no Brasil?



- a) Belezas naturais
b) Praias
c) **Hospitalidade**
d) Belezas das cidades

Ficha Técnica

Domínio: Tratamento da Informação

Descritor: Analisar gráficos estatísticos.

Dificuldade: Fácil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
8%	12%	72%	8%	0%

Análise

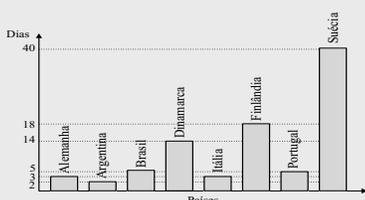
O aluno, para resolver esta questão, precisa ler e interpretar gráficos estatísticos em setores circulares, analisando as áreas dos setores ou os percentuais indicados, estabelecendo relações com a legenda proposta.

Observa-se que 72% dos alunos acertaram a questão, o que a classifica, portanto, como fácil.

O fato de 12% dos alunos terem considerado a alternativa "b" como correta, indica que, possivelmente, eles tenham achado visualmente que a área relativa às praias seja a maior, não levando em conta o percentual indicado.

I**Questão**

- 24) Por lei, quando uma criança nasce, o pai tem direito a uma licença paternidade. O gráfico abaixo representa o número de dias que alguns países dispensam os novos papais. Qual o país que dispensa o menor número de dias?



- a) Suécia
b) Itália
c) Alemanha
d) **Argentina**

Ficha Técnica

Domínio: Tratamento da Informação

Descritor: Analisar gráficos estatísticos.

Dificuldade: Fácil

Padrão de respostas

a)	b)	c)	d)	Em branco e nulas
11%	5%	6%	77%	1%

Análise

Para resolver esta questão, o aluno necessita saber ler, interpretar e analisar gráficos estatísticos em colunas.

Pelo índice de acertos (77%), a questão foi considerada como fácil.

Os 11% dos alunos que responderam a alternativa "a" provavelmente fizeram a leitura errada do enunciado da questão, trocando "menor" por "maior", ou interpretaram o gráfico de forma incorreta.

Na escolha das outras alternativas "b" e "c", os alunos demonstraram não saber ler os valores correspondentes no eixo dos y, números de dias.

Anexo I

**Matrizes de Referência
da Avaliação
de Desempenho**

As Matrizes de Referência

As matrizes de referência são documentos que listam as competências e habilidades consideradas na construção de testes de uma determinada disciplina para cada uma das séries avaliadas. No caso da *Avaliação de Desempenho*, suas matrizes listam *apenas* competências e habilidades que podem ser medidas através de um teste de múltipla escolha. Por isso, apesar da utilização das matrizes no planejamento pedagógico das escolas ser importante, é preciso salientar que elas *não* se propõem a ser um “currículo”.

Nas páginas a seguir, são apresentadas as matrizes de Português e Matemática para as séries avaliadas.

Matriz de Referência para a Avaliação de Desempenho da 4ª série

Português: 4ª Série Fundamental

Domínio: Identificar idéias e localizar informações

Descritores:

- Interpretar o texto do bilhete ou da comunicação com base em dados disponíveis em ilustração no mesmo texto.
- Realizar inferências com relação ao conteúdo de um bilhete ou de uma comunicação considerando a intenção do autor e as características do texto.
- Utilizar conhecimentos do senso comum para a compreensão do texto de um bilhete ou de uma comunicação.
- Localizar informações em textos de um bilhete ou de uma comunicação.
- Identificar o tema central do texto de um bilhete ou de uma comunicação.
- Realizar inferências com relação ao conteúdo do texto jornalístico, considerando a intenção do autor e as características do próprio texto.
- Interpretar o texto jornalístico, com base em dados disponíveis em ilustrações do mesmo texto.
- Utilizar conhecimentos do senso comum na compreensão do texto jornalístico.
- Depreender uma afirmação contida no texto jornalístico, baseando-se em afirmações do próprio texto.
- Localizar informações em textos jornalísticos.
- Identificar o tema central do texto jornalístico.
- Interpretar o texto narrativo ou o texto informativo com base em dados disponíveis em ilustração desses textos.
- Utilizar conhecimentos do senso comum para a compreensão de um texto narrativo ou de um texto informativo.
- Depreender uma informação contida no texto narrativo ou no texto informativo, baseando-se em afirmações do próprio texto.
- Localizar informações em textos narrativos e informativos.
- Identificar o tema central do texto narrativo ou do informativo.
- Realizar inferências com relação ao conteúdo do texto narrativo ou do texto informativo, considerando a intenção do autor e as características dos textos.
- Localizar informações em textos poéticos ou científicos.

Domínio: Mobilizar atitudes lingüísticas

Descritores:

- Reconhecer o efeito de sentido resultante da substituição, no texto de um bilhete ou de uma comunicação, de uma palavra por outra (sinonímia, antonímia).
- Reconhecer no texto jornalístico o efeito de sentido resultante do uso de sinais de pontuação (! ? : .).
- Estabelecer relações entre palavras do texto jornalístico, tendo em vista o mecanismo de coesão lexical e coerência textual.
- Estabelecer relações entre partes do texto tendo em vista mecanismos de coesão seqüencial e coerência textual.
- Estabelecer relações entre palavras do texto narrativo/informativo, tendo em vista mecanismos de coesão referencial e coerência textual.
- Reconhecer, no texto narrativo/informativo, o efeito de sentido resultante do uso de sinais de pontuação (! ? : .).
- Reconhecer, no texto poético/científico, o efeito de sentido resultante do uso de sinais de pontuação (! ? : .).

Domínio: Utilizar vocabulário

Descritores:

- Identificar o sentido de uma palavra ou expressão, baseando-se em informações contidas no bilhete e na comunicação.
- Identificar palavras e expressões que completam, de forma coerente, o sentido de frases do texto de um bilhete ou de uma comunicação.
- Identificar o sentido de uma palavra ou expressão, baseando-se em informações contidas no texto jornalístico.
- Identificar palavras ou expressões que completam, de forma coerente, o sentido de frases do texto jornalístico.
- Identificar o sentido de uma palavra ou expressão, em texto narrativo ou informativo, baseando-se em informações contidas nos próprios textos.
- Identificar palavras ou expressões que completam, de forma coerente, o sentido de frases do texto narrativo ou do texto informativo.

Matemática: 4ª Série Fundamental

Domínio: Espaço e Forma

Descritores:

- Identificar figuras poligonais/circulares (triângulo, quadrado, retângulo, círculo), nas superfícies planas das figuras tridimensionais.
- Identificar em figuras geométricas, poliedros (como cubo, paralelepípedo, pirâmide).
- Identificar, em figuras geométricas, corpos redondos (como esfera, cone, cilindro).
- Identificar a localização de objetos ou pessoas em representações gráficas (mapas, croquis, itinerários, guias, ...)
- Relacionar figuras tridimensionais (tais como: cubo, paralelepípedo) com suas planificações.
- Identificar a movimentação de um objeto ou pessoa, em diferentes representações gráficas (mapas, croquis, itinerários,...).
- Identificar quadriláteros, observando as posições relativas entre seus lados (paralelos, concorrentes, perpendiculares,...).
- Identificar a localização de um objeto ou pessoa em malha ou rede.
- Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais, usando malhas quadriculadas.

Domínio: Grandezas e Medidas

Descritores:

- Resolver situações-problema simples, envolvendo medidas de temperatura.
- Reconhecer a relação entre centavo e real.
- Reconhecer a relação entre mês e dia.
- Reconhecer a relação entre semana e dia.
- Reconhecer a relação entre minuto e segundo.
- Reconhecer a relação entre ano e mês.
- Resolver situações-problema simples, envolvendo sistema monetário.
- Identificar as horas em um relógio analógico/digital.
- Resolver situações-problema, envolvendo conversões simples entre unidades de medidas de tempo.
- Reconhecer a relação entre hora e minuto.
- Reconhecer a relação entre dia e hora.
- Resolver situações-problema simples, envolvendo unidades de medidas de tempo.
- Reconhecer medidas de comprimento (cm, m, Km), em situações do seu dia-a-dia.
- Reconhecer medidas de capacidade (l, ml), em situações do seu dia-a-dia.

- Reconhecer medidas de massa (kg, g), em situações do seu dia-a-dia.
- Resolver situações-problema, envolvendo troca de cédulas e moedas (facilitar o troco).
- Resolver situações-problema, envolvendo medidas de comprimento (mm, cm, m, Km).
- Resolver situações-problema, envolvendo medidas de capacidade (l, ml).
- Resolver situações-problema, envolvendo medidas de massa (Kg, g).
- Resolver situações-problema, envolvendo o cálculo de área, sem uso de fórmulas.
- Calcular a área de uma figura desenhada numa malha, através da contagem.
- Resolver situações-problema, envolvendo perímetro.
- Resolver situações-problema, envolvendo sistema monetário.

Domínio: Números e Operações

Descritores:

- Resolver situações-problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição (tais como: juntar, comparar, separar, transformar).
- Identificar o antecessor/sucessor de números com até 7 algarismos.
- Resolver situações-problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da subtração (tais como: juntar, comparar, separar, transformar).
- Identificar a escrita por extenso de números com até 7 algarismos.
- Efetuar a adição de duas ou três parcelas de números de até 5 algarismos, sem reagrupamento.
- Ordenar números de até 7 algarismos, em ordem crescente / decrescente.
- Identificar o maior / menor número entre números de até 7 algarismos.
- Identificar a decomposição de números de até 7 algarismos.
- Efetuar a subtração de números de até 5 algarismos, com recurso.
- Efetuar a subtração de números de até 5 algarismos, sem recurso.
- Efetuar a adição de duas ou três parcelas, de números de até 5 algarismos, com reagrupamento.
- Dividir números de 5 algarismos, todos diferentes de zero por números de 1 algarismo, com resto.
- Dividir números de 5 algarismos, todos diferentes de zero por números de 1 algarismo, sem resto.
- Dividir números de 3 algarismos por números de 1 algarismo, com resto.
- Multiplicar números de 2 a 4 algarismos por números de 1 algarismo.
- Multiplicar números de 2 a 4 algarismos por números de 2 algarismos.
- Dividir números de 4 algarismos por números de 1 algarismo, com resto.
- Dividir números de 4 algarismos por números de 1 algarismo, sem resto.
- Resolver situações-problema com números naturais, envolvendo os diferentes significados da multiplicação (tais como: a adição de parcelas iguais, a idéia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória).
- Dividir números de 2 algarismos por números de 1 algarismo, sem resto.
- Dividir números de 2 algarismos por números de 1 algarismo, com resto.
- Dividir números de até 5 algarismos, usando o(s) zero(s) em diferentes posições, por números de 1 algarismo, sem resto.
- Dividir números de 3 algarismos por números de 1 algarismo, sem resto.
- Dividir números de até 5 algarismos, usando o(s) zero(s) em diferentes posições, por números de 1 algarismo, com resto.
- Resolver situações-problema, envolvendo subtração de frações com denominadores iguais.
- Multiplicar números de até 5 algarismos por 10 (observar a regra prática).
- Multiplicar números de até 5 algarismos por 100 (observar a regra prática).
- Multiplicar números de até 5 algarismos por 1.000 (observar a regra prática).
- Resolver situações-problema com números naturais, envolvendo os diferentes significados da divisão (tais como: a separação em partes iguais, a idéia de proporcionalidade, configuração retangular).
- Dividir números de até 5 algarismos, usando o(s) zero(s) em diferentes posições, por números de 2 algarismos, sem resto.
- Resolver situações-problema, envolvendo adição de frações com denominadores iguais.

- Efetuar a subtração de frações com denominadores iguais.
- Efetuar a adição de frações com denominadores iguais.
- Ordenar frações (escrita numérica e representação gráfica) com mesmo denominador em ordem crescente / decrescente.
- Identificar a maior / menor fração (escrita numérica e representação gráfica) com mesmo denominador.
- Identificar frações (escrita numérica e representação gráfica) que representam um (1) inteiro.
- Dividir números de até 5 algarismos, usando o(s) zero(s) em diferentes posições, por números de 2 algarismos, com resto.
- Identificar a representação gráfica de uma fração.
- Relacionar números decimais à fração .
- Identificar números decimais.
- Dividir números de até 5 algarismos por 1.000 (observar a regra prática).
- Dividir números de até 5 algarismos por 100 (observar a regra prática).
- Identificar o algarismo que está na posição do décimo.
- Efetuar a subtração de números decimais com a mesma quantidade de casas decimais, com reagrupamento até duas casas decimais.
- Comparar números decimais com números inteiros (maior / menor).
- Efetuar a subtração de números decimais, com diferentes quantidades de algarismos após vírgula, sem reagrupamento até
 - duas casas decimais.
- Resolver situações-problema, envolvendo subtração de números decimais até duas casas decimais.
- Identificar o algarismo que está na posição do centésimo.
- Efetuar a subtração de números decimais, com diferentes quantidades de algarismos após vírgula, com reagrupamento até duas casas decimais.
- Efetuar a adição de números decimais com a mesma quantidade de casas decimais até duas casas decimais.
- Comparar números decimais (maior / menor).
- Efetuar a adição de números decimais com diferentes quantidades de casas decimais até duas casas decimais.
- Resolver situações-problema, envolvendo adição de números decimais até duas casas decimais.
- Resolver problemas que envolvam cálculos de porcentagem simples (10%, 20%, 25%, 50%).
- Dividir números de até 5 algarismos por 10 (observar a regra prática).
- Efetuar a subtração de números decimais com a mesma quantidade de casas decimais, sem reagrupamento até duas casas decimais.

Domínio: Tratamento da Informação

Descritores:

- Ler e interpretar gráficos.
- Ler e interpretar gráficos diversos.
- Resolver situações-problema expressadas através de gráficos.

Matriz de Referência para a Avaliação de Desempenho da 8ª série

Português: 8ª Série Fundamental

Domínio: Resgatar aspectos discursivos dos textos de referência

Descritores:

- Perceber a paródia como um texto crítico e cômico.
- Reconhecer as características próprias do gênero do texto de referência (crônica, fragmento, publicitário, jornalístico, informativo, narrativo).
- Reconhecer o efeito de sentido conseqüente do uso da linguagem conotativa e denotativa.
- Reconhecer o poder de persuasão como estratégia para o entendimento do texto publicitário.
- Reconhecer o efeito de sentido conseqüente do uso de linguagem figurada.
- Reconhecer as características próprias do gênero do texto de referência (fragmento, poema).
- Reconhecer as características próprias do gênero do texto de referência (fragmento, dissertativo).
- Reconhecer as características próprias do gênero do texto de referência (conto, romance, fragmento).
- Identificar o efeito de sentido conseqüente do uso de linguagem figurada.

Domínio: Resgatar elementos essenciais da textualidade analisada

Descritores:

- Identificar a tipologia textual com base nos exemplos apresentados.
- Aplicar os conhecimentos relativos à concordância nominal e verbal no contexto.
- Comparar textos de diferentes gêneros, identificando semelhanças e diferenças quanto a sua forma, tema e estilo.
- Reconhecer o efeito de sentido conseqüente do uso expressivo da pontuação na frase.
- Identificar idéias comuns em textos de estruturas diferentes.
- Reconhecer o pronome relativo como um elemento que estabelece relação com a oração anterior.
- Reconhecer a relação de dependência entre as orações no contexto.
- Reconhecer os elementos que caracterizam um texto dissertativo.
- Comparar textos, considerando diferentes gêneros, identificando semelhanças e diferenças quanto a sua forma, tema e estilo.
- Identificar semelhanças e diferenças de forma e estilo em textos da mesma temática.
- Reconhecer características específicas de uma narrativa ficcional.

Domínio: Resgatar informações básicas para compreensão do texto

Descritores:

- Localizar a informação central do texto.
- Inferir uma informação implícita.
- Articular informações com elementos paratextuais: verbais e não verbais.
- Inferir uma informação explícita.

Domínio: Usar vocabulário no processo de compreensão do texto

Descritores:

- Deduzir o sentido de uma palavra ou expressão no texto.
- Depreender o sentido de uma palavra ou expressão no texto.
- Identificar o sentido de uma palavra ou expressão no texto.
- Reconhecer o significado de uma palavra ou expressão no texto.

Matemática: 8ª Série Fundamental

Domínio: Espaço e Forma

Descritores:

- Resolver situações-problema aplicando as relações métricas e trigonométricas, num triângulo retângulo.
- Resolver situações-problema, aplicando as relações métricas e trigonométricas, em polígonos inscritos e circunscritos na circunferência.
- Aplicar as relações trigonométricas (Lei dos cossenos), num triângulo qualquer.
- Aplicar as relações métricas na circunferência.
- Aplicar os casos de congruência de triângulos.
- Aplicar as relações trigonométricas (Lei dos senos), num triângulo qualquer.
- Aplicar as relações trigonométricas (seno, cosseno e tangente), num triângulo retângulo.
- Resolver situações-problema, aplicando o Teorema de Pitágoras.
- Aplicar relações métricas no triângulo retângulo.
- Resolver situações-problema, aplicando semelhanças de triângulos.
- Reconhecer figuras semelhantes, usando homotetias.
- Resolver situações-problema, aplicando o Teorema de Tales.
- Reconhecer figuras congruentes, usando isometrias.

Domínio: Grandezas e Medidas

Descritores:

- Calcular o perímetro de polígonos.
- Reconhecer as unidades de medida padrão do sistema decimal.
- Efetuar transformações de unidades de medidas no sistema decimal.
- Calcular a área do quadrado e do retângulo.
- Calcular o perímetro de uma circunferência.
- Calcular áreas pela composição e decomposição de figuras planas.
- Calcular a área de figuras planas (triângulo, trapézio, losango e o paralelogramo).
- Calcular a área de polígonos regulares inscritos ou circunscritos num círculo.
- Calcular a área de um círculo.
- Resolver situações-problema, utilizando o sistema métrico decimal.
- Resolver situações-problema que envolvam a relação entre capacidade e volume.
- Calcular volumes de prismas retos.

Domínio: Números e Operações

Descritores:

- Racionalizar frações simples cujos denominadores contêm radicais.
- Efetuar multiplicação ou divisão de radicais.
- Efetuar adição ou subtração com radicais.
- Calcular a raiz n -ésima de um número real, utilizando a decomposição em fatores primos.
- Reconhecer que não existe em \mathbb{R} , raiz n -ésima de a quando n for par e $a < 0$.
- Aplicar as propriedades da radiciação.
- Reconhecer que uma raiz pode ser escrita em forma de potência com expoente fracionário e vice-versa.
- Reconhecer que a radiciação é a operação inversa da potenciação e vice-versa.
- Utilizar a decomposição, em fatores primos, para escrever um número na forma de potência.
- Calcular expressões simples com radicais.
- Representar múltiplos e submúltiplos de 10, na forma de potência e vice-versa.
- Simplificar expressões, que envolvam potenciação, utilizando as suas propriedades.
- Identificar que uma potência de um número racional, diferente de zero, elevado ao expoente negativo é igual ao inverso da base com expoente positivo.
- Aplicar as propriedades da potenciação.
- Representar um número em notação científica e vice-versa.
- Resolver situações-problema, aplicando equações ou sistemas do 2º grau.
- Resolver uma equação do 2º grau com coeficientes literais.
- Discutir as raízes de uma equação do 2º grau em função do discriminante.
- Resolver sistemas de equações do 2º grau.
- Relacionar os coeficientes de uma equação do 2º grau com a soma e o produto das raízes.
- Resolver uma equação do 2º grau com coeficientes reais.
- Resolver equações irracionais.
- Resolver equações biquadradas.
- Reconhecer quando um gráfico representa uma função.
- Reconhecer uma função como relação entre duas grandezas expressas por uma lei de formação.
- Identificar o domínio, imagem e contra-domínio de uma função.

Domínio: Tratamento da Informação

Descritores:

- Utilizar o princípio multiplicativo, em problemas de contagem.
- Analisar gráficos estatísticos.
- Calcular a média aritmética, mediana e moda para uma distribuição simples.
- Determinar a probabilidade de eventos equiprováveis.
- Calcular a média ponderada.
- Estabelecer relações entre dados apresentados em gráficos.

Projeto de Avaliação Externa

R. Caetano Moura, 107, Federação. Cep: 40.210-341. Salvador - Bahia
Tel.: 235-9022. Fax.: 237-1977. eMail: aval@ufba.br

